T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

ORTAÖĞRETİM I, II VE III. YABANCI DİL ARAPÇA DERSİ (9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI

ORTAÖĞRETİM KURUMLARI
ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
KAZANIMLARI

I. BAŞLANGIÇ: A1

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Arapçanın seslerini birbirinden ayırt eder. 2. Dinlerken vurgu ve tonlamadan iletişimsel anlamlar çıkarır. 3. Anlaşılır, yavaş ve tekrar edilen konuşmalarda gündelik ihtiyaçlarla ilgili basit ve somut ifadeleri belirler. 4. Dinlediklerinde geçen temel zaman ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 5. Duyduğu/dinlediği sözcükleri birbirine bağlayan temel bağlaçları anlar. 6. Duyduğu Arapça sesleri iletişimi sağlayabilecek derecede seslendirir. 7. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 8. Günlük konuşmalarda geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder.	1. Kendisini basit cümlelerle tanıtır. 2. Vurgu ve tonlama kullanarak tek sözcüklü sorular sorar. 3. İletişimde beden dilini kullanır. 4. Kendisine yöneltilen basit sorulara tek sözcüklü cevaplar verir. 5. Konuşma akışında kullanılan sayıları takip eder.	1. Bir görselin temel somut niteliklerini tek sözcüklü ifadelerle tarif eder. 2. Sözcükleri basit bağlaçlarla bağlar. 3. Konuşmasında görsellerden yararlanır.	1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2. Metindeki temel noktalama işaretlerini tanır. 3. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. 4. Görsellerden yararlanarak okuduğu sözcükleri anlamlandırır. 5. Okuduklarında, sözcükleri birbirine bağlayan temel bağlaçları anlamlandırır. 6. Yazılı materyalde geçen temel zaman ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 7. Okuduklarında geçen basit sayıları belirler.	1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2. Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Kişisel bilgilerini yazar. 4. Basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına yazılı olarak cevap verir. 5. Basit sayıları yazar.

(*) A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A1.1.1

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri küçük ikiller (benzer seslerin ikili olarak gruplanması) ve alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulmalıdır:/ ذ – د، /ط – ض – د، /هـ – خ – ح، /ص– س – ث /ق – ك، /ع – أ، /ظ – ز/ 2. İletişimde vurgu ve tonlamanın anlamı değiştirebileceği açıklanarak öğrencilerin dikkatlerini bu yönde yoğunlaştırmaları sağlanmalıdır. 4. في الصباح، في المساء، في الليل vb. ifadeler. 5. و bağlacı üzerinde durulmalıdır. 6. Arapçaya özgü olan ve kaynak dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan seslerin sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanmalıdır. 7. Vurgu ve tonlamalara dikkat çekilerek soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırmaları sağlanmalıdır. 8. Yaş, miktar, telefon numaraları vb. içerisinde kullanılan 0-10 arası sayılar.	1. Adı, yaşadığı yer, mesleği vb. ile ilgili temel özelliklerini anlatması beklenir. Örneğin; اسمي زينب، أنا تركية، أنا من أنقرة ... 2. نجلس؟/ كتابك؟/ هذا؟/ أنا؟ vb. 4. Fiziksel çevre özellikleri ve betimlemeleri ile ilgili sorulara “evet/hayır” cevapları vermesi beklenir. 5. Yaş, miktar, telefon numaraları vb. içerisinde kullanılan 0-10 arası sayılar.	1. كثير، قليل، كبير، جميل، هنا، هناك، أحمر، زرقاء vb. sıfatlar öğretilebilir. Ayrıca öğrencinin siyah, beyaz, kırmızı ve mavi renkleri eril ve dişil biçimleriyle kullanması beklenmelidir. 2. و bağlacı üzerinde durulmalıdır. 3. Öğrencinin sınırlı ifade gücüne ve söz varlığına destek olması bakımından görsellerle anlatımı desteklemesi beklenmektedir.	1. Özellikle aşağıdaki ses grupları üzerinde durulmalıdır: /ث،س،ص/، /ح،خ،هـ/، /د،ض،ط/، /ذ،ز،ظ/، /ع،أ/، /ق،ك/ 2. Arapçada sıklıkla kullanılan şu noktalama işaretleri üzerinde durulmalıdır: نقطة (.)، فاصلة (،)، علامة الاستفهام (؟)، علامة التعجّب (!) 3. Kısa ünlüler ortografik olarak yazıda görünmediğinden ünsüzlerin üstüne ve altına eklenen yardımcı işaretlerle simgelenen “harekeler” ile sözcükler öğretilir. Ancak ileriki düzeylerde kelimelere aşinalık arttıkça bu işaretler olmaksızın okuma-anlama gerçekleştirilir. Bu aşamada *fetha, kesra, damme, sukûn, şedde* üzerinde durulmalıdır. 5. و bağlacı üzerinde durulmalıdır. 6. في الصباح، في المساء، في الليل vb. ifadelerin kullanıldığı görsel destekli metinler (katalog, gösteri afişi vb.)ile çalışılmalıdır. 7. 0-10 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Bu kazanımda Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulması beklenmektedir. Aynı harfin farklı kullanımlarını çok tanıdık sözcükler içerisinde sunarak öğrencinin biçim değişimlerini fark etmesi sağlanmalıdır. Öte yandan biçimsel olarak birbirine benzeyen harflerin yazımları üzerinde durulmalıdır. 2. Yazılı biçimleriyle sık karşılaşılan ve öğrencinin kullanma düzeyinin artması istenen sözcükler seçilmelidir. 3. Kişisel bilgilerin istendiği formlar, nüfus cüzdan örneği, başvuru formları vb. ad soyad, anne-baba adı, doğum yeri ve ülkesi gibi bilgilerin istendiği materyaller kullanılabilir. الاسم، اللقب، الأم، الأب، البلد vb. sözcükler görsel destekle verilebilir. 5. 0-10 arası sayıların hem harfle yazılışı, hem rakamla yazılışı üzerinde durulmalıdır.

(*)A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**)A1.1.1

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Duyduğu basit sözcükleri anlamını bilmese de seslendirir. 2. Duyduğu sözcükleri, vurgu ve tonlamasına bağlı kalarak seslendirir. 3. Dinlediklerinde geçen zaman ifadelerini belirler. 4. Günlük konuşmalarda geçen basit sayıları belirler. 5. Duyduğu/dinlediği sözcük ve söz öbeklerini birbirine bağlayan bağlaçları anlar. 6. Görsellerle desteklendiğinde duyduğu soru ifadelerinin ne ile ilgili olduğunu tahmin eder. 7. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder.	1. Bildik konularla ilgili basit sorular sorar. 2. Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. 3. İsteklerini sözlü olarak ifade eder. 4. Diyalog esnasında zaman ifadelerini kullanır. 5. Konuşma akışında kullanılan sayıları takip eder.	1. Aile bireylerini ve çevresindekileri tek sözcüklü ifadelerle betimler. 2. Betimlemelerinde isim tamlamaları ve sıfatlar kullanır. 3. Konuşma esnasında temel bağlaçları kullanır.	1. Basit selamlaşma ifadelerini belirler. 2. Harekelerden yararlanarak okur. 3. Görsel destekli basit bilgilerin yer aldığı tablo, çizelge vb. içeriğini anlar. 4. Basit ifadelerle yazılmış duyuru ve metinlerde yer alan günlük yaşama ait bildik sözcükleri belirler. 5. Okuduklarında geçen basit ve somut günlük ihtiyaçlarla ilgili ifadeleri belirler. 6. Okurken temel bağlaçların kullanımına dikkat eder. 7. Okuduklarında görsellerle desteklenen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlar. 8. Okuduklarında geçen basit sayıları anlar.	1. Kısa mesajlar/iletiler yazar. 2. Kısa ve çok basit diyalog ve metinlerle ilgili basit, açık ve anlaşılır sorulara kısa cevaplar yazar. 3. Basit tablo ve grafikler hazırlar. 4. Yazılarında söz öbeklerini ve kısa cümleleri birbirine bağlamada temel bağlaçları kullanır. 5. Bir başkasının kişisel bilgilerini yazar. 6. Okunulanı/Dinlediğini dikte eder. 7. Basit sayıları yazar.

(*) A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A1.1.2

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

<table>
<tr><th rowspan="2">DİNLEME</th><th colspan="2">KONUŞMA</th><th rowspan="2">OKUMA</th><th rowspan="2">YAZMA</th></tr>
<tr><th>KARŞILIKLI KONUŞMA</th><th>SÖZLÜ ANLATIM</th></tr>
<tr><th>AÇIKLAMALAR</th><th>AÇIKLAMALAR</th><th>AÇIKLAMALAR</th><th>AÇIKLAMALAR</th><th>AÇIKLAMALAR</th></tr>
<tr>
<td>1. Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanmalıdır.
2. Öğrencilerin duydukları basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri işitilen vurgu ve tonlamayla, jest ve mimiklerini kullanarak tekrarlamaları beklenmektedir.
3. في الصباح، في المساء، في الليل vb. ifadeler üzerinde durulmalıdır.
4. Yaş, miktar, telefon numaraları vb. içerisinde kullanılan 10-20 arası sayılar.
5. و bağlacı üzerinde durulmalıdır.
7. Sınıf ortamında karşılaşılan اجلسي/ اجلسي، قم/ قومي، تعال/تعالي، اقرأ/ اقرئي، الكُتُب مفتوحة/ والآن الكتب مغلقة، أغلق الباب/ أغلقي الباب، أنت ِ من فضلك/ أنت من فضلكve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenir.</td>
<td>1. Okul, aile, arkadaş vb. yakın çevresi ile ilgili diyaloglar üzerinde durulmalıdır.
2. Kendisi, ailesi, arkadaşları vb. yakın çevresi ile ilgili temel sorular.
3. Anlamadığı sözcüğün/cümlenin tekrar edilmesi, sınıftan çıkma isteği, bilmediği sözcüğün açıklamasını isteme vb.
4. في الصباح، في المساء، في الليل vb.
5. Yaş, miktar, telefon numaraları vb. içerisinde kullanılan 10-20 arası sayılar</td>
<td>1. طويل،قصير، كبير، صغير، نحيف،بدين vb. sözcükleri tek tek ve çok yavaş kullanması beklenir.
2. Özel isimlerle yapılan somut türden tamlamalar ve ana renklerin yanında diğer renkler de kullanılmalıdır.
3. وbağlacı üzerinde durulmalıdır.</td>
<td>1. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, hâl hatır sorma, vedalaşma, özür dileme, kabul etme vb. kalıplar üzerinde durulmalıdır.
2. Öğrenci harekeyi yanlış okuduğunda anlamın değişip değişmediğine dikkat edilmeli, yanlış düzeltme stratejilerine uygun davranılmalıdır. Bu düzey kazanımda beklenen okuma sözcük ve söz öbeği düzeyinde oldukça yavaş bir okumadır. Sadece gerekli durumlarda harekeleme yapılmalı, öğrenciler giderek harekesiz okumaya alıştırılmalıdır. Örneğin, uzun ünlülerden ve tâ marbûtadan önce harekelemeye gerek yoktur.
3. Fiyat çizelgeleri, menü listeleri, toplu taşıma tarifeleri, broşür vb. materyallerle çalışılabilir. Örnek:
<table>
<tr><th colspan="2">قائمة الطعام</th></tr>
<tr><th>الطعام</th><th>السعر</th></tr>
<tr><td>كباب</td><td>6 ليرات</td></tr>
<tr><td>أرز</td><td>3 ليرات</td></tr>
<tr><td>شاي</td><td>ليرة</td></tr>
<tr><td>قهوة</td><td>ليرة</td></tr>
<tr><td>عصير البرتقال</td><td>3 ليرات</td></tr>
</table>
4. Okul panosu, el ilanı, ilan panolarında yer alan duyurular kullanılmalı ve istenen bilgiler, öğrencinin daha önce karşılaştığı selamlaşma, tanışma, vedalaşma, zaman ifadeleri vb. olmalıdır.
6. و bağlacı üzerinde durulmalıdır.
7. كرّر/ اقرأ/ أجب/أكتب vb. sınıf içi yönergeler.
8. 10-20 arası sayıların harfle ve rakamla yazılışı üzerinde durulmalıdır.</td>
<td>1. Davet, öneri vb. içeren SMS, kartpostal ve elektronik postalar ile kişilere gittiği yeri bildirme notları üzerinde çalışılabilir: في المدرسة، في السوق، مع صديقي vb.
4. و bağlacı üzerinde durulmalıdır. Bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmemelidir.
5. Bu düzey kazanımda öğrenciden, oldukça basit, sadece birkaç sorudan oluşan bir bilgi formunu doldurması istenebilir.
6. Çok kullanılan sözcükleri yazması beklenir. Bu düzey kazanımda öğrenci işittiği harfi yanlış yazabilir, ya da harf bağlantılarını tamamen doğru yapamayabilir.
7. 10-20 arası sayıların harfle ve rakamla yazılışı üzerinde durulmalıdır.</td>
</tr>
</table>

(*)A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**)A1.1.2

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinledikleri/ izlediklerinde geçen basit, açık ve anlaşılır bilgiyi belirler. 2. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 3. Saat ve fiyat içeren ifadeleri ayırt eder. 4. Dinlediği metin ile ilgili görselleri bulur. 5. Duyduğu/dinlediği kısa ve basit metinlerde cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları belirler. 6. Dinlediklerinde geçen temel zaman ifadelerini belirler. 7. Görsellerle desteklenmiş basit günlük yaşam yönergelerini takip eder.	1. Kendisine sorulan basit sorulara cevap verir. 2. Başkası hakkında bilgi edinmek için basit sorular sorar. 3. Basit günlük ilişkilerin gerektirdiği durumlara uygun konuşur. 4. Basit düzeyde açık ve anlaşılır diyaloglarla kendini ifade eder. 5. Diyaloglarında nezaket ifadelerini kullanır. 6. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. 7. Basit düzeyde sınıf içi yönergeler verir.	1. Günlük yaşamına ilişkin olarak kendini ifade eder. 2. Betimlemelerinde saat ve fiyat içeren sayısal ifadeleri kullanır. 3. Sözlü ifade esnasında basit isim tamlamalarını kullanır. 4. Yaşadığı yeri ve çevresini çok basit ifadelerle sözlü olarak betimler.	1. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan basit sözcükleri ve söz öbeklerini belirler. 2. Tanıdık sözcükleri ve kalıp ifadeleri harekelendirmeye ihtiyaç duymadan okur. 3. Kısa ve basit yazılı mesajların içeriğini anlar. 4. Tablo, grafik, saat okur. 5. Görsellerle desteklendiğinde okuduğu metinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 6. Okuduklarını kendi yaşantısıyla ve günlük yaşamla ilişkilendirir. 7. Okurken temel bağlaçların kullanımına dikkat eder. 8. Kısa, basit ve açık yazılı yönergeleri takip eder.	1. Günlük yaşamı ile ilgili durumları yazılı olarak ifade eder. 2. Günlük ihtiyaç ve durumlarla ilgili basit iletişimsel notlar/mesajlar yazar. 3. Çok kısa ve basit cümlelerle kartpostal veya mektup yazar. 4. Birini tanımaya yönelik basit sorular yazar. 5. Yaşadığı yeri ve çevresini çok basit ifadelerle yazılı olarak betimler. 6. Saat, miktar, yaş vb. sayısal bilgileri görsel verilerden hareketle yazılı olarak ifade eder.

(*) A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A1.2.1

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Duyuru, ilan, afiş vb. görsellerde ya da görsellerle desteklenen kısa ve basit öykü ya da diyaloglarla çalışılmalıdır. 3. Tam saatleri okuma, sıralama ve fiyat ile ilgili ifadelerin; daha önce öğrenilen yaş, miktar, telefon numaraları vb. basit sayılardan farklı olduğu konusunda öğrencilerin farkındalık kazanmalarına yardımcı olunmalıdır. 1-12 arası sıra sayılarına dikkat çekilmelidir. 5. و ve أمbağlaçları üzerinde durulmalıdır. 6. ظهر، نهار، اليوم، الآن vb. öğrencinin basit söz öbekleriyle kullanabileceği zaman ifadeleri üzerinde durulmalıdır. 7. Sınıf içi yönergelerin yanı sıra günlük hayatta sık karşılaşılan basit talimatları (انتبه!، ممنوع التدخين!، ممنوع الوقوف) temel yönleri (sağ-sol, iler-geri) vb. içeren örneklerden yararlanılabilir.	1, 2. Kendisi, ailesi, yakın çevresi vb. konularla ilgili sorular sorması, sorulan sorulara kısa cümlelerle cevap vermesi beklenir. Bu düzey kazanımda öğrenciler, beden dilini, jest ve mimiklerini iletişimde kullanmaya teşvik edilmelidir. 3. Selamlaşma, hitap etme, rica etme, teşekkür etme, özür dileme, hâl hatır sorma vb. 4. Sınırlı söz varlığıyla isteklerini ve ihtiyaçlarını iletmesi; vurgu, tonlama ve gerekirse beden dilini işe koşması beklenmektedir. 5. Özür dileme, teklif etme, rica ve reddetme vb. ifadeler. 6. ظهر، نهار، اليوم، الآن vb. öğrencinin basit söz öbekleriyle kullanabileceği zaman ifadeleri üzerinde durulmalıdır 7. Daha öncesinde öğretmeninden duyduğu yönergeleri arkadaşlarına yöneltmesi beklenir	1. Kendisi, ailesi, yakın çevresi, neler yaptığı, sağlık durumu, doğum günü vb. 2. Yaş, miktar, telefon numaraları vb. basit sayıların yanı sıra, saatleri okuma (1-12 arası sıra sayıları), sıralama ve fiyat ifadelerini de kullanır. 3. كتاب المعلم، باب المدرسة، نافذة الصف vb. basit belirtili isim tamlamaları tercih edilmelidir. 4. Bu düzey betimlemelerde بارد، جميل، قريب، بعيد vb. tek sözcüklerin ve bilinen renklerin kullanılması beklenmektedir.	1. صباح الخير!/ مرحبا/ مدرسة ابتدائية/ أنا من إزمير vb. selamlaşma, vedalaşma, hâl hatır sorma, kendini tanıtma ifadeleri kullanılabilir. 2. Okul panosu, el ilanı, ilan panoları, kartpostal, e posta, sms, davetiye vb. çağrı ve mesaj içerikli metinler kullanılmalıdır. 3. Toplu taşıma fiyat tarifeleri, kalkış-varış saatleri, menü fiyat listeleri, vb. sıralama ve fiyat içeren çizelge ve tablolar kullanılmalıdır. Tam saatlerin kullanılmasına dikkat edilmelidir. 4. İçerisinde tanıdık ifadeler bulunan diyalog, öykü vb. görsellerle desteklenmiş kısa ve basit metinler üzerinden öğrenciler, istenen soruları sorarak cevaplarını bulmaya yönlendirilmelidir. 5. و ve أم bağlaçları üzerinde çalışılmalıdır.	1. Kendisi, ailesi, yakın çevresi, sağlık durumu vb. 2. Alışveriş listesi, teşekkür notu, özür notu, rica notu vb. 3. Bu düzey yazmada öğrencilerin Türkçe-Arapça alfabetik sözlüklerden yardım alması sağlanmalıdır. 4. Basit kişisel bilgi formları hazırlaması; oturduğu yer, okuduğu okul, kardeş sayısı vb. bilgilerin sorulması sağlanabilir. 5. Bu düzey betimlemelerde بارد، جميل، قريب، بعيد vb. tek sözcüklerin ve bilinen renklerin kullanılması beklenmektedir. 6. Rakamla verilen görsel destekli bilgileri yazıya aktarması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda ma'dud *kullanılmamalıdır.*

(*) A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A1.2.1

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır. 2. Yavaş hızdaki net konuşmalarda kullanılan uluslararası sözcükler, isimler ve yerlere ilişkin bilgiyi ayırt eder. 3. Görsellerden ve başlıktan hareketle dinlediği metnin içeriğini tahmin eder. 4. Basit düzeyde açık ve anlaşılır telefon görüşmelerini anlar. 5. Dinlediklerinde geçen zaman ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 6. Duyduğu bir metinde/diyalogda geçen düz cümle ve soru cümlelerini birbirinden ayırır. 7. Dinlediklerinde geçen sayıları anlar.	1. İhtiyaç duyduğu konularda bilgi verilmesini ister. 2. Belli bir konuda bilgi alışverişinde bulunur. 3. Konuşmalarında kişiyi, zamanı ve mekânı belirtir. 4. Gündelik yaşamdaki durumlara uygun ifadeleri kullanır. 5. Kişileri birbiriyle tanıştırır.	1. Kendisini, neler yaptığını ve nerede yaşadığını tarif eder. 2. Konuşmalarında basit betimlemeler yapar. 3. Konuşmalarında sayısal ifadeler kullanır. 4. Konuşmalarında zaman ifadelerini kullanır. 5. Basit şarkılar söyler. 6. Konuşmalarında temel bağlaçları kullanır.	1. Kısa ve basit yazılı mesajlarda verilmek istenen bilgiyi bulur. 2. Okuduklarında geçen önemli bilgiyi belirler. 3. Bilgi edinmek için okur. 4. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar. 5. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. 6. Soru ifadeleri ile diğer ifadeleri okurken vurgu ve tonlama kullanır. 7. Okuduğu metinde/diyalogda geçen zaman ifadelerini anlar. 8. Okuduklarında geçen sayısal ifadeleri anlar.	1. Kısa ve basit diyalog ve metinler oluşturur. 2. Yazılarında zaman ifadelerini kullanır. 3. Temel noktalama işaretlerini kullanır. 4. Yaşadığı yeri ve çevresini basit tariflerle yazılı olarak betimler. 5. Yazılarında sözcükleri ve söz öbeklerini temel bağlaçlarla bağlar. 6. Sayısal bilgileri yazıyla ifade eder. 7. Arapçanın seslerini işiterek yazıya aktarır.

(*) A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A1.2.2

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
2. Yabancı ülke, şehir ve kişi isimleri, uyruğu vb. bilgileri anlamaları beklenmelidir. Örneğin; أنا من تركيا، ريم من بيروت، هشام من العراق، جورج من أمريكا، ماريا من إيطاليا. 4. Basit telesekreter mesajları, kiminle görüştüğünü sorma, kendini tanıtma, iyi günler dileme vb. 5. Haftanın günleri ve aylar üzerinde durulmalıdır. 6. Düz cümle ile soru cümlesi arasındaki ayırımı yapmaları, vurgu ve tonlama dışında kullanılan soru edatlarını kullanmaları beklenir. 7. 10'lu sayılara (**عقود**)dikkat çekilmelidir (10-90).	1. Bir yeri veya zamanı sorma, yeni biriyle tanışma, hâl hatır sorma vb. temel sosyal becerileri yerine getirmesi beklenmektedir. 2. Yakın çevresi, günlük eylemleri, almak istediği şeyler, gitmek istediği yerler vb. ile ilgili. 3. Öğrencinin bağımsız cümlelerle de olsa, gündelik ve sık kullanılan ifadelerle belli bir kurguyu içeren anlatımlar yapması beklenmektedir. 4. اه، اسف/اسفة، يا سلام!، حقا؟ 5. هذه خديجة، هي تلميذة، هي من وان. وهذا محمود هو تلميذ أيضًا. هو من أنقرة.	1. Bu düzey kazanımda öğrencinin kendisi ve yaşadığı çevre ile ilgili bazı somut ve soyut özelliklerden bahsetmesi sağlanmalıdır. 2. Konuşma esnasında somut nesnelerin yanı sıra, olguların ve durumların çok basit ve temel düzeyde betimlenmesi beklenmektedir. Örnek: مسألة بسيطة، أمر ضروري، عمل صعب. Bu tür betimlemeler aynı zamanda birer sıfat tamlaması ya da basit isim cümleleri şeklinde olabilir. 3. Telefon numarası, yaş, saat, miktar ve fiyat ifadelerini ön bilgileri düzeyinde kullanması beklenmektedir. 10'lu sayılar (**عقود**) kullanması sağlanmalıdır (10-90). 4. Haftanın günleri ve aylar üzerinde durulmalıdır. 5. Şarkıların basit, ritmik ve düzeye uygun olmasına dikkat edilmelidir. 6. و ve أم bağlaçlarını kullanarak sözcükleri ve söz öbeklerini bağlamaları beklenmektedir.	2. Bir menüden yemek seçme, broşürden otel seçme, sinemada uygun olan saati ve koltuğu seçme vb. durumsal bilgileri ayırt etmesi beklenir. 3. Tanıtım broşürleri, ilanlar, reklam veya duyuru panolarından bilgi edinmek, kısa bir haber metninde sıcaklığın kaç derece olacağını belirlemek vb. amaçlarına uygun bilgiler. 7. Haftanın günleri ve aylar üzerinde durulmalıdır. 8. 10'lu sayılar (**عقود**)üzerinde durulmalıdır (10-90).	2. Haftanın günleri ve aylar üzerinde durulmalıdır. 3. Arapçada sıklıkla kullanılan şu noktalama işaretleri üzerinde durulur: نقطة (.)، فاصلة (،)، علامة الاستفهام (؟)، علامة التعجّب (!) 4. Bu düzey tarif ve betimlemelerde على الشاطئ، قريب من...، بعيد عن...، في شارع الجمهورية vb. söz öbekleri ve kalıpların yanı sıra تحت/ فوق/ أمام/ خلف/ قرب vb. yer zarflarının kullanılması beklenmektedir. 5. و ve أم bağlaçları üzerinde çalışılmalıdır. 6. 10'lu sayılar (**عقود**)üzerinde durulmalıdır (10-90) 7. Çok yavaş ve tekrarlı dikte çalışmaları yapılmalıdır. Bu düzey kazanımda özellikle uzun ünlülerin diktesi üzerinde durulabilir.

(*) A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A1.2.2

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinledikleri/izlediklerinde geçen basit, açık ve anlaşılır bilgiyi belirler. 2. Basit, açık ve anlaşılır tariflerden görsel desteği ile anlamlar çıkarır. 3. Dinlediklerinde geçen sebep-sonuç ifadelerini fark eder. 4. Dinlediği metinle ilgili görselleri olayların oluş sırasına göre sıralar. 5. Dinlediklerinde geçen temel bağlaçları anlar. 6. Tanıdık durumlarda basit nesnel bilgilerle sayısal verileri anlar.	1. Konuşmalarında ihtiyaç ve isteklerini belirten ifadeler kullanır. 2. Basit düzeyde açık ve anlaşılır diyaloglarla kendini ifade eder. 3. İletişim esnasında zaman ifadelerini kullanır. 4. İletişimde sayısal ifadeleri kullanır.	1. Konuşmasında olayları oluş sırasına göre anlatır. 2. Konuşması esnasında bağlaçları kullanır. 3. Yapılandırılmış bir sunumu arkadaşlarına sunar. 4. Konuşmasını görsellerle destekler. 5. Yakın çevresindeki nesneleri basit ifadelerle tarif eder.	1. Bilgi edinmek için okur. 2. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 3. Okuduğu hikâyelerin kurgu ögelerini belirler. 4. Okuduklarında olayların oluş sırasını belirler. 5. Okuduklarında verilen ipuçlarından yararlanarak eksik bilgiyi tahmin eder. 6. Okuduklarında geçen temel bağlaçları anlar. 7. Okuduğu diyalog ve metinlerdeki sebep-sonuç ilişkilerini belirler.	1. Dinledikleri, okuduklarındaki önemli bilgileri listeler. 2. İpuçlarından yararlanarak eksik bırakılan bilgiyi tamamlar. 3. Olayları oluş sırasına göre yazar. 4. Yazılarında zaman ifadelerini kullanır. 5. Görsellerden hareketle az sözcüklü kısa ve basit cümleler yazar. 6. Yazılarında temel bağlaçları kullanır. 7. Yazılarında sayısal bilgiler kullanır.

(*) A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A.1.2.3

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Radyo ve televizyondaki basit reklamlar, hava tahmin raporları vb. örnekler seçilebilir. Öğrencinin bu türleri tanıması kazanım için yeterlidir. 2. Tariflere uyan-uymayan görselleri ayırma vb. etkinlikler yapılabilir. 3. لأن ifadesi üzerinde durulmalıdır. 4. Tanıdık kalıp ifadeler ve cümleler içeren basit bir öykü kullanılabilir. 5. و ve أم bağlaçlarının yanı sıra ثم ve أو bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 6. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal bilgilerin bir arada bulunduğu oldukça kısa ve basit metinler/diyaloglar kullanılmalıdır. 20-30 arası sayılara dikkat çekilmelidir.	1. أريد… / لاأريد… 2. لو، مَن معي؟ أنا محمود،ومَنْ أنتَ؟ vb. telefon görüşmeleri ile etkinlikler yapılabilir. Öğrencinin farklı iletişim bağlamlarında farklı etkinlikler yapması sağlanmalıdır (örneğin; hastanede, manavda, restoranda, okulda vb.) 3. اليوم، الآن، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. üzerinde durulmalıdır. 4. Yaş, saat, miktar, fiyat, telefon numarası, sıra numarası, yıl vb. 20-30 arası sayılar.	1. أولاً، أخيرًا، و ve ثم ifadelerinin kullanılması sağlanmalıdır. 2. و ve أم bağlaçlarının yanı sıra ثُمَّ، أو bağlaçları kullanması beklenmektedir. 3. Bu kazanım için kısa, basit ifadelerden oluşan iletişimsel bir metin (teşekkür konuşması, veda konuşması, bir konuşmacıyı ya da misafiri sunma vb.) önceden prova edilmelidir. 5. Evini, odasını, odasındaki bazı nesneleri, arkadaşını, aile bireylerini basit söz öbekleriyle, sıfatlarla ve kısa cümlelerle tarif etmesi beklenir. Örneğin: بيتي جميل، صديقتي طويلة، حديقتنا واسعة vb.	1. Öğrenciden bulması istenen bir bilgi olmaksızın, metnin genel konusunu belirlemesi, başkasına aktarabileceği düzeyde bilgi edinmesi beklenmektedir. 2. Görsel desteği ile birlikte sunulmalıdır. 3. Genel kurgunun yanı sıra bir hikâyede bulunan kişi, yer, zaman, mekân ögelerini ve yan rolleri, bu rollerin özelliklerini belirlemeleri beklenmektedir. 5. Verilen ipuçları, görsel ya da yazılı olabilir. 6. و ve أم bağlaçlarının yanı sıra ثم ve أو bağlacı üzerinde durulmalıdır. 7. لأن ifadesi üzerinde durulmalıdır.	2. Verilen görsel ya da yazılı ipuçları ile liste, tablo veya bulmaca tamamlama çalışmaları yapılabilir. 3. Görsellerle desteklendiğinde, kısa bir öyküye ait bağımsız cümleleri sıraya koyması ve أولا، أخيرًا، و ve ثم ifadelerinin kullanılması sağlanmalıdır. 4. اليوم، الآن، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. üzerinde durulmalıdır. 6. و ve أم bağlaçlarının yanı sıra ثم ve أو bağlacı üzerinde durulmalıdır. 7. 20-30 arası sayıların harfle ve rakamla yazılışını uygun yazma bağlamlarında kullanması sağlanmalıdır.

(*) A1- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A.1.2.3

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

<table>
<tr><th colspan="4">ÖĞRENME ALANLARI</th></tr>
<tr><th>DİNLEME</th><th colspan="2">KONUŞMA</th><th>OKUMA</th><th>YAZMA</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. Dinlediği günlük yaşam kalıplarının vurgu ve telaffuzlarına dikkat eder.
2. Dinlediklerinde kendisi, ailesi, çevresi ve günlük yaşamı ile ilgili rutin ifadeleri belirler.
3. Dinlediklerini anlamlandırmada görsellerden yararlanır.
4. Tanıdık durumlarda basit nesnel bilgilerle sayısal verileri anlar.
5. Dinlediklerinde sebep-sonuç ilişkilerini belirler.
6. Dinlediklerinde geçen temel bağlaçları anlar.
7. Dinlediklerinde geçen zaman ifadelerini anlar.</td><td>KARŞILIKLI KONUŞMA</td><td>SÖZLÜ ANLATIM</td><td rowspan="2">1. Uluslararası ortak ifadeler/sözcükler ve sıklıkla tekrar eden ifadeleri/sözcükleri içeren kısa ve basit metinleri anlar.
2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlar.
3. Gerekli bilgiyi bulmak amacıyla göz gezdirerek okur.
4. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap arar.
5. Okuduklarındaki sebep-sonuç ilişkilerini belirler.
6. Okuduklarında geçen temel bağlaçları anlar.
7. Okuduklarında geçen zaman ifadelerini anlar.</td><td rowspan="2">1. Kişisel formları yönergelerine uygun doldurur.
2. Yazılarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.
3. Not alır.
4. Bilgi almak amacıyla sorular yazar.
5. Bildiği konular hakkında sorulan sorulara cevap yazar.
6. Yazılarında sayısal bilgiler kullanır.</td></tr>
<tr><td>1. Basit düzeyde sosyal bağlantılar kurar.
2. Kişisel ihtiyaçlarını basit ifadelerle belirtir.
3. Bilgi verme kamacıyla konuşur.
4. Basit ve somut yönergeler verir.
5. İletişim esnasında söz öbeklerini ve basit cümleleri birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır.
6. Konuşurken zaman belirten ifadeleri kullanır.</td><td>1. Bilgi vermek amacıyla basit bir duyuru yapar.
2. Konuşmalarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.
3. Gelecek yaşamı ile ilgili planlarını anlatır.
4. Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır.</td></tr>
</table>

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**) A2.1.1

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
2. Seviyeye uygun metinlerden/diyaloglardan örneklerle öğrencilerin önceki yaşantılarına ve öğrenmelerine dayalı konular ele alınmalı ve görsellerle desteklenmelidir. 4. 30-40 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır. 5. لأن bağlacının yanı sıra لذلك ve إذن bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 6. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra 5. kazanımın açıklamasında belirtilen sebep-sonuç bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 7. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً، ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarfları üzerinde durulmalıdır.	1. Selamlaşma, hitap etme, vedalaşma, tanışma, tanıştırma vb. 2. Günlük alışveriş ihtiyaçları, günlük yaşam ihtiyaçları, okul içi ihtiyaçlar vb. أريد/ لا أريد yapısının hatırlanarak kullanılması sağlanmalıdır. 3. Öğrendiği bir bilgiyi aktarma, kendisi ya da bir arkadaşının durumu ile ilgili bilgi verme vb. 4. Basit sınıf içi ve dışı yönergeler. 5. لكن، لأنّ، لذلك، إذن bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 6. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً، ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarfları üzerinde durulmalıdır.	1. Söz varlığını kullanması, öğrendiği sözcük ve kalıp ifadeleri kendi yaşantısıyla bağlantılı olarak kullanması beklenmektedir. 3. Yarın, gelecek hafta vb. yakın gelecekteki planlarını paylaşması beklenmektedir. Örnek, سأسافر إلى القاهرة غدًا/ سأذهب إلى البيت بعد الدرس vb. 4. 30-40 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır.	3. Öyküden alınan bir pasajda kahramanın adını bulma, günlerden hangi gün olduğunu bulma, kelime avı ya da listeden sözcük seçme vb. çalışmalarla öğrencinin göz gezdirerek okuma becerisi geliştirilmelidir. 4. Yer, zaman, kişi(ler) ile ilgili sorular sorulmalıdır. 5. لذلك، إذن vb. bağlaçlarla bağlanmış kısa cümlelerin birbiri ile anlamca sebep-sonuç ilişkisi içerisinde olduklarını fark etmeleri beklenmektedir. 6. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra 5. kazanımın açıklamasında belirtilen sebep-sonuç bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 7. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً، ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarfları üzerinde durulmalıdır.	1. Sayı, tarih, milliyeti, yaşı, adresi, doğum tarihi ya da ülkeye geliş tarihi vb. bilgiler. 2. Okul yaşamı, günlük işleri ve güncel konular. 3. Acil kişisel ihtiyaçlarına ilişkin kısa ve basit notlar. 4,5. Gündelik bir bilgiyi edinme, kendisi ya da bir arkadaşının durumu ile ilgili bilgi alma vb. 6. 30-40 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır.

(*) A2- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A2.1.1

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Basit, açık ve anlaşılır gündelik konuşmaları takip eder. 2. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki basit, açık ve anlaşılır bilgiyi belirler. 3. Dinlediklerinde geçen hobileri belirler. 4. Çevresindeki nesnelerle ilgili basit yer-yön tariflerini anlar. 5. İlgilendiği konulardaki yavaş ve net konuşmaların konusunu tahmin eder. 6. Dinlediği basit ders dışı yönergeleri anlar. 7. Dinlediklerinde geçen sayısal bilgileri belirler.	1. Başlatılmış bir diyaloğu sürdürür. 2. İletişim için ihtiyaç duyduğu durumu ifade eder. 3. İletişim sırasında günlük yaşamıyla ilgili basit cümlelerle betimlemeler yapar. 4. Çeşitli sosyal ortamlarda kendisini ilgilendiren bilgileri ister. 5. İletişim esnasında temel bağlaçları kullanır.	1. Kısa konuşmalar yapar. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 3. Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında konuşur. 4. Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 5. Arkadaşlarını, aile bireylerini ve çevresindeki nesneleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 6. Konuşmalarında zaman ifadelerini kullanır. 7. Konuşmalarında sayısal ifadelerden yararlanır.	1. Görsel destekli kısa ve basit iletileri, mesajları anlar. 2. Kısa, basit hikâyeler okumaya istek duyar. 3. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun konusunu tahmin eder. 4. Okuduklarında belirtilen hobileri belirler. 5. Sesli okunan bir metni takip eder. 6. Okuduklarında geçen sayısal ifadeleri anlar.	1. Çevresindeki canlıları ve hoşlanıp hoşlanmadıklarını kısa ve basit ifadelerle betimler. 2. Yazısına uygun başlık belirler. 3. Kendisi, ailesi ve çevresine ilişkin yazılar yazar. 4. Geleceğe ilişkin planlarını yazar. 5. Yazılarında temel bağlaçları kullanır. 6. Yazılarında zaman ifadelerini kullanır. 7. Gördüğü kısa bir metni doğru bir şekilde yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.1.2

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Farklı iletişim ortamlarına özgü çeşitli örneklerin sunulmasına özen gösterilmelidir. 2. TV, DVD gibi dinleme araçları aracılığıyla hedef dil konuşmacıları arasındaki konuşmaları içeren, sınıf içi çalışmalar için düzenlenmiş, kaydedilmiş düzeye uygun konuşmalar kullanılabilir. Öğrencinin konuşulan her şeyi anlaması beklenmemelidir. Tanıdık ifadelerle verilen bazı açık ve net bilgileri saptaması sağlanmalıdır. 3. Hobiler, öğrencilerin ilgi gösterdiği, fiziksel ve psikolojik gelişim düzeyine uygun aktivitelerden seçilmelidir. 4. Arapça ana yön isimlerini (شرق، غرب، جنوب، شمال) ve ara yön isimlerini (يمين، يسار، أمام، خلف، بجانب) yakın çevrelerinde somut olarak belirlemeleri beklenmektedir. 5. İlgilendiği ya da bilgi sahibi olduğu konularda hedef dilin konuşmacıları arasındaki konuşmalar ile çalışılmalıdır. 6. Öğretmenin, doktorun, grup arkadaşının vb. söylediği yönergeler ve talepler üzerinde durulabilir. 7. 40-50 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Kendisine sorulan soruya ya da yöneltilen ifadeye karşılık vermesi ve diyaloğu sürdürmek için yeni bir soru/ifade yöneltmesi beklenmektedir. 2. Bu düzey kazanımda öğrencinin; konuşandan sözünü tekrar etmesini, anahtar sözcük ve cümlelerin yavaş ve açık bir biçimde yinelenmesini istemesi beklenmektedir. 3. Kendisi, ev kuralları (akşam yemeği saati, haftasonu kahvaltısı vb.), yaşam koşulları, eğitimi vb. kendilerini yakından ilgilendiren konularda basit ifadelerle konuşması beklenir. 4. Reyon sorma, hareket saatlerini öğrenme, yer sorma, yemek saatini öğrenme vb. günlük hayat bilgileri. 5. ثم ،أو ،أم ،وbağlaçlarının yanı sıra sebep-sonuç bağlaçları (لأن، لذلك، اذن) üzerinde durulmalıdır.	2. Öğrencilerden ev, okul, iş, aile, mekânlar, eşyalar, olaylar ve sıradan işler hakkında zaman zaman tek sözcüklü ya da sayısal olabilecek basit betimleyici ifadeler kullanmaları beklenmektedir. 3. Öğrenciler korktuğu/sevdiği hayvanlar, sevdiği/sevmediği sebze ve meyveler vb. konularla ilgili betimlemeler yapar. (أحبّ .. / لا أحبّ ...) 4. Öğrencilerin, hobileri ve ilgileri hakkında görsel destekli çok basit bilgiler vermeleri beklenir. Ayrıca sıklık bildiren دائمًا، أحيانًا، غالبًا، أبدًا، كل يوم vb. ifadeler üzerinde durulmalıdır. 5. هو نحيف وهي نحيفة، شعرها طويل، صديقتي جميلة vb. kalıpları kullanması sağlanmalıdır. 6. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً، ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarfları üzerinde durulmalıdır. 7. 40-50 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Gazete, dergi, okul panosu, kartpostal, e-posta mesajları, kişisel mektup vb. üzerinde çalışılabilir. 3. Aile, okul, hobi, yakın çevre vb. seviyeye uygun hikâye ve metinler kullanılabilir. 4. Düzeye ait dinleme kazanımında belirtilen açıklama dikkate alınmalıdır. 5. Metin yavaş ve açık okunmalıdır. Öğrencilerin metni önce gerekirse el ile daha sonra ise yalnızca gözle takip etmeleri sağlanmalıdır. 6. 40-50 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrenciler korktuğu/sevdiği hayvanlar, sevdiği/sevmediği sebze ve meyveler vb. konularla ilgili betimlemeler yapar. (أحبّ ... / لا أحبّ ...) 3. Ailesi, yaşam koşulları, eğitimi, yaptığı işler vb. ile ilgili birkaç sözcüklü kısa ve basit yazılar ve cümleler yazması beklenmektedir. 4. Yarın, dersten sonra, gelecek hafta vb. yakın gelecekteki planların anlatılmasına özen gösterilmelidir. سأسافر إلى القاهرة غدًا vb. 5. ثم ،أو ،أم ،وbağlaçlarının yanı sıra sebep-sonuç bağlaçları (لأن، لذلك، إذن) üzerinde durulmalıdır. 6. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً، ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarflarının yanı sıra saat içeren ifadeler üzerinde durulmalıdır. 7. Yol-yer tarifleri, basit coğrafi ve çevresel bilgiler vb. dikte çalışmaları yaptırılabilir.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.1.2

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Yavaş ve net bir şekilde okunan/anlatılan kısa ve basit hikâyelerdeki olayları takip eder. 2. Dinlediklerinin konusunu belirler. 3. Dinlediği şiirleri düz metinlerden/diyaloglardan ayırt eder. 4. Dinlediği basit yön ve yol tariflerini kroki ya da harita üzerinde gösterir. 5. Dinlediklerinde günlük ilişkilerin gerektirdiği ifadeleri belirler. 6. Dinlediği metinle ilgili görselleri ve cümleleri oluş sırasına göre sıralar. 7. Dinlediklerinde geçen bileşik zaman ifadelerini belirler. 8. Dinlediklerinde geçem sayıları anlamlandırır.	1. Karşılıklı konuşmaları başlatır. 2. İletişim esnasında temel kalıp ifadelerden faydalanır. 3. Bildiği konularda yapılan açık ve anlaşılır konuşmalara katılır. 4. İhtiyaç duyduğu konularda taleplerini belirtir. 5. İletişim esnasında duruma uygun vurgu ve tonlamaları kullanır. 6. İletişim sırasında birleşik zaman ifadelerini kullanır.	1. Basit ve bildiği konularda konuşmaktan zevk alır. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 3. Basit şarkılar söyler. 4. Konuşmalarında geçmiş yaşamından örnekler verir. 5. Sözlü aktarımlarda temel bağlaçları kullanır. 6. Konuşmalarında sayısal bilgiler verir.	1. Okuduklarının konusunu belirler. 2. Metinde tanımadığı ifadeleri anlamlandırmada bağlamdan yararlanır. 3. Bilinen somut konularla ilgili kısa ve basit bir metni anlar. 4. Basit gündelik metinlerdeki istenen somut bir bilgiyi bulur. 5. Okuduklarına ilişkin soruları cevaplar. 6. Okuduğu metinde geçen olayları sıralar. 7. Yakın çevresi ile ilgili yazılmış basit yer-yön tariflerini anlar.	1. Yazılarında betimlemeler yapar. 2. Kısa acil durum notları ve iletileri yazar. 3. Yazılarında geçmiş yaşamına ilişkin bilgiler verir. 4. Kısa diyaloglar ve metinler yazar. 5. Yazılarında temel bağlaçları kullanır. 6. Yazılarında birleşik zaman ifadelerini kullanır. 7. Sayısal veri içerikli bilgiler yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**) A2.1.3

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Güncel, basit olay akışları olan hikâyeler seçilmelidir. 2. Konunun düzeyine uygun olarak görsellerden yararlanılabilir. 4. Arapça ana yön isimlerinin (شرق، غرب، جنوب، شمال) ve ara yön isimlerinin (يمين، يسار، أمام، خلف، بجانب) kullanıldığı tarifleri görsel üzerinde belirlemeleri beklenir. 5. Kabul etme, özür dileme, reddetme, davet etme, teklif etme, tanışma-tanıştırma, vedalaşma vb. gündelik rutin ifadelere dikkat çekilmelidir. 6. Daha önce öğrendiği و ،أخيرًا ،أولاً ve ثم ifadelerinin yanı sıra ف، قبلها، بعدها ifadelerini fark etmeleri beklenmektedir. 7. Bu kazanımda üzerinde durulması gereken zaman ifadeleri, önceki düzeylerde verilenlerden daha karmaşık olmalıdır. صباح الغد، الشهر القادم، السبت الماضي، الشتاء القادم، في الساعة السابعة صباحًا vb. ifadeler üzerinde durulmalıdır. 8. 50-60 arası sayılar kullanılmalıdır. Bu düzey kazanımda görsel destek azaltılmalıdır.	1. Öğrencilerin, kendilerine verilen herhangi bir durumdan yola çıkarak ikili konuşma başlatmaları beklenmektedir. 2. Kabul etme, özür dileme, reddetme, davet etme, teklif etme, tanışma-tanıştırma, vedalaşma vb. gündelik rutin ifadeleri diyaloglarında kullanması beklenmektedir. 3. Fiyat sorma, durmasını ya da gitmesini isteme, konuşucuya yönelik talepler vb. günlük alışveriş ihtiyaçları, günlük yaşam ihtiyaçları, okul içi ihtiyaçlar vb. أحتاج الى yapısınmın kullanılması sağlanmalıdır. 4. Şaşkınlık, korku, öfke, sevinç, üzüntü vb. belirtilen ifadelerin kullanılması beklenmektedir. 5. Bu kazanımda üzerinde durulması gereken zaman ifadeleri, önceki düzeylerde verilenlerden daha karmaşık olmalıdır. صباح الغد، الشهر القادم، السبت الماضي، الشتاء القادم، في الساعة السابعة صباحًا vb. ifadeler üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrenciler, kendileri ya da çevreleri ile ilgili basit olayları anlatmaya teşvik edilmelidir. 3. Bunlar, uluslararası düzeyde kullanılan tanıdık melodiler üzerine yazılmış Arapça şarkılar kullanılabileceği gibi, öğrencilerin kendilerinin oluşturduğu bir melodi de kullanılabilir. 4. Öğrencilerden, geçen hafta sonu, dün, geçen yaz tatili vb. zaman dilimlerinde yaşadıklarıyla ilgili konuşmalar yapmaları beklenir. Örneğin; في السبت الماضي ذهبت الى المسرح vb. 5. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra sebep-sonuç bağlaçları (لأن، لذلك، إذن) üzerinde durulmalıdır. 6. Yaş, miktar, saat, fiyat vb. bilgilerle 50-60 arası sayıların kullanımı sağlanmalıdır.	1,2. Bildiği konulardan seçilmiş kısa cümleli basit metinler kullanılmalıdır. Görsel desteği devam etmelidir. 3. Bu düzey kazanımda öğrencinin bağlamı tamamen anlaması beklenmemektedir. Bu nedenle görsel desteği sağlanmalıdır. 4. Çok bildik günlük yaşam diyalogları, kısa ve basit bilgi içerikli bir broşür veya ilandaki adres bilgisi, menüdeki belirli bir yemek, bir gıda maddesinin içeriğindeki yağ miktarı, adres defterindeki bir kişinin bilgileri, yolculuk tarifesindeki belli bir aracın kalkış-varış bilgileri vb. bulunur. 6. Sıralama yaparken daha önce öğrendiği و ،أخيرًا ،أولاً ve ثم ifadelerinin yanı sıra ف، قبلها، بعدها ifadelerinin etkisini fark etmeleri beklenmektedir. 7. Arapça ana yön isimlerinin (شرق، غرب، جنوب، شمال) ve ara yön isimlerinin (يمين، يسار، أمام، خلف، بجانب) kullanıldığı tarifleri görsel üzerinde belirlemeleri beklenir.	1. İnsanları, mekânları sahip olunanları vb. basit ifadelerle betimlemeleri beklenir. 2. Nerede olduğu, ne zaman döneceği vb. kısa bilgiler içeren notlar. 3. Daha önce öğrendiği و ،أخيرًا ،أولاً ve ثم ifadelerini kullanarak (derse gelmeden önce, sabah uyandıktan sonra, kahvaltıdan önce, kahvaltıdan sonra vb. sıralı olayların olduğu zaman dilimlerinde) yakın geçmişte yaptıkları hakkında basit ve kısa cümleler yazması beklenmektedir. 5. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra sebep-sonuç bağlaçları (لأن، لذلك، إذن) üzerinde durulmalıdır. 6. Bu kazanımda üzerinde durulması gereken zaman ifadeleri, önceki düzeylerde verilenlerden daha karmaşık olmalıdır. صباح الغد، الشهر القادم، السبت الماضي، الشتاء القادم، في الساعة السابعة صباحًا vb. ifadeler üzerinde durulmalıdır. 7. Tarih, saat, miktar vb. içerikli kısa bilgi notları vb. yazması beklenmektedir. 50-60 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.1.3

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 2. Dinlediklerinde yapabildiklerine ilişkin soruları diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Dinlediklerinde tercih belirten ifadeleri saptar. 4. Şiir dinlemekten zevk alır. 5. Dinlediklerinde bilmediği sözcükleri anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 6. Dinlediklerinde geçen yeni sayıları belirler.	1. Devam eden diyaloğu tamamlar. 2. İletişim esnasında günlük yaşam ifadelerini kullanır. 3. Süren bir diyaloğa katılır. 4. Bilgi almak amacıyla iletişim kurar. 5. Çevresindeki nesnelerle ilgili basit yer yön tarifleri verir.	1. Bildiği konularda konuşmaya istekli olur. 2. Konuşurken cümleleri birbirine bağlamada ön bilgilerinden ve yeni öğrendiği bağlaçlardan yararlanır. 3. Geçmişte yaşadığı bir olayı aktarır. 4. Görsellerden yararlanarak kısa ve basit sunum yapar. 5. Olayları oluş sırasına göre anlatır. 6. Anlatımlarında sayısal ifadeler kullanır.	1. Kişisel mektuplarda ana temayı belirler. 2. Okuduğu bir hikâyenin temel ögelerini belirler. 3. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. 4. Okuduğu metinde bilmediği sözcükleri anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 5. Okuduklarında tercih belirten ifadeleri saptar. 6. Bilgi edinmek için okur. 7. Şiir okumaktan zevk alır. 8. Okuduklarında yapabildiklerine yönelik ifadeleri ayırt eder.	1. Basit duyuru, davetiye, ilan ve afiş hazırlar. 2. Çok kısa cümlelerle kartpostal veya mektup yazar. 3. Kısa iletişimsel metinleri diyaloğa dönüştürür. 4. Basit bir şekilde öz geçmişini yazar. 5. Basit düzeyde şiir yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.1.4

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
2. Bu düzey kazanımda görsel desteği sınırlı olarak devam etmelidir. 3. **هل يمكن أن...؟/ نعم، يمكن أن** vb. yapıdaki sorular, hobiler ve özgür zaman etkinlikleri kapsamında kullanılmalıdır. 4. **أفضّل** yapısı öğrenciye işitsel materyalde ve günlük alışveriş, restoran ya da yemek seçme, film belirleme vb. bağlamlarda sunulmalıdır. 5. Öğrencilerin zaman zaman düzeye uygun şiirler dinlemeleri sağlanmalıdır. Öğrencilerin şiire ve şiir dinlemeye gösterdiği tepkiler, ilgi ve ilgisizlikler gözlenmelidir. 6. 60-70 arası sayılara dikkat çekilmelidir.	2. Bu düzey kazanımda öğrencinin, günlük iletişim kalıplarını kullanarak bir konuşmanın sonuçlanmasını sağlaması beklenmektedir. 3. **هيا بنا، كل شيء على ما يرام، سلامتك، كل عام وأنتم بخير** vb. ifadeleri kullanmalarını sağlamak üzere yapılandırılmış iletişim ortamları hazırlanabilir. 4. Diyalog, basit düzeyde, açık ve anlaşıl olarak sürdürülüyor olmalıdır. Bu düzey kazanımda süregiden bir canlandırmaya sonradan katılan kişileri temsil eden roller dağıtılabilir. 5. Arapça ana yön isimlerini **(شرق، غرب، جنوب، شمال)** ve ara yön isimlerini (**يمين، يسار**،) **(أمام، خلف، بجانب)** yakın çevrelerinde somut olarak belirlemeleri beklenir.	2. Öğrencilerin ön bilgilerini kullanmalarına olanak tanıyan basit konular ve sözcüklerin kullanımı sağlanmalıdır. öğrenciler, edindikleri söz varlıklarını sınıf içerisinde kullanmak için teşvik edilmelidir. 3. **و، ثم، أو، أم، لكن، لأنّ، إذَنْ،** bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 4. Öğrencilerden geçen hafta sonu, dün, geçen sene, geçen yaz tatili vb. geçmişte yaşadı bir olayla ilgili konuşmaları beklenmektedir. 5. Öğrencinin, bir görselde betimlenen eylemi veya durumu anlatan, kısa ve basit cümlelerden oluşan ve önceden prova edilmiş bilgiler vermesi beklenir. 6. Konuşmalarında daha önce öğrendiği **ثم** ve **أولاً، أخيرًا، و** ifadelerinin yanı sıra **ف، قبلها، بعدها** ifadelerine de yer vermesi beklenmektedir.	2. Kısa ve basit bir hikâyede yer alan kişiler, ana ve yan karakterler, çeşitli mekânlar, zaman dilimleri vb. kurgu öğelerini belirlemesi istenmelidir. 3. **لأن** bağlacının yanı sıra **لذلك** ve **اذن** bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 5. **أفضّل** yapısı öğrenciye görsel-yazılı materyalde ve günlük alışveriş, restoran ya da yemek seçme, film belirleme vb. bağlamlarda sunulmalıdır. 6. Dergi, gazete, katalog, ilan vb. yazılı materyalde aranan somut bir bilgi. Bu düzey kazanımda öğrencinin "satır arası okuma" ya da "çıkarımlar" yapması *beklenmemektedir.* 7. Basit, kısa, bildiği sözcük ve kalıpların kullanıldığı kısa şiirsel metinler kullanılmalıdır. Öğrencilerin şiire ve şiir okumaya gösterdiği tepkiler, ilgi ve ilgisizlikler gözlenmelidir. 8. ... **يمكن أن** yapısı üzerinde durulmalıdır.	1. Günlük konular, ihtiyaçlarla ilgili kısa ve basit duyurular 3. Öğrencilerden oldukça basit düz metinlerden diyaloglar oluşturması beklenir. Örneğin; **رأيت جنيد و سألته: "أين تتناول العشاء؟" فأجاب: "أتناول العشاء في مطعم كبير."** gibi bir ifadeyi **أنا: أين تتناول العشاء؟** **جنيد: أتناول العشاء في مطعم كبير.** şeklinde diyalog cümlelerine aktarmak gibi. Öğrencinin ilgisini çekecek hayatın içinden, birkaç cümlelik kısa metinlerin seçilmesi önemlidir.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.1.4

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediği basit, açık ve anlaşılır gündelik konuşmaları anlar. 2. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki basit, açık ve anlaşılır bilgiyi belirler. 3. Dinlediklerinde/ izlediklerinde değişen konuları belirler. 4. Dinlediklerinde karşılaştırma belirten ifadeleri belirler. 5. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi, konu, sebep-sonuç vb. kurgu ögelerini belirler. 6. Sesli kısa mesaj ve/veya kayıtlı duyurulardaki önemli bilgileri anlar. 7. Dinlediklerinde geçen yeni sayıları belirler.	1. Gündelik yaşamdaki durumlara uygun ifadeleri kullanır. 2. Geçmiş yaşamı ile ilgili bilgi paylaşımında bulunur. 3. Sayısal durumlarla ilgili bilgi alışverişlerinde bulunur. 4. İletişim esnasında tercihlerini dile getirir. 5. İletişim esnasında kendisinin ve çevresindekilerin yapabildiklerinden/ yapamadıklarından bahseder. 6. Basit düzeyde açık ve anlaşılır diyaloglarla kendini ifade eder.	1. Konuşmalarında geçmiş ve gelecek yaşamındaki olaylardan/planlardan bahseder. 2. Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında konuşur. 3. Çok kısa ve basit cümleleri temel bağlaçlarla bağlar 4. Bilgi vermek amacıyla konuşur.	1. Okuduğu sözcükleri iletişimi sürdürecek şekilde telaffuz eder. 2. Okuduklarındaki karşılaştırmaları belirler. 3. Okuduklarında değişen konuları belirler. 4. Okuduklarında geçen yer, zaman, kişi, konu, sebep-sonuç vb. kurgu ögelerini belirler. 5. Okuduklarında geçen sayısal bilgileri anlar.	1. Yazılarında yazım kurallarını uygular. 2. Geçmiş yaşamı ile ilgili kısa metinler oluşturur. 3. Yazdıklarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. 4. Tercihleri ve istekleri hakkında yazar. 5. Kişisel bir mektup yazar. 6. Kendisinin ve çevresindekilerin yapabildiklerini/ yapamadıklarını yazılı olarak ifade eder.

(**) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(***)A2.2.1

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Selamlaşma, hitap etme, vedalaşma, tanışma, teşekkür etme, kutlama, toplu taşıma araçlarını kullanma, izin isteme, özür dileme, ricada bulunma, alışveriş, okul yaşamı, yaşadığı yer vb. kendisi ya da ailesi ile ilgili konuşmaları içeren sınıf içi çalışmalar için düzenlenmiş, kayıtlı konuşmalar kullanılabilir. 2. İlgilendiği ya da bilgi sahibi olduğu konularda hedef dilin anadil konuşmacıları arasında geçen diyaloglar kullanılabilir. 3. Bir konuşma ya da sunum akışı içerisinde değişen konuları fark etmesi ve bunların neler olduğunu belirlemesi beklenmektedir. 4. Geçmiş bir olayla bugünkü bir olay, farklı iki nesne, mekân ya da kişi gibi konularda yapılan والدي كبير ولكن جدي أكبر vb. karşılaştırmalara dikkat çekilmelidir. 7. 70-80 arası sayılara dikkat çekilmelidir.	1. آه، اسف/اسفة، يا سلام!، حقا؟ vb. ünlemlerin yanı sıra, sosyal iletişim ortamlarının gerektirdiği ifadeleri kullanması beklenmektedir. 2. Öğrencilerden geçen hafta sonu, geçen yaz tatili vb. geçmişte yaşadı bir olaylı ya da yaptıkları bir etkinliği basit temel cümlelerle anlatmaları beklenmektedir. 3. Öğrencilerden kaçıncı kata çıkacağını sorma ya da söyleme, alışveriş sırasında fiyat bilgisi verme ya da alma, bir iş için gerekli malzemenin miktarını söyleme ya da sorma gibi sayısal içerikli bilgi alışverişlerinde bulunmaları beklenmektedir. 70-80 arası sayılar üzerinde durulmalıdır. 4. Öğrencinin diyaloglarında أفضّل yapısını kullanması beklenmektedir. 5. ...أن يستطيع/ لا يستطيع yapısı üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrencinin geçmiş ve gelecek zaman ile ilgili ifadeleri aynı konuşma içerisinde kullanması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrencilerin olay akışını gözetmesi *beklenmemektedir.* 2. Bunların çok kısa ve basit diyaloglar ve ifadeler olmasına dikkat edilmelidir. Öte yandan ne hissettiği ile ilgili çok kısa ve basit grup sohbetlerine katılmaya yönlendirilmelidir. Bu amaçla bir grup çalışması ya da bir etkinlik sonunda yapılacak olan değerlendirme tartışmaları kullanılabilir. 3. Önceki bilgilerine dayanarak konuşmalarında bağlaçları kullanması beklenmektedir. 4. Önceden belirlediği bir konu hakkında kısa ve basit bir sunum hazırlayarak prova ettikten sonra izleyiciler önünde sunması beklenebilir.	2. Geçmiş bir olayla bugünkü bir olay, farklı iki nesne, mekân ya da kişi gibi konularda yapılan والدي كبير ولكن جدي أكبر vb. karşılaştırmalara dikkat çekilmelidir. 3. İlgi duyduğu birkaç konuyu içeren bir metin içerisinde değişen konuları fark etmesi ve bunların neler olduğunu belirlemesi beklenmektedir. 5. 70-80 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Bu düzey kazanımda öğrencilerin harflerin birleşiminde, kısa ve uzun ünlülerin yazımında az düzeyde hata yapmaları beklenmektedir. 2. Öğrencilerden geçen hafta sonu, geçen yaz tatili vb. geçmişte yaşadı bir olaylı ya da yaptıkları bir etkinliği basit temel cümlelerle anlatmaları beklenmektedir. 3. لأن bağlacının yanı sıra لذلك ve إذن bağlaçlarını yazılarında kullanması beklenmektedir. Örneğin; كتبتُ واجبي، لذلك أنا سعيد / تعبتُ اليوم. إذن سأنام مبكّرًا vb. 4. Öğrencinin أفضّل ve أحبّ /لا أحبّ ، أريد/ لا أريد ifadelerini yazılarında kullanmaları beklenmektedir. 5. Bu düzey kazanımda öğrencinin kendisi, çevresi, hobileri, ilgileri, sevip sevmedikleri, rutin işler vb. daha önceden bildiği konularda sınırlı kısa ve basit bir mektup yazması beklenmektedir. 6. ...أن يمكن yapısı üzerinde durulmalıdır.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.1

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediği basit bir metnin/diyaloğun ana fikrini tahmin eder. 2. Dinledikleri ile ilgili çıkarımlar yapar. 3. Dinlediği konuya uygun başlık belirler. 4. Bir noktadan diğerine gitmeyi sağlayacak çok basit yol tariflerini anlar. 5. Dinlediklerinde bilmediği sözcüklerin anlamlarını bulur. 6. Dinlediklerinde farklı soysal rolleri ayırt eder. 7. İşittiği yeni sayıları görsel desteğe ihtiyaç duymadan anlar.	1. Bilgi almak amacıyla sorular sorar. 2. İletişim sırasında başkalarının tercih ve isteklerini dile getirir. 3. Sayılar, miktar, fiyatla ilgili ifadeleri iletişim esnasında kullanır. 4. Basit düzeyde telefon görüşmesi canlandırır.	1. Kısa ve basit sunu yapar. 2. Bilgi vermek amacıyla konuşur. 3. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar. 4. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 5. Konuşmasını görsel sunuyla destekler. 6. Geçmiş, şimdiki, gelecek zamanla ilgili olayları oluş sırasına göre anlatır. 7. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.	1. Okuduğu basit bir metnin/diyaloğun ana fikrini tahmin eder. 2. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. 3. Grafik ve tablo ile verilen somut bilgilerden anlam çıkarır. 4. Yazılı günlük yaşam yönergelerini takip eder. 5. Okuduklarına uygun başlık belirler. 6. Okuduğu basit yol tariflerini anlar. 7. Okuduğu metinlerde/diyaloglarda bilmediği sözcüklerin anlamlarını bulur.	1. Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanır. 2. Yazılarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. 3. Yazılarında karşılaştırmalar yapar. 4. Anlamlı ve bağlama uygun cümleler yazar. 5. Basit cümlelerle günlük tutar. 6. Yazılarında sayısal bilgilere yer verir.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.2

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Düzeye uygun ve önceki öğrenmelere dayalı metinlerden örnekler verilebilir. 2. Bu düzey kazanımda öğrencinin, verilen somut bilginin dışındaki bazı basit bilgileri çıkarımlar yoluyla anlamlandırması beklenmektedir. Basit imalar kullanılabilir. Örneğin; في السنة الماضية رأيت الأهرام ifadesinden ذهبت إلى القاهرة bilgisini çıkarmak vb. 4. يمين، شمال، جنوب، شرق، غرب، أمام، خلف، بجانب vb. daha önceden bilinen yönler kullanılmalıdır. 5. Öğrencilerin bilmediği kelimeleri nerede bulması gerektiği üzerinde durulmalı, varsa ders kitabının sözlüğünden veya diğer Arapça alfabetik sözlüklerden kelime bulma alıştırmaları yaptırılmalıdır. Bu aşamada öğrenciden köke dayalı sözlüklerden kelime bulması *beklenmemelidir*. 6. السيد، السيدة، الآنسة، الأستاذ، الدكتور gibi sosyal rolleri ifade eden sözcükleri kullanması beklenmelidir. 7. 80-90 arası sayılar kullanılmalıdır.	1. أين مكتب البريد، متى تسافر؟ أين تسكن؟ vb. 3. Bir şeyin miktarı, adedi, bir şeyin kilosu, kaç lira olduğu gibi ifadelerin kullanılması sağlanmalıdır. 80-90 arası sayılar üzerinde durulmalıdır. 4. Öğrencilerin aradığı kişiyi telefona isteme, yanlış arama için özür dileme ve ön bilgilerini kullanması beklenmektedir.	1. İlgi duyduğu bilgi içerikli bir konuda önceden hazırlanmış ve prova edilmiş bir sunuyu sınıf önünde sunması beklenmektedir. 3. Öğrencilerin geçmiş bir olayla bugünkü bir olay, farklı iki nesne, mekân ya da kişi gibi konularda ön bilgilerini kullanarak karşılaştırmalar yapmaları sağlanmalıdır. والدي كبير ولكن جدي أكبر vb. 4. Ev, okul, iş, aile, rutin işler, mekânlar, eşyalar ve olaylar hakkında çoğunlukla söz öbeklerinden ve kısa cümlelerden oluşan basit, betimleyici ifadeler kullanması beklenmektedir. 6. Konuşmalarda و، ف، ثمّ، قبل، بعد vb. ardışıklık bildiren bağlaçlara/sözcüklere yer verilmesi beklenir. 7. كتبتُ واجبي، لذلك أنا سعيد / تعبتُ اليوم. إذن سأنام مبكّرًا vb.	1. Düzeye uygun ve önceki öğrenmelere dayalı metinlerden örnekler verilebilir. 2. Bu düzey kazanımda öğrencinin, verilen somut bilginin dışındaki bazı basit bilgileri çıkarımlar yoluyla anlamlandırması beklenmektedir. Basit imalar kullanılabilir. Örneğin;في السنة الماضية رأيت برج غلاطة ifadesindenذهبت إلى اسطنبول bilgisini çıkarmak vb. 3. Basit bilgi ve yönerge içerikli levhalar, basit oran ve sayı içerikli grafik ve tablolar, tarife çizelgeleri, sınıflandırma tabloları vb. 4. Alışveriş merkezi, postane, hastane vb. sosyal alanlarda departmanları belirten levhalar, kullanma talimatları, krokiler vb. kullanılabilir. 6. قف!، انتبه!، انعطف يمينًا، ممنوع الوقوف vb. 7. Öğrencilerin bilmediği kelimeleri nerede bulması gerektiği üzerinde durulmalı, varsa ders kitabının sözlüğünden veya diğer Arapça alfabetik sözlüklerden kelime bulma alıştırmaları yaptırılmalıdır. Bu aşamada öğrenciden köke dayalı sözlüklerden kelime bulması *beklenmemelidir.*	1. Bu düzey kazanımda öğrencilerin yazdıkları ifadelerde vurgulamak istedikleri durumu (soru, şaşkınlık vb.) noktalama işaretleri ile aktarmaları beklenmektedir. 2. كتبتُ واجبي، لذلك أنا سعيد / تعبتُ اليوم. إذن سأنام مبكّرًا vb. 3. Öğrencilerin geçmiş bir olayla bugünkü bir olay, farklı iki nesne, mekân ya da kişi gibi konularda ön bilgilerini kullanarak karşılaştırmalar yapmaları sağlanmalıdır. والدي كبير ولكن جدي أكبر vb. 4. Öğrencilerin, kurdukları cümlelerin anlamlı olup olmadığına, eğer güdümlü yazma çalışması yapılmışsa, bağlama uygun olup olmadığına bakılmalıdır. 6. Yaş, miktar, saat vb. bilgilerin yanı sıra 80-90 arası sayıların harfle ve rakamla yazılışı üzerinde durulmalıdır.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.2

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediği basit bir metnin/ diyaloğun ana fikrini belirler. 2. Dinlediği, günlük hayatta sık kullanılan somut, bildik konularla ilgili kısa, basit metinleri anlar. 3. Dinlendiklerine ilişkin karşılaştırmalar yapar. 4. Dinlediği kısa ve basit hikâyelerin kurgusunu belirler. 5. Dinlediklerinde duygu belirten ifadeleri saptar. 6. İşittiği sayısal bilgileri anlar.	1. Bir diyaloğun başlangıcında, sürdürülmesinde ve sonlandırılmasında etkin rol alır. 2. Basit düzeyde açık ve anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılır. 3. Telefon görüşmesi esnasında çok basit ifadelerle nerede bulunduğunu ya da nereye gideceğini tarif eder. 4. Bilgi sahibi olduğu konularla ilgili açık ve anlaşılır konuşmalarda değişen içeriğe uygun olarak konuşmayı sürdürür. 5. Üstlendiği role uygun ifadeler kullanır.	1. Basit ve somut yönergeler verir. 2. Bildiği durumlarda rakamlar içeren bilgileri sözlü olarak ifade eder 3. Özgür zaman etkinlikleri hakkında konuşur. 4. Dinlediği/okuduğu basit içerikli kısa bir hikâyeyi/olayı aktarır. 5. Konuşurken cümleleri birbirine bağlamada ön bilgilerinden ve yeni öğrendiği bağlaçlardan yararlanır.	1. Okuduğu basit bir metnin/ diyaloğun ana fikrini belirler. 2. Okuduklarına ilişkin karşılaştırmalar yapar. 3. Akıcı okur. 4. Okuduğu kısa ve basit hikâyelerin kurgusunu belirler. 5. Okuduklarında duygu belirten ifadeleri belirler. 6. Rakamla belirtilen sayısal ifadeleri okur.	1. Gerçek ya da hayali biyografi yazar. 2. Konuya ve duruma uygun olarak kalıp ifadeleri kullanır. 3. Basit ve somut yönergeler yazar. 4. Basit bilgi içerikli işitsel ya da yazılı bir metni tablo ve grafiklerle ifade eder.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.3

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Seviyeye uygun hikâyeler kullanılabilir veya işitsel bir araçtan yararlanılabilir. Bu düzey kazanımda kullanılacak hikâyelerde olay akışı, kazanımın önceki düzeylerine göre daha karışık olabilir, ancak kullanılan ifadeler yine tanıdık olmalı, cümleler kısa tutulmalıdır. 3. Daha önce öğrenilen karşılaştırma ifadeleri, dinlenen metnin/diyaloğun çeşitli işitsel özellikleri (daha sesli, daha sessiz, daha hızlı, kadın sesi, erkek sesi, üzgün, mutlu vb.) ile ilgili olabilir. 4. Öğrenciler; dinledikleri öyküde/diyalogda verilen kurguyla ilgili olarak "ne, nerede, ne zaman, niçin, kim (5N1K) sorularını cevaplamaya yönlendirilmelidir. Bu düzey kazanımda öğrenci, daha önce öğrenmiş olduğu soru biçimlerinin yanı sıra sebep-sonuç ilişkisi kurma becerisini de işe koşmalıdır. 5. أنا أشعر بـ yapısına işitsel materyalde yer verilmeli ve öğrencilerin dikkati çekilmelidir. 6. Önbilgilerinin yanı sıra 90-100 arası sayılara dikkat çekilmelidir.	1. Tanıdık ifadelerin kullanıldığı günlük yaşam diyaloglarıyla çalışılmalıdır. 2. Öğrenciye konuşma sırasında, ihtiyaç duyduğunda yardım edilebilir. Konuşma konularının özellikle öğrencilerin ilgi alanlarına göre belirlenmesine dikkat edilmelidir. 4. Basit düzeyde başlatılan bir diyaloğun yine basit düzeyde devamının sağlanması gerekmektedir. Bu akış içerisinde öğretmen, anahtar sözcükler vererek ya da anahtar sorular sorarak akış içerisinde konuyu değiştirebilir. 5. Çeşitli sosyal rollere ait ifade biçimlerini basit düzeyde kullanması beklenmektedir. Bu kazanım için canlandırma ve rol oynama etkinlikleri yapılabilir.	1. Bir noktadan diğerine gitme, sipariş verme vb. 2. Öğrencilerin sayı, miktar, para, saat, tarih, telefon numarası, fiyat, ölçü vb. rakamsal ifadeleri kullanmaları beklenmektedir. 90-100 arası sayılar üzerinde durulmalıdır. 3. Bu düzey kazanımda öğrenci, gerekirse anahtar sözcükler verilerek desteklenmelidir. Ayrıca sıklık bildiren دائمًا، أحيانًا، غالبًا، أبدًا، كل يوم vb. ifadeler üzerinde sıkça durulmalıdır. 4. Bu düzey kazanımda tanıdık ifadelerin yer aldığı, basit bir kurgusu olan hikâyeler kullanılmalıdır.	1. Seviyeye uygun hikâyeler kullanılabilir veya işitsel bir araçtan yararlanılabilir. Bu düzey kazanımda kullanılacak hikâyelerde olay akışı, kazanımın önceki düzeylerine göre daha karışık olabilir, ancak kullanılan ifadeler yine tanıdık olmalı, cümleler kısa tutulmalıdır. 2. Okuduğu iki farklı hikâyedeki/diyalogdaki kahramanların özellikleri, yer, zaman, uzunluk, kısalık vb. somut özellikleri karşılaştırması beklenmektedir. 3. Öğrencinin, daha önce sıklıkla okuduğu ve bildiği konularda yazılmış kısa metin ve diyalogları akıcı biçimde okuması beklenmektedir 4. İlgili kazanımın dinleme becerisi sütunundaki açıklama dikkate alınmalıdır. 5. أنا أشعر بـ yapısına yazılı materyalde yer verilmeli ve öğrencilerin dikkati çekilmelidir. 6. Bu düzey kazanımda 90-100 arası sayılar öğrenciye harfle yazılışı olmaksızın sunulmalıdır.	1. Bu kazanım ile ilgili olarak öğrencinin birbirine anlamca sıkı sıkıya bağlı cümleler yazması *beklenmemelidir.* 2. Yazılarında selamlaşma, vedalaşma, özür, kabul, ret vb. sosyal kalıp ifadelerin yanı sıra هيا بنا، كل شيء على ما يرام، سلامتك، كل عام وأنتم بخير vb. ifadeleri kullanmaları sağlanmalıdır. Bu kazanım için de sıkı bir bağlam bütünlüğü *aranmamalıdır.* 3. Bir noktadan diğerine gitme, sipariş verme vb. 4. Bir restoranda yenen yemeklerin fiyat çizelgesi, Toplu taşım araçları ile ilgili tarifeler vb.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.3

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Yavaş ve net bir şekilde okunan/dinlenen kısa ve basit şiirlerin konusunu tahmin eder. 2. Dinlediği olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 3. Dinlediklerinde/ izlediklerinde hedef dilin kültürüne ait bilgileri ayırt eder. 4. İşittiği sayısal verileri görsel destek olmaksızın anlar.	1. Basit ve bildiği konularda iletişimde bulunur. 2. Sözcük ve sözcük gruplarını yerinde ve anlamına uygun kullanır. 3. İletişim esnasında duygu ve düşüncelerini basit ve yalın ifadelerle belirtir. 4. Bir randevu ya da görüşme düzenler.	1. Günlük işler, uğraşları ve alışkanlıkları hakkında konuşur. 2. Geçmişte yaptıkları ve gelecekte yapacaklarını bir plan dâhilinde sunar. 3. Anlatılar esnasında kurgu ögelerini kullanır. 4. Cümleler dizisi şeklinde konuşur. 5. Dinlediği/ okuduğu kurgulanmış bir metni kendi ifadeleriyle özetler.	1. Okuduğu hikâyenin ögelerini belirler. 2. Okuduğu olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 3. Okuduğu kısa ve basit bir şiirin konusunu tahmin eder. 4. Gündelik ve sosyal konularla ilgili yazılmış metinleri anlar. 5. Rakamsal olarak belirtilen sayısal bilgileri okur.	1. Günlük işler, uğraşları ve alışkanlıkları hakkında yazar. 2. Basit duyuru, reklam, davetiye, slogan yazar. 3. Dinlediği basit sözcük ve cümleleri yazıya aktarır. 4. Yazılarında kurgu öğelerini kullanır. 5. Yazdıklarının doğruluğunu ve uygunluğunu gözden geçirir. 6. Bir olay ya da durumla ilgili duygu ve düşüncelerini basit ve yalın ifadelerle yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.4

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Düzeye uygun yalın ve basit ifadelerin kullanıldığı, yoğun sanatsal öğelerin bulunmadığı şiirlerden örnekler seçilebilir. 3. Hedef kültürün öne çıkan ve bilinmesi gereken bazı temel özelliklerine (giyim, yeme-içme, sosyal alışkanlıklar vb.) dikkat çekilmelidir. 4. 100'ün katları olan sayılar (100-900) üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrencilerin kısıtlı söz varlıklarını kullanarak iletişime geçmeleri sağlanmalıdır. Bu kazanımda öğrencilerin gönüllülüğü ve istekliliği gözlemlenmelidir. 3. أنا أشعر بـ yapısı kullanılarak, basit düzeyde duyguların ifadesi sağlanmalıdır. 4. Öğrencilerin telefonla ya da yüz yüze bir randevu alma ya da verme, röportaj için gün ve saat ayarlama, seyahat için yer ayırtma vb. hakkında karşılıklı konuşmalarda yer almaları beklenmektedir.	1. أحيانًا، غالبًا، تارة، كلّ يوم، كلّ عام، أبدًا vb. sıklık bildiren ifadelerin yanı sıra, صباحًا، ظهرًا، مساء vb. temel zaman dilimlerini ve saatleri de kullanması sağlanmalıdır. 2. Öğrencilerin çocukluk dönemlerine ve ilerideki hedeflerine (okul ve meslek seçimi vb.) ilişkin konuşmaları sağlanmalıdır. 3. Öğrenciler konuşma esnasında belli bir bağlam oluşturmalıdır. Bunun için ise önceden hazırlanıp yapacakları kısa ve basit konuşmalarda yeri, zamanı, mekânı, kişileri, neden ve sonuçları (5N1K) belirlemeye yönlendirilmelidir. Yine de bu düzey kazanımda akıcı bir bağlam ve olay akışı *beklenmemelidir.* 4,5. Konuşma ve sunumlar esnasında öğrencinin tüm cümleleri belli bir bağlam içerisinde kullanması *beklenmemelidir*. Öğrenci çoğunlukla bağımsız olan ve bağdaşık olmayan cümleler kullanabilir.	3. Düzeye uygun yalın ve basit ifadelerin kullanıldığı, yoğun sanatsal öğelerin bulunmadığı şiirler seçilmelidir. 4. Gazete, dergi vb. yayın organlarında geçen çok tanıdık ve güncel bazı olayları görsellerden hareketle anlamlandırması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda ilgili konunun yerli basında da işlenmiş olmasına ve öğrencinin ilgisini çeken bir konu olmasına dikkat edilmelidir. 5. 100'ün katları olan sayılar (100-900) üzerinde durulmalıdır.	1. أحيانًا، غالبًا، تارة، كلّ يوم، كلّ عام، أبدًا vb. sıklık bildiren ifadelerin yanı sıra, صباحًا، ظهرًا، مساء vb. temel zaman dilimlerini ve saatleri de kullanması sağlanmalıdır. 2. Herhangi bilgi içerikli bir yazılı materyali (afiş, davetiye, ilan, duyuru vb.) örnek alarak, verilen mesajı değiştirmesi ve yeni bir ürün oluşturması beklenmektedir. 5. Öğrencinin, öz değerlendirme yetisini artırmak amacıyla kendi yazdığı bir ürünü (diyalog, hikâye, reklam, afiş, şiir vb.) noktalama, imla vb. teknik yönlerden değerlendirmesi istenmelidir. İfadelerin doğruluğunu değerlendirme *istenmemelidir.* 6. أنا أشعر بـ yapısı kullanılarak, basit düzeyde duyguların ifadesi sağlanmalıdır.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.4

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Açık ve anlaşılır bir şekilde yapılan konuşmaları genel hatlarıyla anlar. 2. Dinlediklerinde gelecekle ilgili planları belirler. 3. Dinlediklerinde nezaket kurallarını ayırt eder. 4. Dinlediklerinde farklı sosyal rolleri belirler. 5. Dinlediklerini/izlediklerini anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 6. Dinlediklerinde anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir. 7. Tanıdık durumlardaki basit nesnel bilgilerle sayısal verileri anlar.	1. Bilgi almak amacıyla sorular sorar. 2. Bilgi vermek amacıyla konuşur. 3. Basit düzeyde açık ve anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılır. 4. Diyalog esnasında karşısındakinden açıklama ister.	1. Bilgi vermek amacıyla duyuru yapar. 2. Gündelik yaşamdaki durumlara uygun ifade ve kalıpları kullanır. 3. Konuşurken cümleleri birbirine bağlamada ön bilgilerinden yararlanır. 4. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.	1. Bilgi edinmek için okur. 2. Okuduklarının içeriğindeki nezaket kurallarını ayırt eder. 3. Okuduklarında farklı sosyal rolleri belirler. 4. Okuduklarına gelecekle ilgili planları ayırt eder. 5. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 6. Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlar. 7. Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat eder.	1. Yazılarında yazım kurallarını uygular. 2. Öğrendiği basit ve sınırlı dilbilgisi ve cümle kalıplarını doğru kullanır. 3. Günlük ihtiyaçlarını karşılamak için sözcükleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanır. 4. Mantıksal bütünlük içinde yazar. 5. Duyduğu ve okuduğu basit cümleleri yazılı olarak aktarır. 6. Dinlediği/okuduğu kurgulanmış bir metni kendi ifadeleriyle özetler.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.1

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. İlgilendiği ya da bilgi sahibi olduğu konularda hedef dilin konuşmacıları arasında gerçekleştirilen konuşmalara yer verilmelidir. 2. Uzak gelecek bildiren سوف yapısına dikkat çekilmelidir. 4. Resmi ve resmi olmayan hitap biçimleri, farklı sosyal ortamlara özgü konuşma kuralları vb. 5. Bu düzey kazanımda görsel desteği azaltılmış olarak devam etmelidir. 6. Örneğin, konuştuğu kişiden sözlerini tekrarlamasını rica eder: نعم؟، ماذا؟ مرة ثانية من فضلك! 7. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.	1, 2.Çeşitli sosyal ortamlarda ya da kurumlarda (market, okul, müşteri hizmetleri vb.) ihtiyacı olan bilgi alışverişini kısıtlı olarak sağlaması beklenmektedir. 3. Başlamış bir konuşmanın akışı içerisinde konuşmaya katılmak konusunda kendine güvenli ve gönüllü olması beklenmektedir. 4. Örneğin, konuştuğu kişiden sözlerini tekrarlamasını rica eder: نعم؟، ماذا؟ مرة ثانية من فضلك!	1. Öğrencilerin daha önceki düzeylerde tanıdıkları duyuru, ilan, afiş vb. materyallerde geçmiş konulardan esinlenerek sınıf içerisinde basit duyurular yapmaları beklenmektedir. 2. اه، اسف/اسفة، يا سلام!، حقا؟، عفواً، لو سمحت كل شيء على ما يرام، ما أجمل الجوّ اليوم! vb. kalıpları kullanması beklenmektedir. 3. و، ثم، أو، أم، لكن، لأنّ، إذَنْ bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 4. Konuşmalarda و، ف، ثمّ، قبل، بعد vb. ardışıklık bildiren bağlaçlara/sözcüklere yer verilmesi beklenir.	1. Bilgi içerikli bir yazılı materyalden (ilan, afiş, reklam, bilgi notu, vb.) ihtiyacı olan bilgiyi çıkarması istenebileceği gibi, kısa ve basit bir hikâyeden bilgi çıkarımı yapması da istenebilir. 3. Resmi ve resmi olmayan hitap biçimleri, farklı sosyal ortamlara özgü konuşma kuralları vb. 4. Uzak gelecek bildiren سوف yapısına dikkat çekilmelidir. 5. Bu düzey kazanımda görsel desteği azaltılmış olarak devam etmelidir. 6. Bu düzey kazanımda öğrencilerin önceki öğrenmelerini tekrar ve hatırlama niteliğinde okuma öncesi etkinliklere yer verilmelidir.	1. Bu düzey kazanımda öğrencilerin Arap harflerinin yazım kuralalarına ve noktalama işaretlerinin istenilen anlamı ifade edecek biçimde kullanılmasına dikkat ederek yazmaları beklenmektedir. 2, 3. Kullanılan ifade ve kalıpların aktarılmak istenen mesaja uygun kullanılması beklenmektedir. 4. Daha önce öğrendiği أولاً، أخيراً، و ve ف، قبلها، بعدها ثم ifadelerinin yanı sıra ifadelerini kullandığı kısa ve basit cümlelerden oluşan ve belli bir olaylar dizisi içeren kısa bir metin yazmaları beklenmektedir (bir gününü anlatma, hikâye yazma, hayali bir tatilin planını anlatma vb.). 6. Öğrencinin tüm cümleleri belli bir bağlam içerisinde kullanması *beklenmemelidir*. Öğrenci çoğunlukla bağımsız olan ve bağdaşık olmayan cümleler kullanabilir.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.1

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediği basit, açık ve anlaşılır gündelik konuşmaları anlar. 2. Dinlediklerinde/ izlediklerinde değişen konuları belirler. 3. Tanıdık durumlardaki basit nesnel bilgilerle sayısal verileri anlar. 4. Dinlediklerini anlamlandırmada önbilgilerini kullanır. 5. Dinlediklerinde kişisel görüşlerin bildirildiği ifadeleri saptar.	1. Sosyal bağlantılar kurar. 2. Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur 3. Basit düzeyde açık ve anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılır. 4. Kısa, açık ve anlaşılır telefon görüşmesi yapar. 5. Diyaloglarında gündelik nezaket ve hitap biçimlerini kullanır.	1. Kısa ve basit sunu yapar. 2. Sunularında içeriğe uygun görseller kullanır. 3. Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 4. Konu dışına çıkmadan konuşur. 5. Basit düzeyde bir şiiri izleyici önünde seslendirir.	1. Okuduklarında geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını bulur. 2. Okuduklarını günlük hayattan örneklerle ilişkilendirir. 3. Kısa ve basit kişisel mektupları anlar. 4. Gazete ve dergi okur. 5. Süreli yayınları okumaya istek duyar. 6. Okuduklarında kişisel görüşlerin belirtildiği ifadeleri belirler.	1. Olay örgüsü içeren basit bir metin yazar. 2. Yazılarında gelecekle ilgili planlarından bahseder. 3. Kısa kişisel mektuplar yazar. 4. Yazılarında nezaket ifadelerini kullanır. 5. Öz geçmişini yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.2

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Bilinen, tanıdık ifadeleri çoğunlukta olduğu, anadil konuşucuları tarafından yapılan kısa ve basit metinler/ diyaloglar kullanılmalıdır. 2. Konuşmanın akışı içerisinde değişen konuları takip etmeleri sağlanmalıdır. 3. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinler kullanılmalıdır. 5. أعتقد أن yapısına dikkat çekilmelidir.	1. Yeni biriyle tanışma, kişileri tanıştırma, bir diyaloğu başlatma ya da süren diyaloğa katılma vb. sosyal bağlantılar kurması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda gerçek iletişim ortamlarının hazırlanması önemlidir. 4. Öğrencilerin aradığı kişiyi telefona isteme, yanlış arama için özür dileme ve ön bilgilerini kullanması beklenmektedir. 5. Resmî ve resmî olmayan durumlara özgü nezaket, saygı, samimiyet vb. sosyal biçimleri iletişime yansıtması beklenmektedir. Bu tür kazanımların elde edilmesi için yapılandırılmış iletişim ortamları kullanmaya özen gösterilmelidir.	1. İlgilendiği bir konuyu öğretmenle birlikte belirleyerek önceden prova edilmiş kısa bir sunuyu sınıf arkadaşlarına sunması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğretmenin öğrenciye sürekli rehberlik etmesi önemlidir. Sunum sırasında duraksamalar, baştan başlamalar ve yardım isteği beklenmektedir. 2. Resim, gerçek nesne, afiş, gazete, tablo, grafik vb. ifadeyi kolaylaştırıcı ve güçlendirici materyalin gerektiğinde öğretmen rehberliğinde sağlanması ve sunularda kullanılması beklenmektedir. 3. Vurgu ve tonlamanın anlamda yol açtığı değişiklikler hatırlatılmalıdır. 4. Konuşmanın akışı içerisinde mantıksal bir bütünlük sağlaması beklenmektedir. 5. İçerik ve dil olarak düzeye uygun, genelde tanıdık sözcüklerin kullanıldığı basit şiirler ya da maniler kullanılmalıdır.	1. Öğrencilerin bilmediği kelimeleri nerede bulması gerektiği üzerinde durulmalı, varsa ders kitabının sözlüğünden veya diğer Arapça alfabetik sözlüklerden kelime bulma alıştırmaları yaptırılmalıdır. Bu aşamada öğrenciden köke dayalı sözlüklerden kelime bulması beklenmemelidir. 4. Bu düzey kazanımda kullanılacak gazete ve dergilerin görsel açıdan zengin olması, öğrencinin kendine güven duyarak ve gönüllü olarak okumasını sağlamak açısından önemlidir. 5. أعتقد أن yapısına dikkat çekilmelidir.	1. 5N1K sorularının cevaplarını içeren kısa bir öykü yazması beklenmektedir. Kurgu öğelerinin kullanımı sağlanmalıdır. 2. Uzak gelecek bildiren سوف yapısını yazılarında kullanması beklenmektedir. 4. Yazdığı mektuplarda ve diğer yazılarda resmî ve resmî olmayan durumlara özgü nezaket, saygı, samimiyet vb. sosyal biçimleri yazılarına yansıtması beklenmektedir. Bu tür kazanımların elde edilmesi için durumsal drama etkinlikleri kullanılabilir. 5. Öğrenciden otobiyografisini kısa bir paragraf hâlinde yazması istenebilir.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.2

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlendiklerinde yapılan betimlemeleri karşılaştırır. 2. Dinlediklerini anlamlandırmada bağlamdan yararlanır. 3. Dinlediklerinde geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını bulur. 4. Dinlediklerine ilişkin bilgileri belirler. 5. Dinlediklerinde hedef dilin kültürüne ait bilgileri belirler.	1. Sayılar, miktar, fiyatla ilgili ifadeleri iletişim esnasında kullanır. 2. İletişim esnasında konuyla ilgili görüşlerini açıklar. 3. Diyaloglarında gelecekteki planlarını paylaşır. 4. Üstlendiği role uygun ifadeler kullanır.	1. Duyduğu ve okuduğu basit cümleleri aktarır. 2. Cümleler dizisi şeklinde konuşur. 3. Konu dışına çıkmadan konuşur. 4. Geleceğe ilişkin planlarını bir plan dâhilinde sunar.	1. Okuduklarını anlamlandırmada bağlamdan yararlanır. 2. Okuduklarında yapılan betimlemeleri karşılaştırır. 3. Dinlediklerinde hedef dilin kültürüne ait bilgileri belirler. 4. Metnin anahtar sözcüklerini çıkarır. 5. Okuduklarındaki bir etkinliğin ya da işin aşamalarını uygular.	1. Gelen dönütler doğrultusunda yazısını yeniden düzenler. 2. Bir konu ile ilgili kişisel görüşlerini yazar. 3. Kısa ve basit biyografiler yazar. 4. Çevresindeki/ailesindeki kişilerle ilgili kısa ve basit şiirler yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.3

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Dinlenen metinde/diyalogda yapılan çeşitli betimlemelerin karşılaştırılmasında uygun dil yapılarının kullanılması beklenmektedir. 3. Öğrencilerin bilmediği kelimeleri nerede bulması gerektiği üzerinde durulmalı, varsa ders kitabının sözlüğünden veya diğer Arapça alfabetik sözlüklerden kelime bulma alıştırmaları yaptırılmalıdır. Bu aşamada öğrenciden köke dayalı sözlüklerden kelime bulması beklenmemelidir. 4. Dinlediği metne ilişkin verilen bilgiler içerisinde metne uygun olanları belirlemesi beklenmektedir. Bu düzey kazanımda yazılı bilgiler verilmeli ve sayısal ifadeler de kullanılmalıdır (metinde anlatılan zaman dilimini, tarihi, fiyatı, kişilerin yaşlarını vb. belirleme).	1. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri sayısal bilgileri diyalog esnasında işe koşmaları beklenmektedir. 2. Öğrencilerin أعتقد أن yapısını iletişim sırasında kullanmaları beklenmektedir. 3. Uzak gelecek bildiren سوف yapısını iletişim sırasında kullanması beklenmektedir. 4. Çeşitli sosyal rollere ait ifade biçimlerini basit düzeyde kullanması beklenmektedir. Bu kazanım için canlandırma ve rol oynama etkinlikleri yapılabilir.	1. Öğrencilerin, kısa, basit ve net ifadeleri kendi söz varlıklarıyla gerektiğinde beden dilini kullanarak aktarmaları beklenmektedir. 2. Konuşma ve sunumlar esnasında öğrencinin tüm cümleleri belli bir bağlam içerisinde kullanması beklenmemelidir. Öğrenci çoğunlukla bağımsız, bağdaşık olmayan cümleler kullanabilir. 3. Öğrencilerin bağımsız ve yapısal olarak bütünlük içerisinde olmayan cümleler kullanmasının yanı sıra, konu açısından bir bütün oluşturan ifadeler kullanmaları beklenmektedir. 4. Öğrencilerin, uzak ve yakın gelecekteki planlarını ön hazırlıklı sunumlar şeklinde sunmaları beklenmektedir.	1. Dinlenen metinde/diyalogda yapılan çeşitli betimlemelerin karşılaştırılmasında uygun dil yapılarının kullanılması beklenmektedir. 2. Okuduğu metnin ana konusunu ortaya koyan anahtar sözcük ve ifadeleri belirlemesi beklenmektedir. 5. Bir etkinliğin ya da kademeli/ sıralı olarak tamamlanabilen bir işin aşamalarının yazılı olduğu düzeye uygun materyaller (basit yemek tarifi, kullanım kılavuzu vb.) kullanılmalıdır.	1. Bu düzey kazanımda öğretmen değerlendirmesi yoluyla öğrencilerin kendi dilsel düzeylerini ve dil varlıklarını fark etmelerini sağlamak amaçlanmaktadır. 2. Öğrencilerin أعتقد أن yapısını yazılarında kullanmaları beklenmektedir. 3. Öğrencilerin tanıdıkları ya da hayal etikleri bir kişinin biyografisini kısa bir paragraf halinde yazmaları beklenmektedir. Bu düzey kazanımda ifadede yapısal olarak bütünlük aranmasa da anlam açısından bütünlük hedeflenmektedir. 4. Hece ölçüsü, uyak vb. özellikler *gözetilmemelidir.*

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.3

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde geçen sayısal ifadeleri anlar. 2. Dinledikleri ile ilgili çıkarımda bulunur. 3. Dinlediklerinde geçen olayları kendi ifadeleriyle aktarır. 4. Dinlediklerinden anlamlı bilgiler çıkarır.	1. Bilgi sahibi olduğu konularla ilgili açık ve anlaşılır konuşmalarda değişen içeriğe uygun olarak konuşmayı sürdürür. 2. Öneriler sunar. 3. Sunulan önerilere cevap verir. 4. Sayılar, miktar, fiyatla ilgili ifadeleri iletişim esnasında kullanır.	1. Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 2. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar. 3. Bir etkinliğin ya da bir işin aşamalarını anlatan yönergeler verir. 4. Kısa hikâyeler anlatır. 5. Kendine güvenerek konuşur.	1. Okuduklarındaki olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 2. Not alarak okur. 3. İzlediği düzeyine uygun bir filmdeki altyazıları takip eder. 4. Okuduklarında geçen olayları kendi ifadeleriyle aktarır.	1. Yazılarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 2. Yazılarında karşılaştırmalar yapar. 3. Yazdıklarının uygunluğunu gözden geçirir. 4. Basit yazılı bir metnin anahtar sözcük ve cümlelerini seçerek yeni bir metin oluşturur. 5. Dinledikleri/okuduklarındaki olayın devamını ve sonucunu yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.4

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
2. Bu düzey kazanımda öğrencinin, verilen somut bilginin dışındaki bazı basit bilgileri çıkarımlar yoluyla anlamlandırması beklenmektedir. Basit imalar kullanılabilir. Örneğin; زرت الأهرام السنة الماضية ifadesinden ذهبت الى مصر bilgisini çıkarmak vb. bunun yanı sıra sayısal çıkarımlar da kullanılabilir. 3. Bu düzey kazanımda öğrenci, dinledikleri ile ilgili istediği biçimde ifadede bulunabilir. Sözlü ifadede çoğunlukla yapısal olarak bağımsız cümleler kullanabilir. Ancak içerik akışı açısından bağdaşıklık aranmaktadır. Bunun dışında konuyla ilgili canlandırma, resim yapma, beden dili (mim) ile aktarma, yazma vb. ifade biçimlerinden herhangi biri öğrenci tarafından seçilebilir. 4. Görsellerden, anahtar sözcüklerden, bağlamdan ve ön bilgilerden yararlanarak dinlediğini anlamlandırması beklenmektedir.	2, 3. Öğrencinin duygu ve düşüncelerini belirterek konuyla ilgili yeni görüşler sunması ve bunlara cevap vermesi beklenmektedir.	2. Daha önce öğrenilen karşılaştırma ifadeleri, dinlenen metnin/diyaloğun çeşitli işitsel özellikleri (daha sesli, daha sessiz, daha hızlı, kadın sesi, erkek sesi, üzgün, mutlu vb.) ile ilgili olabilir. 3. Bir etkinliğin ya da kademeli/sıralı olarak tamamlanabilen bir işin aşamalarının yazılı olduğu düzeye uygun materyaller (basit yemek tarifi, kullanım kılavuzu vb.) kullanılmalıdır. 4. Sınırlı söz varlığının kullanıldığı, yapısal olarak kopuk ancak bağlam olarak bağdaşık 3-4 cümlelik, basit ve kendi oluşturduğu bir hikâyeyi anlatması beklenmektedir. Gerekirse bunun için ön hazırlık yapılabilir. 5. Öğrencilerin konuşmaktan çekinmeyecekleri güdüleyici bir öğrenme ortamı sağlanmalıdır. Sözcük seçiminde ve akıcı konuşmada zorlanabilir, ancak ifadeyi tamamlaması beklenmektedir.	2. Bulmayı amaçladığı bir bilgiyi, okuduğu konu ile ilgili sonradan hatırlaması gereken önemli noktaları vb. not alması beklenmektedir. 3. Seviyeye uygun, çok basit yazılmış ve oldukça yavaş akan altyazılar kullanılmalıdır. 4. Bu düzey kazanımda öğrenci, okudukları ile ilgili istediği biçimde ifadede bulunabilir. Sözlü ifadede çoğunlukla yapısal olarak bağımsız cümleler kullanabilir. Ancak içerik akışı açısından bağdaşıklık aranmaktadır. Bunun dışında konuyla ilgili canlandırma, resim yapma, beden dili (mim) ile aktarma, yazma vb. ifade biçimlerinden herhangi biri öğrenci tarafından seçilebilir.	2. Yazılarında şu bağlaçları kullanması sağlanabilir: بينما، أما.... ف...، على الرغم من... 3. Kendi yazdığı bir hikâyeyi/ diyaloğu/metni yazım kuralları, dil ve anlam açısından değerlendirmesi sağlanmalıdır.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.4

II. BAŞLANGIÇ: A2

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediği günlük yaşam kalıplarının vurgu ve telaffuzlarına dikkat eder. 2. Dinlediklerinde kendisi, ailesi, çevresi ve günlük yaşamı ile ilgili rutin ifadeleri belirler. 3. Dinlediklerini anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 4. Tanıdık durumlarda basit nesnel bilgilerle sayısal verileri anlar. 5. Dinlediklerinde sebep-sonuç ilişkilerini belirler. 6. Dinlediklerinde geçen temel bağlaçları anlar. 7. Dinlediklerinde geçen zaman ifadelerini anlar.	1. Basit düzeyde sosyal bağlantılar kurar. 2. Kişisel ihtiyaçlarını basit ifadelerle belirtir. 3. Bilgi verme kamacıyla konuşur. 4. Basit ve somut yönergeler verir. 5. İletişim esnasında söz öbeklerini ve basit cümleleri birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 6. Konuşurken zaman belirten ifadeleri kullanır.	1. Bilgi vermek amacıyla basit bir duyuru yapar. 2. Konuşmalarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 3. Gelecek yaşamı ile ilgili planlarını anlatır. 4. Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır.	1. Uluslararası ortak ifadeler/sözcükler ve sıklıkla tekrar eden ifadeleri/sözcükleri içeren kısa ve basit metinleri anlar. 2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlar. 3. Gerekli bilgiyi bulmak amacıyla göz gezdirerek okur. 4. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap arar. 5. Okuduklarındaki sebep-sonuç ilişkilerini belirler. 6. Okuduklarında geçen temel bağlaçları anlar. 7. Okuduklarında geçen zaman ifadelerini anlar.	1. Kişisel formları yönergelerine uygun doldurur. 2. Yazılarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 3. Not alır. 4. Bilgi almak amacıyla sorular yazar. 5. Bildiği konular hakkında sorulan sorulara cevap yazar. 6. Yazılarında sayısal bilgiler kullanır.

(*) A2- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A2.1.1

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
2. Seviyeye uygun metinlerden/diyaloglardan örneklerle öğrencilerin önceki yaşantılarına ve öğrenmelerine dayalı konular ele alınmalı ve görsellerle desteklenmelidir. 4. 30-40 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır. 5. لأن bağlacının yanı sıra لذلك ve اذن bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 6. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra 5. kazanımın açıklamasında belirtilen sebep-sonuç bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 7. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً، ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarfları üzerinde durulmalıdır.	1. Selamlaşma, hitap etme, vedalaşma, tanışma, tanıştırma vb. 2. Günlük alışveriş ihtiyaçları, günlük yaşam ihtiyaçları, okul içi ihtiyaçlar vb. أريد/ لا أريد yapısının hatırlanarak kullanılması sağlanmalıdır. 3. Öğrendiği bir bilgiyi aktarma, kendisi ya da bir arkadaşının durumu ile ilgili bilgi verme vb. 4. Basit sınıf içi ve dışı yönergeler. 5. لكن، لأنّ، لذلك، إذن bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 6. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً، ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarfları üzerinde durulmalıdır.	1. Söz varlığını kullanması, öğrendiği sözcük ve kalıp ifadeleri kendi yaşantısıyla bağlantılı olarak kullanması beklenmektedir. 3. Yarın, gelecek hafta vb. yakın gelecekteki planlarını paylaşması beklenmektedir. Örnek: سأسافر إلى القاهرة غدًا/ سأذهب إلى البيت بعد الدرس vb. 4. 30-40 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır.	1. Öyküden alınan bir pasajda kahramanın adını bulma, günlerden hangi gün olduğunu bulma, kelime avı ya da listeden sözcük seçme vb. çalışmalarla öğrencinin göz gezdirerek okuma becerisi geliştirilmelidir. 2. Yer, zaman, kişi(ler) ile ilgili sorular sorulmalıdır. 3. لذلك، إذن vb. bağlaçlarla bağlanmış kısa cümlelerin birbiri ile anlamca sebep-sonuç ilişkisi içerisinde olduklarını fark etmeleri beklenmektedir. 4. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra 5. kazanımın açıklamasında belirtilen sebep-sonuç bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 5. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً، ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarfları üzerinde durulmalıdır.	1. Sayı, tarih, milliyeti, yaşı, adresi, doğum tarihi ya da ülkeye geliş tarihi vb. bilgiler. 2. Okul yaşamı, günlük işleri ve güncel konular. 3. Acil kişisel ihtiyaçlarına ilişkin kısa ve basit notlar. 4,5.Gündelik bir bilgiyi edinme, kendisi ya da bir arkadaşının durumu ile ilgili bilgi alma vb. 6. 30-40 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır.

(*) A2- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A2.1.1

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Basit, açık ve anlaşılır gündelik konuşmaları takip eder. 2. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki basit, açık ve anlaşılır bilgiyi belirler. 3. Dinlediklerinde geçen hobileri belirler. 4. Çevresindeki nesnelerle ilgili basit yer-yön tariflerini anlar. 5. İlgilendiği konulardaki yavaş ve net konuşmaların konusunu tahmin eder. 6. Dinlediği basit ders dışı yönergeleri anlar. 7. Dinlediklerinde geçen sayısal bilgileri belirler.	1. Başlatılmış bir diyaloğu sürdürür. 2. İletişim için ihtiyaç duyduğu durumu ifade eder. 3. İletişim sırasında günlük yaşamıyla ilgili basit cümlelerle betimlemeler yapar. 4. Çeşitli sosyal ortamlarda kendisini ilgilendiren bilgileri ister. 5. İletişim esnasında temel bağlaçları kullanır.	1. Kısa konuşmalar yapar. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 3. Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında konuşur. 4. Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 5. Arkadaşlarını, aile bireylerini ve çevresindeki nesneleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 6. Konuşmalarında zaman ifadelerini kullanır. 7. Konuşmalarında sayısal ifadelerden yararlanır.	1. Görsel destekli kısa ve basit iletileri, mesajları anlar. 2. Kısa, basit hikâyeler okumaya istek duyar. 3. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun konusunu tahmin eder. 4. Okuduklarında belirtilen hobileri belirler. 5. Sesli okunan bir metni takip eder. 6. Okuduklarında geçen sayısal ifadeleri anlar.	1. Çevresindeki canlıları ve hoşlanıp hoşlanmadıklarını kısa ve basit ifadelerle betimler. 2. Yazısına uygun başlık belirler. 3. Kendisi, ailesi ve çevresine ilişkin yazılar yazar. 4. Geleceğe ilişkin planlarını yazar. 5. Yazılarında temel bağlaçları kullanır. 6. Yazılarında zaman ifadelerini kullanır. 7. Gördüğü kısa bir metni doğru bir şekilde yazar.

(*) A2- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A2.1.2

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Farklı iletişim ortamlarına özgü çeşitli örneklerin sunulmasına özen gösterilmelidir. 2. TV, DVD gibi dinleme araçları aracılığıyla hedef dil konuşmacıları arasındaki konuşmaları içeren, sınıf içi çalışmalar için düzenlenmiş, kaydedilmiş düzeye uygun konuşmalar kullanılabilir. Öğrencinin konuşulan her şeyi anlaması beklenmemelidir. Tanıdık ifadelerle verilen bazı açık ve net bilgileri saptaması sağlanmalıdır. 3. Hobiler, öğrencilerin ilgi gösterdiği, fiziksel ve psikolojik gelişim düzeyine uygun aktivitelerden seçilmelidir. 4. Arapça ana yön isimlerini (شرق، غرب، جنوب، شمال) ve ara yön isimlerini (يمين، يسار، أمام، خلف، بجانب) yakın çevrelerinde somut olarak belirlemeleri beklenmektedir. 5. İlgilendiği ya da bilgi sahibi olduğu konularda hedef dilin konuşmacıları arasındaki konuşmalar ile çalışılmalıdır. 6. Öğretmenin, doktorun, grup arkadaşının vb. söylediği yönergeler ve talepler üzerinde durulabilir. 7. 40-50 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Kendisine sorulan soruya ya da yöneltilen ifadeye karşılık vermesi ve diyaloğu sürdürmek için yeni bir soru/ifade yöneltmesi beklenmektedir. 2. Bu düzey kazanımda öğrencinin; konuşandan sözünü tekrar etmesini, anahtar sözcük ve cümlelerin yavaş ve açık bir biçimde yinelenmesini istemesi beklenmektedir. 3. Kendisi, ev kuralları (akşam yemeği saati, haftasonu kahvaltısı vb.), yaşam koşulları, eğitimi vb. kendilerini yakından ilgilendiren konularda basit ifadelerle konuşması beklenir. 4. Reyon sorma, hareket saatlerini öğrenme, yer sorma, yemek saatini öğrenme vb. günlük hayat bilgileri. 5. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra sebep-sonuç bağlaçları (لأن، لذلك، إذن) üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrencilerden ev, okul, iş, aile, mekânlar, eşyalar, olaylar ve sıradan işler hakkında zaman zaman tek sözcüklü ya da sayısal olabilecek basit betimleyici ifadeler kullanmaları beklenmektedir. 2. Öğrenciler korktuğu/sevdiği hayvanlar, sevdiği/sevmediği sebze ve meyveler vb. konularla ilgili betimlemeler yapar. (أحبّ ... / لا أحبّ ...) 3. Öğrencilerin, hobileri ve ilgileri hakkında görsel destekli çok basit bilgiler vermeleri beklenir. Ayrıca sıklık bildiren دائمًا، أحيانًا، غالبًا،أبدًا، كل يوم vb. ifadeler üzerinde durulmalıdır. 4. هو نحيف وهي نحيفة، شعرها طويل، صديقتي جميلة vb. kalıpları kullanması sağlanmalıdır. 5. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً،ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarfları üzerinde durulmalıdır. 6. 40-50 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Gazete, dergi, okul panosu, kartpostal, e-posta mesajları, kişisel mektup vb. üzerinde çalışılabilir. 3. Aile, okul, hobi, yakın çevre vb. seviyeye uygun hikâye ve metinler kullanılabilir. 4. Düzeye ait dinleme kazanımında belirtilen açıklama dikkate alınmalıdır. 5. Metin yavaş ve açık okunmalıdır. Öğrencilerin metni önce gerekirse el ile, daha sonra ise yalnızca gözle takip etmeleri sağlanmalıdır. 6. 40-50 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrenciler korktuğu/sevdiği hayvanlar, sevdiği/sevmediği sebze ve meyveler vb. konularla ilgili betimlemeler yapar.(أحبّ ... / لا أحبّ ...) 3. Ailesi, yaşam koşulları, eğitimi, yaptığı işler vb. ile ilgili birkaç sözcüklü kısa ve basit yazılar ve cümleler yazması beklenmektedir. 4. Yarın, dersten sonra, gelecek hafta vb. yakın gelecekteki planların anlatılmasına özen gösterilmelidir. سأسافر إلى القاهرة غدًا vb. 5. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra sebep-sonuç bağlaçları (لأن، لذلك، إذن) üzerinde durulmalıdır. 6. Bu düzey kazanımda fiil kullanımı gerektiren صباحًا، مساءً،ظهرًا، ليلاً vb. zaman zarflarının yanı sıra saat içeren ifadeler üzerinde durulmalıdır. 7. Yol-yer tarifleri, basit coğrafi ve çevresel bilgiler vb. dikte çalışmaları yaptırılabilir.

(*) A2- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A2.1.2

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Yavaş ve net bir şekilde okunan/anlatılan kısa ve basit hikâyelerdeki olayları takip eder. 2. Dinlediklerinin konusunu belirler. 3. Dinlediği şiirleri düz metinlerden/diyaloglardan ayırt eder. 4. Dinlediği basit yön ve yol tariflerini kroki ya da harita üzerinde gösterir. 5. Dinlediklerinde günlük ilişkilerin gerektirdiği ifadeleri belirler. 6. Dinlediği metinle ilgili görselleri ve cümleleri oluş sırasına göre sıralar. 7. Dinlediklerinde geçen bileşik zaman ifadelerini belirler. 8. Dinlediklerinde geçem sayıları anlamlandırır.	1. Karşılıklı konuşmaları başlatır. 2. İletişim esnasında temel kalıp ifadelerden faydalanır. 3. Bildiği konularda yapılan açık ve anlaşılır konuşmalara katılır. 4. İhtiyaç duyduğu konularda taleplerini belirtir. 5. İletişim esnasında duruma uygun vurgu ve tonlamaları kullanır. 6. İletişim sırasında birleşik zaman ifadelerini kullanır.	1. Basit ve bildiği konularda konuşmaktan zevk alır. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 3. Basit şarkılar söyler. 4. Konuşmalarında geçmiş yaşamından örnekler verir. 5. Sözlü aktarımlarda temel bağlaçları kullanır. 6. Konuşmalarında sayısal bilgiler verir.	1. Okuduklarının konusunu belirler. 2. Metinde tanımadığı ifadeleri anlamlandırmada bağlamdan yararlanır. 3. Bilinen somut konularla ilgili kısa ve basit bir metni anlar. 4. Basit gündelik metinlerdeki istenen somut bir bilgiyi bulur. 5. Okuduklarına ilişkin soruları cevaplar. 6. Okuduğu metinde geçen olayları sıralar. 7. Yakın çevresi ile ilgili yazılmış basit yer-yön tariflerini anlar.	1. Yazılarında betimlemeler yapar. 2. Kısa acil durum notları ve iletileri yazar. 3. Yazılarında geçmiş yaşamına ilişkin bilgiler verir. 4. Kısa diyaloglar ve metinler yazar. 5. Yazılarında temel bağlaçları kullanır. 6. Yazılarında birleşik zaman ifadelerini kullanır. 7. Sayısal veri içerikli bilgiler yazar.

(*) A2- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**) A2.1.3

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Güncel, basit olay akışları olan hikâyeler seçilmelidir. 2. Konunun düzeyine uygun olarak görsellerden yararlanılabilir. 4. Arapça ana yön isimlerinin (شرق، غرب، جنوب، شمال) ve ara yön isimlerinin (يمين، يسار، أمام، خلف، بجانب) kullanıldığı tarifleri görsel üzerinde belirlemeleri beklenir. 5. Kabul etme, özür dileme, reddetme, davet etme, teklif etme, tanışma-tanıştırma, vedalaşma vb. gündelik rutin ifadelere dikkat çekilmelidir. 6. Daha önce öğrendiği و أولاً،أخيرًا، ve ثم ifadelerinin yanı sıra ف، قبلها، بعدها ifadelerini fark etmeleri beklenmektedir. 7. Bu kazanımda üzerinde durulması gereken zaman ifadeleri, önceki düzeylerde verilenlerden daha karmaşık olmalıdır. صباح الغد، الشهر القادم، السبت الماضي، الشتاء القادم، في الساعة السابعة صباحًا vb. ifadeler üzerinde durulmalıdır. 8. 50-60 arası sayılar kullanılmalıdır. Bu düzey kazanımda görsel destek azaltılmalıdır.	1. Öğrencilerin, kendilerine verilen herhangi bir durumdan yola çıkarak ikili konuşma başlatmaları beklenmektedir. 2. Kabul etme, özür dileme, reddetme, davet etme, teklif etme, tanışma-tanıştırma, vedalaşma vb. gündelik rutin ifadeleri diyaloglarında kullanması beklenmektedir. 4. Fiyat sorma, durmasını ya da gitmesini isteme, konuşucuya yönelik talepler vb. günlük alışveriş ihtiyaçları, günlük yaşam ihtiyaçları, okul içi ihtiyaçlar vb. أحتاج إلى yapısının kullanılması sağlanmalıdır. 5. Şaşkınlık, korku, öfke, sevinç, üzüntü vb. belirtilen ifadelerin kullanılması beklenmektedir. 6. Bu kazanımda üzerinde durulması gereken zaman ifadeleri, önceki düzeylerde verilenlerden daha karmaşık olmalıdır. صباح الغد، الشهر القادم، السبت الماضي، الشتاء القادم، في الساعة السابعة صباحًا vb. ifadeler üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrenciler, kendileri ya da çevreleri ile ilgili basit olayları anlatmaya teşvik edilmelidir. 3. Bunlar, uluslararası düzeyde kullanılan tanıdık melodiler üzerine yazılmış Arapça şarkılar kullanılabileceği gibi, öğrencilerin kendilerinin oluşturduğu bir melodi de kullanılabilir. 4. Öğrencilerden, geçen hafta sonu, dün, geçen yaz tatili vb. zaman dilimlerinde yaşadıklarıyla ilgili konuşmalar yapmaları beklenir. Örneğin; في السبت الماضي ذهبت إلى المسرح vb. 5. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra sebep-sonuç bağlaçları (لأن، لذلك، إذن) üzerinde durulmalıdır. 6. Yaş, miktar, saat, fiyat vb. bilgilerle 50-60 arası sayıların kullanımı sağlanmalıdır.	1,2. Bildiği konulardan seçilmiş kısa cümleli basit metinler kullanılmalıdır. Görsel desteği devam etmelidir. 3. Bu düzey kazanımda öğrencinin bağlamı tamamen anlaması beklenmemektedir. Bu nedenle görsel desteği sağlanmalıdır. 4. Çok bildik günlük yaşam diyalogları, kısa ve basit bilgi içerikli bir broşür veya ilandaki adres bilgisi, menüdeki belirli bir yemek, bir gıda maddesinin içeriğindeki yağ miktarı, adres defterindeki bir kişinin bilgileri, yolculuk tarifesindeki belli bir aracın kalkış-varış bilgileri vb. bulunur. 6. Sıralama yaparken daha önce öğrendiği و أولاً،أخيرًا، ve ثم ifadelerinin yanı sıra ف، قبلها، بعدها ifadelerinin etkisini fark etmeleri beklenmektedir. 7. Arapça ana yön isimlerinin (شرق، غرب، جنوب، شمال) ve ara yön isimlerinin (يمين، يسار، أمام، خلف، بجانب) kullanıldığı tarifleri görsel üzerinde belirlemeleri beklenir.	1. İnsanları, mekânları sahip olunanları vb. basit ifadelerle betimlemeleri beklenir. 2. Nerede olduğu, ne zaman döneceği vb. kısa bilgiler içeren notlar. 3. Daha önce öğrendiği و أولاً،أخيرًا، ve ثم ifadelerini kullanarak (derse gelmeden önce, sabah uyandıktan sonra, kahvaltıdan önce, kahvaltıdan sonra vb. sıralı olayların olduğu zaman dilimlerinde) yakın geçmişte yaptıkları hakkında basit ve kısa cümleler yazması beklenmektedir. 5. و، أم، أو، ثم bağlaçlarının yanı sıra sebep-sonuç bağlaçları (لأن، لذلك، اذن) üzerinde durulmalıdır. 6. Bu kazanımda üzerinde durulması gereken zaman ifadeleri, önceki düzeylerde verilenlerden daha karmaşık olmalıdır. صباح الغد، الشهر القادم، السبت الماضي، الشتاء القادم، في الساعة السابعة صباحًا vb. ifadeler üzerinde durulmalıdır. 7. Tarih, saat, miktar vb. içerikli kısa bilgi notları vb. yazması beklenmektedir. 50-60 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.

(*)A2- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**)A2.1.3

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 2. Dinlediklerinde yapabildiklerine ilişkin soruları diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Dinlediklerinde tercih belirten ifadeleri saptar. 4. Şiir dinlemekten zevk alır. 5. Dinlediklerinde bilmediği sözcükleri anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 6. Dinlediklerinde geçen yeni sayıları belirler.	1. Devam eden diyaloğu tamamlar. 2. İletişim esnasında günlük yaşam ifadelerini kullanır. 3. Süren bir diyaloğa katılır. 4. Bilgi almak amacıyla görüşmeler yapar. 5. Çevresindeki nesnelerle ilgili basit yer yön tarifleri verir.	1. Bildiği konularda konuşmaya istekli olur. 2. Konuşurken cümleleri birbirine bağlamada ön bilgilerinden ve yeni öğrendiği bağlaçlardan yararlanır. 3. Geçmişte yaşadığı bir olayı aktarır. 4. Görsellerden yararlanarak kısa ve basit sunum yapar. 5. Olayları oluş sırasına göre anlatır. 6. Anlatımlarında sayısal ifadeler kullanır.	1. Kişisel mektuplarda ana temayı belirler. 2. Okuduğu bir hikâyenin temel ögelerini belirler. 3. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. 4. Okuduğu metinde bilmediği sözcükleri anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 5. Okuduklarında tercih belirten ifadeleri saptar. 6. Bilgi edinmek için okur. 7. Şiir okumaktan zevk alır. 8. Okuduklarında yapabildiklerine yönelik ifadeleri ayırt eder.	1. Basit duyuru, davetiye, ilan ve afiş hazırlar. 2. Çok kısa cümlelerle kartpostal veya mektup yazar. 3. Kısa iletişimsel metinleri diyaloğa dönüştürür. 4. Basit bir şekilde öz geçmişini yazar.

(*) A2-Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Ortak Kazanımları
(**) A2.1.4

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Bu düzey kazanımda görsel desteği sınırlı olarak devam etmelidir. 2. هل يمكن أن...؟/ نعم، يمكن أن vb. yapıdaki sorular, hobiler ve özgür zaman etkinlikleri kapsamında kullanılmalıdır. 3. "أفضل" yapısı öğrenciye işitsel materyalde ve günlük alışveriş, restoran ya da yemek seçme, film belirleme vb. bağlamlarda sunulmalıdır. 4. Öğrencilerin zaman zaman düzeye uygun şiirler dinlemeleri sağlanmalıdır. Öğrencilerin şiire ve şiir dinlemeye gösterdiği tepkiler, ilgi ve ilgisizlikler gözlenmelidir. 6. 60-70 arası sayılara dikkat çekilmelidir.	1. Bu düzey kazanımda öğrencinin, günlük iletişim kalıplarını kullanarak bir konuşmanın sonuçlanmasını sağlaması beklenmektedir. 2. هيا بنا، كل شيء على ما يرام، سلامتك، كل عام وأنتم بخير vb. ifadeleri kullanmalarını sağlamak üzere yapılandırılmış iletişim ortamları hazırlanabilir. 3. Diyalog, basit düzeyde, açık ve anlaşıl olarak sürdürülüyor olmalıdır. Bu düzey kazanımda süregiden bir canlandırmaya sonradan katılan kişileri temsil eden roller dağıtılabilir. 5. Arapça ana yön isimlerini (شرق، غرب، جنوب، شمال)ve ara yön isimlerini (يمين، يسار، أمام، خلف، بجانب) yakın çevrelerinde somut olarak belirlemeleri beklenir.	1. Öğrencilerin ön bilgilerini kullanmalarına olanak tanıyan basit konular ve sözcüklerin kullanımı sağlanmalıdır. öğrenciler, edindikleri söz varlıklarını sınıf içerisinde kullanmak için teşvik edilmelidir. 2. و، ثم، أو، أم، لكن، لأنّ، إذَنْ، bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 3. Öğrencilerden geçen hafta sonu, dün, geçen sene, geçen yaz tatili vb. geçmişte yaşadı bir olayla ilgili konuşmaları beklenmektedir. 4. Öğrencinin, bir görselde betimlenen eylemi veya durumu anlatan, kısa ve basit cümlelerden oluşan ve önceden prova edilmiş bilgiler vermesi beklenir. 5. Konuşmalarında daha önce öğrendiği ثم ve أولاً، أخيراً، و ifadelerinin yanı sıra ف، قبلها، بعدها ifadelerine de yer vermesi beklenmektedir.	1. Kısa ve basit bir hikâyede yer alan kişiler, ana ve yan karakterler, çeşitli mekânlar, zaman dilimleri vb. kurgu öğelerini belirlemesi istenmelidir. 3. لأن bağlacının yanı sıra لذلك ve اذن bağlaçları üzerinde durulmalıdır 5. أفضّل yapısı öğrenciye görsel-yazılı materyalde ve günlük alışveriş, restoran ya da yemek seçme, film belirleme vb. bağlamlarda sunulmalıdır. 6. Dergi, gazete, katalog, ilan vb. yazılı materyalde aranan somut bir bilgi. Bu düzey kazanımda öğrencinin "satır arası okuma" ya da "çıkarımlar" yapması *beklenmemektedir.* 7. Basit, kısa, bildiği sözcük ve kalıpların kullanıldığı kısa şiirsel metinler kullanılmalıdır. Öğrencilerin şiire ve şiir okumaya gösterdiği tepkiler, ilgi ve ilgisizlikler gözlenmelidir. 8. يمكن أن... yapısı üzerinde durulmalıdır.	1. Günlük konular, ihtiyaçlarla ilgili kısa ve basit duyurular 3. Öğrencilerden oldukça basit düz metinlerden diyaloglar oluşturması beklenir. Örneğin; رأيت جنيد وسألته: "أين تتناول العشاء؟" فأجاب: "أتناول العشاء في مطعم كبير." gibi bir ifadeyi أنا: أين تتناول العشاء؟ جنيد أتناول العشاء في مطعم كبير. şeklinde diyalog cümlelerine aktarmak gibi. Öğrencinin ilgisini çekecek hayatın içinden, birkaç cümlelik kısa metinlerin seçilmesi önemlidir.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımlar
(**) A2.1.4

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediği basit, açık ve anlaşılır gündelik konuşmaları anlar. 2. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki basit, açık ve anlaşılır bilgiyi belirler. 3. Dinlediklerinde/ izlediklerinde değişen konuları belirler. 4. Dinlediklerinde karşılaştırma belirten ifadeleri belirler. 5. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi, konu, sebep-sonuç vb. kurgu ögelerini belirler. 6. Sesli kısa mesaj ve/veya kayıtlı duyurulardaki önemli bilgileri anlar. 7. Dinlediklerinde geçen yeni sayıları belirler.	1. Gündelik yaşamdaki durumlara uygun ifadeleri kullanır. 2. Geçmiş yaşamı ile ilgili bilgi paylaşımında bulunur. 3. Sayısal durumlarla ilgili bilgi alışverişlerinde bulunur. 4. İletişim esnasında tercihlerini dile getirir. 5. İletişim esnasında kendisinin ve çevresindekilerin yapabildiklerinden/ yapamadıklarından bahseder. 6. Basit düzeyde açık ve anlaşılır diyaloglarla kendini ifade eder.	1. Konuşmalarında geçmiş ve gelecek yaşamındaki olaylardan/planlardan bahseder. 2. Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında konuşur. 3. Çok kısa ve basit cümleleri temel bağlaçlarla bağlar 4. Bilgi vermek amacıyla konuşur.	1. Okuduğu sözcükleri iletişimi sürdürecek şekilde telaffuz eder. 2. Okuduklarındaki karşılaştırmaları belirler. 3. Okuduklarında değişen konuları belirler. 4. Okuduklarında geçen yer, zaman, kişi, konu, sebep-sonuç vb. kurgu ögelerini belirler. 5. Okuduklarında geçen sayısal bilgileri anlar.	1. Yazılarında yazım kurallarını uygular. 2. Geçmiş yaşamı ile ilgili kısa metinler oluşturur. 3. Yazdıklarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. 4. Tercihleri ve istekleri hakkında yazar. 5. Kişisel bir mektup yazar. 6. Kendisinin ve çevresindekilerin yapabildiklerini/ yapamadıklarını yazılı olarak ifade eder.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.1

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Selamlaşma, hitap etme, vedalaşma, tanışma, teşekkür etme, kutlama, toplu taşıma araçlarını kullanma, izin isteme, özür dileme, ricada bulunma, alışveriş, okul yaşamı, yaşadığı yer vb. kendisi ya da ailesi ile ilgili konuşmaları içeren sınıf içi çalışmalar için düzenlenmiş, kayıtlı konuşmalar kullanılabilir. 2. İlgilendiği ya da bilgi sahibi olduğu konularda hedef dilin anadil konuşmacıları arasında geçen diyaloglar kullanılabilir. 3. Bir konuşma ya da sunum akışı içerisinde değişen konuları fark etmesi ve bunların neler olduğunu belirlemesi beklenmektedir. 4. Geçmiş bir olayla bugünkü bir olay, farklı iki nesne, mekân ya da kişi gibi konularda yapılan والدي كبير ولكن جدي أكبر vb. karşılaştırmalara dikkat çekilmelidir. 7. 70-80 arası sayılara dikkat çekilmelidir.	1. اه، اسف/اسفة، يا سلام!، حقا؟ vb. ünlemlerin yanı sıra, sosyal iletişim ortamlarının gerektirdiği ifadeleri kullanması beklenmektedir. 2. Öğrencilerden geçen hafta sonu, geçen yaz tatili vb. geçmişte yaşadı bir olaylı ya da yaptıkları bir etkinliği basit temel cümlelerle anlatmaları beklenmektedir. 3. Öğrencilerden kaçıncı kata çıkacağını sorma ya da söyleme, alışveriş sırasında fiyat bilgisi verme ya da alma, bir iş için gerekli malzemenin miktarını söyleme ya da sorma gibi sayısal içerikli bilgi alışverişlerinde bulunmaları beklenmektedir. 70-80 arası sayılar üzerinde durulmalıdır. 4. Öğrencinin diyaloglarında أفضّل yapısını kullanması beklenmektedir. 5. يستطيع/لا يستطيع أن... yapısı üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrencinin geçmiş ve gelecek zaman ile ilgili ifadeleri aynı konuşma içerisinde kullanması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrencilerin olay akışını gözetmesi *beklenmemektedir.* 2. Bunların çok kısa ve basit diyaloglar ve ifadeler olmasına dikkat edilmelidir. Öte yandan ne hissettiği ile ilgili çok kısa ve basit grup sohbetlerine katılmaya yönlendirilmelidir. Bu amaçla bir grup çalışması ya da bir etkinlik sonunda yapılacak olan değerlendirme tartışmaları kullanılabilir. 3. Önceki bilgilerine dayanarak konuşmalarında bağlaçları kullanması beklenmektedir. 4. Önceden belirlediği bir konu hakkında kısa ve basit bir sunum hazırlayarak prova ettikten sonra izleyiciler önünde sunması beklenebilir.	2. Geçmiş bir olayla bugünkü bir olay, farklı iki nesne, mekân ya da kişi gibi konularda yapılan والدي كبير ولكن جدي أكبر vb. karşılaştırmalara dikkat çekilmelidir. 3. İlgi duyduğu birkaç konuyu içeren bir metin içerisinde değişen konuları fark etmesi ve bunların neler olduğunu belirlemesi beklenmektedir. 5. 70-80 arası sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Bu düzey kazanımda öğrencilerin harflerin birleşiminde, kısa ve uzun ünlülerin yazımında az düzeyde hata yapmaları beklenmektedir. 2. Öğrencilerden geçen hafta sonu, geçen yaz tatili vb. geçmişte yaşadı bir olaylı ya da yaptıkları bir etkinliği basit temel cümlelerle anlatmaları beklenmektedir. 3. لأن bağlacının yanı sıra لذلك ve اذن bağlaçlarını yazılarında kullanması beklenmektedir. Örneğin; كتبتُ واجبي، لذلك أنا سعيد / تعبتُ اليوم. إذن سأنام مبكّرًا vb. 4. Öğrencinin أفضل ve لا أحبّ /لا أحبّ ، أريد أريد ifadelerini yazılarında kullanmaları beklenmektedir. 5. Bu düzey kazanımda öğrencinin kendisi, çevresi, hobileri, ilgileri, sevip sevmedikleri, rutin işler vb. daha önceden bildiği konularda sınırlı kısa ve basit bir mektup yazması beklenmektedir. 6. يمكن أن... yapısı üzerinde durulmalıdır.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.1

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediği basit bir metnin/diyaloğun ana fikrini tahmin eder. 2. Dinledikleri ile ilgili çıkarımlar yapar. 3. Dinlediği konuya uygun başlık belirler. 4. Bir noktadan diğerine gitmeyi sağlayacak çok basit yol tariflerini anlar. 5. Dinlediklerinde bilmediği sözcüklerin anlamlarını bulur. 6. Dinlediklerinde farklı soysal rolleri ayırt eder. 7. İşittiği yeni sayıları görsel desteğe ihtiyaç duymadan anlar.	1. Bilgi almak amacıyla sorular sorar. 2. İletişim sırasında başkalarının tercih ve isteklerini dile getirir. 3. Sayılar, miktar, fiyatla ilgili ifadeleri iletişim esnasında kullanır. 4. Basit düzeyde telefon görüşmesi canlandırır.	1. Kısa ve basit sunu yapar. 2. Bilgi vermek amacıyla konuşur. 3. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar. 4. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 5. Konuşmasını görsel sunuyla destekler. 6. Geçmiş, şimdiki, gelecek zamanla ilgili olayları oluş sırasına göre anlatır. 7. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.	1. Okuduğu basit bir metnin/diyaloğun ana fikrini tahmin eder. 2. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. 3. Grafik ve tablo ile verilen somut bilgilerden anlam çıkarır. 4. Yazılı günlük yaşam yönergelerini takip eder. 5. Okuduklarına uygun başlık belirler. 6. Okuduğu basit yol tariflerini anlar. 7. Okuduğu metinlerde/diyaloglarda bilmediği sözcüklerin anlamlarını bulur.	1. Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanır. 2. Yazılarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. 3. Yazılarında karşılaştırmalar yapar. 4. Anlamlı ve bağlama uygun cümleler yazar. 5. Basit cümlelerle günlük tutar. 6. Yazılarında sayısal bilgilere yer verir.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.2

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Düzeye uygun ve önceki öğrenmelere dayalı metinlerden örnekler verilebilir. 2. Bu düzey kazanımda öğrencinin, verilen somut bilginin dışındaki bazı basit bilgileri çıkarımlar yoluyla anlamlandırması beklenmektedir. Basit imalar kullanılabilir. Örneğin; في السنة الماضية ذهبت إلى القاهرة رأيت الأهرام ifadesinden bilgisini çıkarmak vb. 4. يمين، شمال، جنوب، شرق، غرب، أمام، خلف، بجانب vb. daha önceden bilinen yönler kullanılmalıdır. 5. Öğrencilerin bilmediği kelimeleri nerede bulması gerektiği üzerinde durulmalı, varsa ders kitabının sözlüğünden veya diğer Arapça alfabetik sözlüklerden kelime bulma alıştırmaları yaptırılmalıdır. Bu aşamada öğrenciden köke dayalı sözlüklerden kelime bulması *beklenmemelidir*. 6. السيد، السيدة، الآنسة، الأستاذ، الدكتور gibi sosyal rolleri ifade eden sözcükleri kullanması beklenmelidir. 7. 80-90 arası sayılar kullanılmalıdır.	1. أين مكتب البريد، متى تسافر؟ أين تسكن؟ vb. 3. Bir şeyin miktarı, adedi, bir şeyin kilosu, kaç lira olduğu gibi ifadelerin kullanılması sağlanmalıdır. 80-90 arası sayılar üzerinde durulmalıdır. 4. Öğrencilerin aradığı kişiyi telefona isteme, yanlış arama için özür dileme ve ön bilgilerini kullanması beklenmektedir.	1. İlgi duyduğu bilgi içerikli bir konuda önceden hazırlanmış ve prova edilmiş bir sunuyu sınıf önünde sunması beklenmektedir. 3. Öğrencilerin geçmiş bir olayla bugünkü bir olay, farklı iki nesne, mekân ya da kişi gibi konularda ön bilgilerini kullanarak karşılaştırmalar yapmaları sağlanmalıdır. والدي كبير ولكن جدي أكبر vb. 4. Ev, okul, iş, aile, rutin işler, mekânlar, eşyalar ve olaylar hakkında çoğunlukla söz öbeklerinden ve kısa cümlelerden oluşan basit, betimleyici ifadeler kullanması beklenmektedir. 6. Konuşmalarda و، ف، ثمّ، قبل، بعد vb. ardışıklık bildiren bağlaçlara/sözcüklere yer verilmesi beklenir. 7. كتبتُ واجبي، لذلك أنا سعيد / تعبتُ اليوم. إذن سأنام مبكّرًا vb.	1. Düzeye uygun ve önceki öğrenmelere dayalı metinlerden örnekler verilebilir. 2. Bu düzey kazanımda öğrencinin, verilen somut bilginin dışındaki bazı basit bilgileri çıkarımlar yoluyla anlamlandırması beklenmektedir. Basit imalar kullanılabilir. Örneğin; في السنة الماضية ذهبت إلى رأيت برج غلاطة اسطنبول bilgisini çıkarmak vb. 3. Basit bilgi ve yönerge içerikli levhalar, basit oran ve sayı içerikli grafik ve tablolar, tarife çizelgeleri, sınıflandırma tabloları vb. 4. Alışveriş merkezi, postane, hastane vb. sosyal alanlarda departmanları belirten levhalar, kullanma talimatları, krokiler vb. kullanılabilir. 6. قف!، انتبه!، انعطف يمينًا، ممنوع الوقوف vb. 7. Öğrencilerin bilmediği kelimeleri nerede bulması gerektiği üzerinde durulmalı, varsa ders kitabının sözlüğünden veya diğer Arapça alfabetik sözlüklerden kelime bulma alıştırmaları yaptırılmalıdır. Bu aşamada öğrenciden köke dayalı sözlüklerden kelime bulması *beklenmemelidir.*	1. Bu düzey kazanımda öğrencilerin yazdıkları ifadelerde vurgulamak istedikleri durumu (soru, şaşkınlık vb.) noktalama işaretleri ile aktarmaları beklenmektedir. 2. كتبتُ واجبي، لذلك أناسعيد / تعبتُ اليوم. إذن سأنام مبكّرًا vb. 3. Öğrencilerin geçmiş bir olayla bugünkü bir olay, farklı iki nesne, mekân ya da kişi gibi konularda ön bilgilerini kullanarak karşılaştırmalar yapmaları sağlanmalıdır. والدي كبير ولكن جدي أكبر vb. 4. Öğrencilerin, kurdukları cümlelerin anlamlı olup olmadığına, eğer güdümlü yazma çalışması yapılmışsa, bağlama uygun olup olmadığına bakılmalıdır. 6. Yaş, miktar, saat vb. bilgilerin yanı sıra 80-90 arası sayıların harfle ve rakamla yazılışı üzerinde durulmalıdır.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.2

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediği basit bir metnin/ diyaloğun ana fikrini belirler. 2. Dinlediği, günlük hayatta sık kullanılan somut, bildik konularla ilgili kısa, basit metinleri anlar. 3. Dinlendiklerine ilişkin karşılaştırmalar yapar. 4. Dinlediği kısa ve basit hikâyelerin kurgusunu belirler. 5. Dinlediklerinde duygu belirten ifadeleri saptar. 6. İşittiği sayısal bilgileri anlar.	1. Bir diyaloğun başlangıcında, sürdürülmesinde ve sonlandırılmasında etkin rol alır. 2. Basit düzeyde açık ve anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılır. 3. Telefon görüşmesi esnasında çok basit ifadelerle nerede bulunduğunu ya da nereye gideceğini tarif eder. 4. Bilgi sahibi olduğu konularla ilgili açık ve anlaşılır konuşmalarda değişen içeriğe uygun olarak konuşmayı sürdürür. 5. Üstlendiği role uygun ifadeler kullanır.	1. Basit ve somut yönergeler verir. 2. Bildiği durumlarda rakamlar içeren bilgileri sözlü olarak ifade eder 3. Özgür zaman etkinlikleri hakkında konuşur. 4. Dinlediği/okuduğu basit içerikli kısa bir hikâyeyi/olayı aktarır. 5. Konuşurken cümleleri birbirine bağlamada ön bilgilerinden ve yeni öğrendiği bağlaçlardan yararlanır.	1. Okuduğu basit bir metnin/ diyaloğun ana fikrini belirler. 2. Okuduklarına ilişkin karşılaştırmalar yapar. 3. Akıcı okur. 4. Okuduğu kısa ve basit hikâyelerin kurgusunu belirler. 5. Okuduklarında duygu belirten ifadeleri belirler. 6. Rakamla belirtilen sayısal ifadeleri okur.	1. Gerçek ya da hayali biyografi yazar. 2. Konuya ve duruma uygun olarak kalıp ifadeleri kullanır. 3. Basit ve somut yönergeler yazar. 4. Basit bilgi içerikli işitsel ya da yazılı bir metni tablo ve grafiklerle ifade eder.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**) A2.2.3

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Seviyeye uygun hikâyeler kullanılabilir veya işitsel bir araçtan yararlanılabilir. Bu düzey kazanımda kullanılacak hikâyelerde olay akışı, kazanımın önceki düzeylerine göre daha karışık olabilir, ancak kullanılan ifadeler yine tanıdık olmalı, cümleler kısa tutulmalıdır. 3. Daha önce öğrenilen karşılaştırma ifadeleri, dinlenen metnin/diyaloğun çeşitli işitsel özellikleri (daha sesli, daha sessiz, daha hızlı, kadın sesi, erkek sesi, üzgün, mutlu vb.) ile ilgili olabilir. 4. Öğrenciler; dinledikleri öyküde/diyalogda verilen kurguyla ilgili olarak "ne, nerede, ne zaman, niçin, kim (5N1K) sorularını cevaplamaya yönlendirilmelidir. Bu düzey kazanımda öğrenci, daha önce öğrenmiş olduğu soru biçimlerinin yanı sıra sebep-sonuç ilişkisi kurma becerisini de işe koşmalıdır. 5. أنا أشعر بـ yapısına işitsel materyalde yer verilmeli ve öğrencilerin dikkati çekilmelidir. 6. Önbilgilerinin yanı sıra 90-100 arası sayılara dikkat çekilmelidir.	1. Tanıdık ifadelerin kullanıldığı günlük yaşam diyaloglarıyla çalışılmalıdır. 2. Öğrenciye konuşma sırasında, ihtiyaç duyduğunda yardım edilebilir. Konuşma konularının özellikle öğrencilerin ilgi alanlarına göre belirlenmesine dikkat edilmelidir. 4. Basit düzeyde başlatılan bir diyaloğun yine basit düzeyde devamının sağlanması gerekmektedir. Bu akış içerisinde öğretmen, anahtar sözcükler vererek ya da anahtar sorular sorarak akış içerisinde konuyu değiştirebilir. 5. Çeşitli sosyal rollere ait ifade biçimlerini basit düzeyde kullanması beklenmektedir. Bu kazanım için canlandırma ve rol oynama etkinlikleri yapılabilir.	1. Bir noktadan diğerine gitme, sipariş verme vb. 2. Öğrencilerin sayı, miktar, para, saat, tarih, telefon numarası, fiyat, ölçü vb. rakamsal ifadeleri kullanmaları beklenmektedir. 90-100 arası sayılar üzerinde durulmalıdır. 3. Bu düzey kazanımda öğrenci, gerekirse anahtar sözcükler verilerek desteklenmelidir. Ayrıca sıklık bildiren دائمًا، أحيانًا، غالبًا، أبدًا، كل يوم vb. ifadeler üzerinde sıkça durulmalıdır. 4. Bu düzey kazanımda tanıdık ifadelerin yer aldığı, basit bir kurgusu olan hikâyeler kullanılmalıdır.	1. Seviyeye uygun hikâyeler kullanılabilir veya işitsel bir araçtan yararlanılabilir. Bu düzey kazanımda kullanılacak hikâyelerde olay akışı, kazanımın önceki düzeylerine göre daha karışık olabilir, ancak kullanılan ifadeler yine tanıdık olmalı, cümleler kısa tutulmalıdır. 2. Okuduğu iki farklı hikâyedeki/diyalogdaki kahramanların özellikleri, yer, zaman, uzunluk, kısalık vb. somut özellikleri karşılaştırması beklenmektedir. 3. Öğrencinin, daha önce sıklıkla okuduğu ve bildiği konularda yazılmış kısa metin ve diyalogları akıcı biçimde okuması beklenmektedir 4. İlgili kazanımın dinleme becerisi sütunundaki açıklama dikkate alınmalıdır. 5. أنا أشعر بـ yapısına yazılı materyalde yer verilmeli ve öğrencilerin dikkati çekilmelidir. 6. Bu düzey kazanımda 90-100 arası sayılar öğrenciye harfle yazılışı olmaksızın sunulmalıdır.	1. Bu kazanım ile ilgili olarak öğrencinin birbirine anlamca sıkı sıkıya bağlı cümleler yazması *beklenmemelidir.* 2. Yazılarında selamlaşma, vedalaşma, özür, kabul, ret vb. sosyal kalıp ifadelerin yanı sıra هيا بنا، كل شيء على ما يرام، سلامتك، كل عام وأنتم بخير vb. ifadeleri kullanmaları sağlanmalıdır. Bu kazanım için de sıkı bir bağlam bütünlüğü *aranmamalıdır.* 3. Bir noktadan diğerine gitme, sipariş verme vb. 4. Bir restoranda yenen yemeklerin fiyat çizelgesi, Toplu taşım araçları ile ilgili tarifeler vb.

(*) A2- Giriş/Keşif Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.3

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Yavaş ve net bir şekilde okunan/dinlenen kısa ve basit şiirlerin konusunu tahmin eder. 2. Dinlediği olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 3. Dinlediklerinde/ izlediklerinde hedef dilin kültürüne ait bilgileri ayırt eder. 4. İşittiği sayısal verileri görsel destek olmaksızın anlar.	1. Basit ve bildiği konularda iletişimde bulunur. 2. Sözcük ve sözcük gruplarını yerinde ve anlamına uygun kullanır. 3. İletişim esnasında duygu ve düşüncelerini basit ve yalın ifadelerle belirtir. 4. Bir randevu ya da görüşme düzenler.	1. Günlük işler, uğraşları ve alışkanlıkları hakkında konuşur. 2. Geçmişte yaptıkları ve gelecekte yapacaklarını bir plan dâhilinde sunar. 3. Anlatılar esnasında kurgu ögelerini kullanır. 4. Cümleler dizisi şeklinde konuşur. 5. Dinlediği/ okuduğu kurgulanmış bir metni kendi ifadeleriyle özetler.	1. Okuduğu hikâyenin ögelerini belirler. 2. Okuduğu olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 3. Okuduğu kısa ve basit bir şiirin konusunu tahmin eder. 4. Gündelik ve sosyal konularla ilgili yazılmış metinleri anlamlandırır. 5. Okuduklarında rakamsal olarak belirtilen sayısal bilgileri okur.	1. Günlük işler, uğraşları ve alışkanlıkları hakkında yazar. 2. Basit duyuru, reklam, davetiye, slogan yazar. 3. Dinlediği basit sözcük ve cümleleri yazıya aktarır. 4. Yazılarında kurgu öğelerini kullanır. 5. Yazdıklarının doğruluğunu ve uygunluğunu gözden geçirir. 6. Bir olay ya da durumla ilgili duygu ve düşüncelerini basit ve yalın ifadelerle yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.4

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Düzeye uygun yalın ve basit ifadelerin kullanıldığı, yoğun sanatsal öğelerin bulunmadığı şiirlerden örnekler seçilebilir. 3. Hedef kültürün öne çıkan ve bilinmesi gereken bazı temel özelliklerine (giyim, yeme-içme, sosyal alışkanlıklar vb.) dikkat çekilmelidir. 4. 100'ün katları olan sayılar (100-900) üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrencilerin kısıtlı söz varlıklarını kullanarak iletişime geçmeleri sağlanmalıdır. Bu kazanımda öğrencilerin gönüllülüğü ve istekliliği gözlemlenmelidir. 3. أنا أشعر بـ yapısı kullanılarak, basit düzeyde duyguların ifadesi sağlanmalıdır. 4. Öğrencilerin telefonla ya da yüz yüze bir randevu alma ya da verme, röportaj için gün ve saat ayarlama, seyahat için yer ayırtma vb. hakkında karşılıklı konuşmalarda yer almaları beklenmektedir.	1. أحيانًا، غالبًا، تارة، كلّ يوم، كلّ عام، أبدًا vb. sıklık bildiren ifadelerin yanı sıra, صباحا،ظهرا،مساء vb. temel zaman dilimlerini ve saatleri de kullanması sağlanmalıdır. 2. Öğrencilerin çocukluk dönemlerine ve ilerideki hedeflerine (okul ve meslek seçimi vb.) ilişkin konuşmaları sağlanmalıdır. 3. Öğrenciler konuşma esnasında belli bir bağlam oluşturmalıdır. Bunun için ise önceden hazırlanıp yapacakları kısa ve basit konuşmalarda yeri, zamanı, mekânı, kişileri, neden ve sonuçları (5N1K) belirlemeye yönlendirilmelidir. Yine de bu düzey kazanımda akıcı bir bağlam ve olay akışı *beklenmemelidir.* 4,5. Konuşma ve sunumlar esnasında öğrencinin tüm cümleleri belli bir bağlam içerisinde kullanması *beklenmemelidir*. Öğrenci çoğunlukla bağımsız olan ve bağdaşık olmayan cümleler kullanabilir.	3. Düzeye uygun yalın ve basit ifadelerin kullanıldığı, yoğun sanatsal öğelerin bulunmadığı şiirler seçilmelidir. 4. Gazete, dergi vb. yayın organlarında geçen çok tanıdık ve güncel bazı olayları görsellerden hareketle anlamlandırması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda ilgili konunun yerli basında da işlenmiş olmasına ve öğrencinin ilgisini çeken bir konu olmasına dikkat edilmelidir. 5. 100'ün katları olan sayılar (100-900) üzerinde durulmalıdır.	3. أحيانًا، غالبًا، تارة، كلّ يوم، كلّ عام، أبدًا vb. sıklık bildiren ifadelerin yanı sıra, صباحاً، ظهراً، مساء vb. temel zaman dilimlerini ve saatleri de kullanması sağlanmalıdır. 4. Herhangi bilgi içerikli bir yazılı materyali (afiş, davetiye, ilan, duyuru vb.) örnek alarak, verilen mesajı değiştirmesi ve yeni bir ürün oluşturması beklenmektedir. 5. Öğrencinin, öz değerlendirme yetisini artırmak amacıyla kendi yazdığı bir ürünü (diyalog, hikâye, reklam, afiş, şiir vb.) noktalama, imla vb. teknik yönlerden değerlendirmesi istenmelidir. İfadelerin doğruluğunu değerlendirme <u>*istenmemelidir.*</u> 6. أنا أشعر بـ yapısı kullanılarak, basit düzeyde duyguların ifadesi sağlanmalıdır.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.2.4

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Açık ve anlaşılır bir şekilde yapılan konuşmaları genel hatlarıyla anlar. 2. Dinlediklerinde gelecekle ilgili planları belirler. 3. Dinlediklerinde nezaket kurallarını ayırt eder. 4. Dinlediklerinde farklı sosyal rolleri belirler. 5. Dinlediklerini/izlediklerini anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 6. Dinlediklerinde anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir. 7. Tanıdık durumlardaki basit nesnel bilgilerle sayısal verileri anlar.	1. Bilgi almak amacıyla sorular sorar. 2. Bilgi vermek amacıyla konuşur. 3. Basit düzeyde açık ve anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılır. 4. Diyalog esnasında karşısındakinden açıklama ister.	1. Bilgi vermek amacıyla duyuru yapar. 2. Gündelik yaşamdaki durumlara uygun ifade ve kalıpları kullanır. 3. Konuşurken cümleleri birbirine bağlamada ön bilgilerinden yararlanır. 4. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.	1. Bilgi edinmek için okur. 2. Okuduklarının içeriğindeki nezaket kurallarını ayırt eder. 3. Okuduklarında farklı sosyal rolleri belirler. 4. Okuduklarına gelecekle ilgili planları ayırt eder. 5. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 6. Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlar. 7. Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat eder.	1. Yazılarında yazım kurallarını uygular. 2. Öğrendiği basit ve sınırlı dilbilgisi ve cümle kalıplarını doğru kullanır. 3. Günlük ihtiyaçlarını karşılamak için sözcükleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanır. 4. Mantıksal bütünlük içinde yazar. 5. Duyduğu ve okuduğu basit cümleleri yazılı olarak aktarır. 6. Dinlediği/okuduğu kurgulanmış bir metni kendi ifadeleriyle özetler.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**) A2.3.1

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. İlgilendiği ya da bilgi sahibi olduğu konularda hedef dilin konuşmacıları arasında gerçekleştirilen konuşmalara yer verilmelidir. 2. Uzak gelecek bildiren سوف yapısına dikkat çekilmelidir. 4. Resmi ve resmi olmayan hitap biçimleri, farklı sosyal ortamlara özgü konuşma kuralları vb. 5. Bu düzey kazanımda görsel desteği azaltılmış olarak devam etmelidir. 6. Örneğin, konuştuğu kişiden sözlerini tekrarlamasını rica eder: نعم؟، ماذا؟ مرة ثانية من فضلك! 7. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.	1, 2.Çeşitli sosyal ortamlarda ya da kurumlarda (market, okul, müşteri hizmetleri vb.) ihtiyacı olan bilgi alışverişini kısıtlı olarak sağlaması beklenmektedir. 3. Başlamış bir konuşmanın akışı içerisinde konuşmaya katılmak konusunda kendine güvenli ve gönüllü olması beklenmektedir. 4. Örneğin, konuştuğu kişiden sözlerini tekrarlamasını rica eder: نعم؟، ماذا؟ مرة ثانية من فضلك!	1. Öğrencilerin daha önceki düzeylerde tanıdıkları duyuru, ilan, afiş vb. materyallerde geçmiş konulardan esinlenerek sınıf içerisinde basit duyurular yapmaları beklenmektedir. 2. اه، اسف/اسفة، يا سلام!، حقا؟، عفوًا، لو سمحت كل شيء على ما يرام، ما أجمل الجوّ اليوم! vb. kalıpları kullanması beklenmektedir. 3. و، ثم، أو، أم، لكن، لأنّ،إذَنْ bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 4. Konuşmalarda و، ف، ثمّ، قبل، بعد vb. ardışıklık bildiren bağlaçlara/sözcüklere yer verilmesi beklenir.	1. Bilgi içerikli bir yazılı materyalden (ilan, afiş, reklam, bilgi notu, vb.) ihtiyacı olan bilgiyi çıkarması istenebileceği gibi, kısa ve basit bir hikâyeden bilgi çıkarımı yapması da istenebilir. 3. Resmi ve resmi olmayan hitap biçimleri, farklı sosyal ortamlara özgü konuşma kuralları vb. 4. Uzak gelecek bildiren سوف yapısına dikkat çekilmelidir. 5. Bu düzey kazanımda görsel desteği azaltılmış olarak devam etmelidir. 6. Bu düzey kazanımda öğrencilerin önceki öğrenmelerini tekrar ve hatırlama niteliğinde okuma öncesi etkinliklere yer verilmelidir.	1. Bu düzey kazanımda öğrencilerin Arap harflerinin yazım kurallarına ve noktalama işaretlerinin istenilen anlamı ifade edecek biçimde kullanılmasına dikkat ederek yazmaları beklenmektedir. 2, 3. Kullanılan ifade ve kalıpların aktarılmak istenen mesaja uygun kullanılması beklenmektedir. 5. Daha önce öğrendiği ثم ve أولاً، أخيرًا، و ifadelerinin yanı sıra قبلها، بعدها ifadelerini kullandığı kısa ve basit cümlelerden oluşan ve belli bir olaylar dizisi içeren kısa bir metin yazmaları beklenmektedir (bir gününü anlatma, hikâye yazma, hayali bir tatilin planını anlatma vb.). 6. Öğrencinin tüm cümleleri belli bir bağlam içerisinde kullanması *beklenmemelidir*. Öğrenci çoğunlukla bağımsız olan ve bağdaşık olmayan cümleler kullanabilir.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.1

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediği basit, açık ve anlaşılır gündelik konuşmaları anlar. 2. Dinlediklerinde/ izlediklerinde değişen konuları belirler. 3. Tanıdık durumlardaki basit nesnel bilgilerle sayısal verileri anlar. 4. Dinlediklerini anlamlandırmada önbilgilerini kullanır. 5. Dinlediklerinde kişisel görüşlerin bildirildiği ifadeleri saptar.	1. Sosyal bağlantılar kurar. 2. Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur 3. Basit düzeyde açık ve anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılır. 4. Kısa, açık ve anlaşılır telefon görüşmesi yapar. 5. Diyaloglarında gündelik nezaket ve hitap biçimlerini kullanır.	1. Kısa ve basit sunu yapar. 2. Sunularında içeriğe uygun görseller kullanır. 3. Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 4. Konu dışına çıkmadan konuşur. 5. Basit düzeyde bir şiiri izleyici önünde seslendirir.	1. Okuduklarında geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını bulur. 2. Okuduklarını günlük hayattan örneklerle ilişkilendirir. 3. Kısa ve basit kişisel mektupları anlar. 4. Gazete ve dergi okur. 5. Süreli yayınları okumaya istek duyar. 6. Okuduklarında kişisel görüşlerin belirtildiği ifadeleri belirler.	1. Olay örgüsü içeren basit bir metin yazar. 2. Yazılarında gelecekle ilgili planlarından bahseder. 3. Kısa kişisel mektuplar yazar. 4. Yazılarında nezaket ifadelerini kullanır. 5. Öz geçmişini yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.2

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Bilinen, tanıdık ifadeleri çoğunlukta olduğu, anadil konuşucuları tarafından yapılan kısa ve basit metinler/diyaloglar kullanılmalıdır. 2. Konuşmanın akışı içerisinde değişen konuları takip etmeleri sağlanmalıdır. 3. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinler kullanılmalıdır. 6. أعتقد أن yapısına dikkat çekilmelidir.	1. Yeni biriyle tanışma, kişileri tanıştırma, bir diyaloğu başlatma ya da süren diyaloğa katılma vb. sosyal bağlantılar kurması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda gerçek iletişim ortamlarının hazırlanması önemlidir. 4. Öğrencilerin aradığı kişiyi telefona isteme, yanlış arama için özür dileme ve ön bilgilerini kullanması beklenmektedir. 5. Resmî ve resmî olmayan durumlara özgü nezaket, saygı, samimiyet vb. sosyal biçimleri iletişime yansıtması beklenmektedir. Bu tür kazanımların elde edilmesi için yapılandırılmış iletişim ortamları kullanmaya özen gösterilmelidir.	1. İlgilendiği bir konuyu öğretmenle birlikte belirleyerek önceden prova edilmiş kısa bir sunuyu sınıf arkadaşlarına sunması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğretmenin öğrenciye sürekli rehberlik etmesi önemlidir. Sunum sırasında duraksamalar, baştan başlamalar ve yardım isteği beklenmektedir. 2. Resim, gerçek nesne, afiş, gazete, tablo, grafik vb. ifadeyi kolaylaştırıcı ve güçlendirici materyalin gerektiğinde öğretmen rehberliğinde sağlanması ve sunularda kullanılması beklenmektedir. 3. Vurgu ve tonlamanın anlamda yol açtığı değişiklikler hatırlatılmalıdır. 4. Konuşmanın akışı içerisinde mantıksal bir bütünlük sağlaması beklenmektedir. 5. İçerik ve dil olarak düzeye uygun, genelde tanıdık sözcüklerin kullanıldığı basit şiirler ya da maniler kullanılmalıdır.	1. Öğrencilerin bilmediği kelimeleri nerede bulması gerektiği üzerinde durulmalı, varsa ders kitabının sözlüğünden veya diğer Arapça alfabetik sözlüklerden kelime bulma alıştırmaları yaptırılmalıdır. Bu aşamada öğrenciden köke dayalı sözlüklerden kelime bulması beklenmemelidir. 4. Bu düzey kazanımda kullanılacak gazete ve dergilerin görsel açıdan zengin olması, öğrencinin kendine güven duyarak ve gönüllü olarak okumasını sağlamak açısından önemlidir. 6. أعتقد أن yapısına dikkat çekilmelidir.	1. 5N1K sorularının cevaplarını içeren kısa bir öykü yazması beklenmektedir. Kurgu öğelerinin kullanımı sağlanmalıdır. 2. Uzak gelecek bildiren سوف yapısını yazılarında kullanması beklenmektedir. 4. Yazdığı mektuplarda ve diğer yazılarda resmî ve resmî olmayan durumlara özgü nezaket, saygı, samimiyet vb. sosyal biçimleri yazılarına yansıtması beklenmektedir. Bu tür kazanımların elde edilmesi için durumsal drama etkinlikleri kullanılabilir. 5. Öğrenciden otobiyografisini kısa bir paragraf hâlinde yazması istenebilir.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.2

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlendiklerinde yapılan betimlemeleri karşılaştırır. 2. Dinlediklerini anlamlandırmada bağlamdan yararlanır. 3. Dinlediklerinde geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını bulur. 4. Dinlediklerine ilişkin bilgileri belirler. 5. Dinlediklerinde hedef dilin kültürüne ait bilgileri belirler.	1. Sayılar, miktar, fiyatla ilgili ifadeleri iletişim esnasında kullanır. 2. İletişim esnasında konuyla ilgili görüşlerini açıklar. 3. Diyaloglarında gelecekteki planlarını paylaşır. 4. Üstlendiği role uygun ifadeler kullanır.	1. Duyduğu ve okuduğu basit cümleleri aktarır. 2. Cümleler dizisi şeklinde konuşur. 3. Konu dışına çıkmadan konuşur. 4. Geleceğe ilişkin planlarını bir plan dâhilinde sunar.	1. Okuduklarını anlamlandırmada bağlamdan yararlanır. 2. Okuduklarında yapılan betimlemeleri karşılaştırır. 3. Dinlediklerinde hedef dilin kültürüne ait bilgileri belirler. 4. Metnin anahtar sözcüklerini çıkarır. 5. Okuduklarındaki bir etkinliğin ya da işin aşamalarını uygular.	1. Gelen dönütler doğrultusunda yazısını yeniden düzenler. 2. Bir konu ile ilgili kişisel görüşlerini yazar. 3. Kısa ve basit biyografiler yazar. 4. Çevresindeki/ailesindeki kişilerle ilgili kısa ve basit şiirler yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.3

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Dinlenen metinde/diyalogda yapılan çeşitli betimlemelerin karşılaştırılmasında uygun dil yapılarının kullanılması beklenmektedir. 3. Öğrencilerin bilmediği kelimeleri nerede bulması gerektiği üzerinde durulmalı, varsa ders kitabının sözlüğünden veya diğer Arapça alfabetik sözlüklerden kelime bulma alıştırmaları yaptırılmalıdır. Bu aşamada öğrenciden köke dayalı sözlüklerden kelime bulması beklenmemelidir. 4. Dinlediği metne ilişkin verilen bilgiler içerisinde metne uygun olanları belirlemesi beklenmektedir. Bu düzey kazanımda yazılı bilgiler verilmeli ve sayısal ifadeler de kullanılmalıdır (metinde anlatılan zaman dilimini, tarihi, fiyatı, kişilerin yaşlarını vb. belirleme).	1. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri sayısal bilgileri diyalog esnasında işe koşmaları beklenmektedir. 2. Öğrencilerin أعتقد أن yapısını iletişim sırasında kullanmaları beklenmektedir. 3. Uzak gelecek bildiren سوف yapısını iletişim sırasında kullanması beklenmektedir. 4. Çeşitli sosyal rollere ait ifade biçimlerini basit düzeyde kullanması beklenmektedir. Bu kazanım için canlandırma ve rol oynama etkinlikleri yapılabilir.	1. Öğrencilerin, kısa, basit ve net ifadeleri kendi söz varlıklarıyla gerektiğinde beden dilini kullanarak aktarmaları beklenmektedir. 2. Konuşma ve sunumlar esnasında öğrencinin tüm cümleleri belli bir bağlam içerisinde kullanması beklenmemelidir. Öğrenci çoğunlukla bağımsız, bağdaşık olmayan cümleler kullanabilir. 3. Öğrencilerin bağımsız ve yapısal olarak bütünlük içerisinde olmayan cümleler kullanmasının yanı sıra, konu açısından bir bütün oluşturan ifadeler kullanmaları beklenmektedir. 4. Öğrencilerin, uzak ve yakın gelecekteki planlarını ön hazırlıklı sunumlar şeklinde sunmaları beklenmektedir.	2. Dinlenen metinde/diyalogda yapılan çeşitli betimlemelerin karşılaştırılmasında uygun dil yapılarının kullanılması beklenmektedir. 3. Okuduğu metnin ana konusunu ortaya koyan anahtar sözcük ve ifadeleri belirlemesi beklenmektedir. 5. Bir etkinliğin ya da kademeli/ sıralı olarak tamamlanabilen bir işin aşamalarının yazılı olduğu düzeye uygun materyaller (basit yemek tarifi, kullanım kılavuzu vb.) kullanılmalıdır.	1. Bu düzey kazanımda öğretmen değerlendirmesi yoluyla öğrencilerin kendi dilsel düzeylerini ve dil varlıklarını fark etmelerini sağlamak amaçlanmaktadır. 2. Öğrencilerin أعتقد أن yapısını yazılarında kullanmaları beklenmektedir. 3. Öğrencilerin tanıdıkları ya da hayal etikleri bir kişinin biyografisini kısa bir paragraf halinde yazmaları beklenmektedir. Bu düzey kazanımda ifadede yapısal olarak bütünlük aranmasa da anlam açısından bütünlük hedeflenmektedir. 4. Hece ölçüsü, uyak vb. özellikler *gözetilmemelidir.*

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.3

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediklerinde geçen sayısal ifadeleri anlar. 2. Dinledikleri ile ilgili çıkarımda bulunur. 3. Dinlediklerinde geçen olayları kendi ifadeleriyle aktarır. 4. Dinlediklerinden anlamlı bilgiler çıkarır.	1. Bilgi sahibi olduğu konularla ilgili açık ve anlaşılır konuşmalarda değişen içeriğe uygun olarak konuşmayı sürdürür. 2. Öneriler sunar. 3. Sunulan önerilere cevap verir. 4. Sayılar, miktar, fiyatla ilgili ifadeleri iletişim esnasında kullanır.	1. Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 2. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar. 3. Bir etkinliğin ya da bir işin aşamalarını anlatan yönergeler verir. 4. Kısa hikâyeler anlatır. 5. Kendine güvenerek konuşur.	1. Okuduklarındaki olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 2. Not alarak okur. 3. İzlediği düzeyine uygun bir filmdeki altyazıları takip eder. 4. Okuduklarında geçen olayları kendi ifadeleriyle aktarır.	1. Yazılarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 2. Yazılarında karşılaştırmalar yapar. 3. Yazdıklarının uygunluğunu gözden geçirir. 4. Basit yazılı bir metnin anahtar sözcük ve cümlelerini seçerek yeni bir metin oluşturur. 5. Dinledikleri/okuduklarındaki olayın devamını ve sonucunu yazar.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.4

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI ONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Bu düzey kazanımda öğrencinin, verilen somut bilginin dışındaki bazı basit bilgileri çıkarımlar yoluyla anlamlandırması beklenmektedir. Basit imalar kullanılabilir. Örneğin; زرت الأهرام السنة الماضية ifadesinden ذهبت الى مصر bilgisini çıkarmak vb. bunun yanı sıra sayısal çıkarımlar da kullanılabilir. 2. Bu düzey kazanımda öğrenci, dinledikleri ile ilgili istediği biçimde ifadede bulunabilir. Sözlü ifadede çoğunlukla yapısal olarak bağımsız cümleler kullanabilir. Ancak içerik akışı açısından bağdaşıklık aranmaktadır. Bunun dışında konuyla ilgili canlandırma, resim yapma, beden dili (mim) ile aktarma, yazma vb. ifade biçimlerinden herhangi biri öğrenci tarafından seçilebilir. 3. Görsellerden, anahtar sözcüklerden, bağlamdan ve ön bilgilerden yararlanarak dinlediğini anlamlandırması beklenmektedir.	2, 3. Öğrencinin duygu ve düşüncelerini belirterek konuyla ilgili yeni görüşler sunması ve bunlara cevap vermesi beklenmektedir.	2. Daha önce öğrenilen karşılaştırma ifadeleri, dinlenen metnin/diyaloğun çeşitli işitsel özellikleri (daha sesli, daha sessiz, daha hızlı, kadın sesi, erkek sesi, üzgün, mutlu vb.) ile ilgili olabilir. 3. Bir etkinliğin ya da kademeli/sıralı olarak tamamlanabilen bir işin aşamalarının yazılı olduğu düzeye uygun materyaller (basit yemek tarifi, kullanım kılavuzu vb.) kullanılmalıdır. 4. Sınırlı söz varlığının kullanıldığı, yapısal olarak kopuk ancak bağlam olarak bağdaşık 3-4 cümlelik, basit ve kendi oluşturduğu bir hikâyeyi anlatması beklenmektedir. Gerekirse bunun için ön hazırlık yapılabilir. 5. Öğrencilerin konuşmaktan çekinmeyecekleri güdüleyici bir öğrenme ortamı sağlanmalıdır. Sözcük seçiminde ve akıcı konuşmada zorlanabilir, ancak ifadeyi tamamlaması beklenmektedir.	2. Bulmayı amaçladığı bir bilgiyi, okuduğu konu ile ilgili sonradan hatırlaması gereken önemli noktaları vb. not alması beklenmektedir. 3. Seviyeye uygun, çok basit yazılmış ve oldukça yavaş akan altyazılar kullanılmalıdır. 4. Bu düzey kazanımda öğrenci, okudukları ile ilgili istediği biçimde ifadede bulunabilir. Sözlü ifadede çoğunlukla yapısal olarak bağımsız cümleler kullanabilir. Ancak içerik akışı açısından bağdaşıklık aranmaktadır. Bunun dışında konuyla ilgili canlandırma, resim yapma, beden dili (mim) ile aktarma, yazma vb. ifade biçimlerinden herhangi biri öğrenci tarafından seçilebilir.	2. Yazılarında şu bağlaçları kullanması sağlanabilir: بينما، أما.... ف...، على الرغم من... 3. Kendi yazdığı bir hikâyeyi/ diyaloğu/metni yazım kuralları, dil ve anlam açısından değerlendirmesi sağlanmalıdır.

(*) A2- Ara/Temel Gereksinim Düzeyi Kazanımları
(**)A2.3.4

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

<table>
<tr><th colspan="5">ÖĞRENME ALANLARI</th></tr>
<tr><th>DİNLEME</th><th colspan="2">KONUŞMA</th><th>OKUMA</th><th>YAZMA</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. Normal hızdaki açık ve anlaşılır konuşmaların konusunu belirler.
2. Dinlediği açık ve anlaşılır telefon görüşmesini anlar.
3. Dinlediklerinde anlamadıklarıyla ilgili açıklama isteğini belirtir.
4. Dinlediği metnin başlığından içeriği tahmin eder.
5. Dinlediklerinde sebep-sonuç ilişkileri kurar.
6. Dinlediklerinde geçen sayısal verileri anlar.</td><td>KARŞILIKLI KONUŞMA</td><td>SÖZLÜ ANLATIM</td><td rowspan="2">1. İzlediği düzeyine uygun bir filmdeki altyazıları takip eder.
2. Okuduklarının konusunu belirler.
3. Grafik ve tablo ile verilenleri yorumlar.
4. Uluslararası ortak ifadeler/sözcükler ve sıklıkla tekrar eden ifadeleri/sözcükleri içeren kısa ve basit metinleri anlar.
5. Okuduklarında geçen sayısal verileri anlar.</td><td rowspan="2">1. Yazım kurallarını uygular.
2. Noktalama işaretlerini uygun biçimde kullanır.
3. Yazılarında karşılaştırmalar yapar.
4. Yazılarında sayısal bilgiler verir.</td></tr>
<tr><td>1. Sözcüklerin sesletimini anlaşılır derecede yapar.
2. Karşılıklı bir konuşmayı takip eder.
3. Vurgu ve tonlamaya dikkat ederek konuşur.
4. Bildiği ve ilgi duyduğu bir konuda yapılan bir sohbete katılır.
5. İletişim esnasında sayısal içerikli bilgi alışverişinde bulunur.</td><td>1. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.
2. Dinlediklerinin/okuduklarının konusunu belirtir.
3. Bildiği ve ilgi duyduğu bir konuda önceden hazırlanmış kısa bir sunum yapar.</td></tr>
</table>

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.1

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Öğrencilerin ilgisini çeken ve bildiği konulardaki açık ve anlaşılır konuşmalar. 2. Aranan kişiyi telefona isteme, yanlış arama için özür dileme vb. basit kısa konuşmalar. 3. Düzeye uygun ve tanıdık ifadelerin sıkça yer aldığı metinler kullanılmalıdır. 5. بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçlara dikkat çekilmelidir. 6. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.	2. Bildiği ve ilgi duyduğu konularda karşılıklı gerçekleştirilen sohbetler sırasında karşıdakinin söylediklerini takip etmesi beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrenci bazen sözcük seçiminde veya doğru ifadeyi bulmada zorlanabilir. 3. Vurgu ve tonlamadan kaynaklanan iletişim hatalarına dikkat çekilmelidir. 4. Bu düzey kazanımda öğrencilerin süregiden bir diyaloga katılmalarını sağlamanın yanı sıra, katılım sürecindeki tutumları izlenmelidir. 5. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.	1. Daha önce öğrenilen karşılaştırma ifadeleri, dinlenen metnin/diyaloğun çeşitli işitsel özellikleri (daha sesli, daha sessiz, daha hızlı, kadın sesi, erkek sesi, üzgün, mutlu vb.) ile ilgili olabilir. 2. İzlediği bir filmin ya da okuduğu bir kitabın/hikâyenin konusunu genel hatlarıyla paylaşması beklenmektedir. 3. Bu düzey kazanımda hazırlık sürecinde öğretmen rehberliği önem kazanmaktadır. Yapılan sunumun tek bir konuyu kapsamasına dikkat edilmelidir.	1. Seviyeye uygun, basit yazılmış ve yavaş akan altyazılar kullanılmalıdır. 2. Düzeye uygun metinlerde başlıktan, az sayıda kullanılan görsel yardımcılardan yararlanması beklenmektedir. 3. Hedef dilde hazırlanmış grafiklerde ya da tablolarda şekillerle ya da sayılarla verilen bilgileri anlamlandırması beklenmektedir. Bu düzey kazanım için grafik ve tablolardan hareketle tamamlanacak alıştırmalar ve etkinlikler kullanılabilir. 4. فاكس، تلفزيون، نيويورك، طوكيو vb. tanıdık sözcük ve isimlerin yanı sıra uluslararası kısaltmalara da yer verilmelidir. 5. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.	3. Daha önce öğrenilen karşılaştırma ifadeleri, dinlenen metnin/diyaloğun çeşitli işitsel özellikleri (daha sesli, daha sessiz, daha hızlı, kadın sesi, erkek sesi, üzgün, mutlu vb.) ile ilgili olabilir. 4. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.1

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediği konular arasındaki ilişkiyi belirler. 2. Sesli kısa mesaj ve/veya kayıtlı duyurulardaki önemli ögeleri belirler. 3. Yavaş ve açık konuşma akışı esnasında radyo/TV programlarının ana konusunu tahmin eder. 4. Dinlediği bir anlatıda/izlediği bir filmde değişen olayları belirler. 5. Dinlediklerindeki sayısal bilgileri anlar.	1. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar. 2. Açık, anlaşılır ve akıcı şekilde telefon konuşması yapar. 3. Nezaket kurallarına uygun konuşur. 4. Bir diyaloğu başlatır. 5. Bir diyaloğu sürdürür.	1. Olayları oluş sırasına göre anlatır. 2. Konuşmalarında sebep sonuç ilişkileri kurar. 3. Konuşmalarında sayısal verileri/ifadeleri kullanır. 4. Mantık bütünlüğü içinde konuşur.	1. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 2. Bireysel ilgi alanlarında yazılmış bir metni anlar. 3. Serbest okuma yapar. 4. Gerekli bilgiyi bulmak amacıyla göz gezdirerek okur. 5. Okuduklarında değişen olayları saptar.	1. Yazılarında karşılaştırmalar yapar. 2. Yazılarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 3. Yazılarında sayısal verileri/ifadeleri kullanır. 4. Yazılarında nezaket ifadelerini kullanır. 5. Mantık bütünlüğü içinde yazar.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.2

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
3. Konuya ve düzeye uygun radyo programlarında seçilerek kaydedilmiş yayınlarla ile ilgili olarak yapılacak etkinliklerde az sayıda görsel desteğe yer verilebilir. 5. 0-100 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır.	1. أنا أطول منك، البيت أبعد من المدرسة vb. basit karşılaştırmalar. 2. Aranan kişiyi telefona isteme, yanlış arama için özür dileme vb. basit kısa konuşmalar. 3. لو سمحت، من فضلك vb.	1. Günlük hayatta karşılaşılan gerçek bir olayın kullanılması, somut anlatım açısından önemlidir. Hayali olayların kurgulanması ve anlatılması, öğrencide dikkat bölünmesine yol açabilir. 2. بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçları kullanması beklenmektedir. 3. 0-100 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır. 4. Bildiği ve ilgilendiği konularda yalın bir biçimde, duraksamalarla ve yapısal olarak kopuk ifadeler kullanılabilmekle birlikte, akış çizgisi içerisinde bağlantılı bir anlatım beklenmektedir.	1. بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçlara dikkat çekilmelidir. 2. Öğrencilerin tercihine göre ilgi alanına giren ya da konusundan hoşlanılan basit hikâyeler ya da güncel metinler kullanılmalıdır. 3. Dersin belli bir bölümünde ya da serbest zaman etkinliği olarak öğrencilerin ilgi duydukları bir hikâyeden 10-15 satır serbest okuma yapmaları sağlanmalıdır. 4. İlanlarda uygun olanları belirleme, güncel veya ilgi alanına giren konulardaki orta uzunluktaki metinlerde istediği bilgileri araştırma. 5. Anlaşılır biçimde kurgulanmış kısa bir hikâyenin içinde geçen çeşitli olayları fark etmesi beklenmektedir.	1. أنا أطول منك، البيت أبعد من المدرسة vb. basit karşılaştırmalar. 2. بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçları yazısında kullanması beklenmektedir. 3. 0-100 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır. 4. لو سمحت، من فضلك vb. 5. Bildiği ve ilgilendiği konularda yalın bir biçimde, duraksamalarla ve yapısal olarak kopuk ifadeler kullanılabilmekle birlikte, akış çizgisi içerisinde bağlantılı bir anlatım beklenmektedir.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.2

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde geçen basit sayısal işlemleri belirler. 2. Yavaş ve açık konuşma akışı esnasında radyo/TV programlarının ana konusunu belirler. 3. Hedef dil konuşucuları arasında geçen konuşmalarda öngörülen somut bilgiyi belirler. 4. Dinlediği bir anlatıda/izlediği bir filmde değişen olayları belirler. 5. Dinlediklerinde Arapça konuşulan ülkelerin kültür değerleri ile ilgili bilgiyi belirler.	1. Bildiği konularda rahat/akıcı konuşur. 2. Bir diyaloğu uygun biçimde sonlandırır. 3. Bireysel ilgi alanlarında yazılmış bir metnin içeriğini aktarır. 4. İletişim sırasında konuşmayı mantık bütünlüğü içinde sürdürür.	1. Deneyim ve anılarını anlatır. 2. Bir reklam sunar. 3. Kendi kültürü ile hedef kültürü belli özellikler açısından karşılaştırır. 4. Basit düzeyde hikâye anlatır. 5. Dinlediği bir anlatıda/izlediği bir filmde değişen olayları dile getirir.	1. Kısa hikâyeleri sesli okur. 2. Gazete ve dergi okur. 3. Okuduklarındaki karşılaştırmaları yorumlar. 4. Şiir okumaktan zevk alır. 5. Basit sayısal işlemleri okumada matematik terimlerini kullanır. 6. Okuduklarında değişen olayları dile getirir. 7. Okuduklarında Arapça konuşulan ülkelerin kültür değerleri ile ilgili bilgiyi belirler.	1. Deneyim ve anılarını yazılı olarak ifade eder. 2. Basit düzeyde şiir yazar. 3. Kısa metinler yazmaktan zevk alır. 4. Basit düzeyde hikâyeler yazar.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.3

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Basit dört işlem ifadeleri geçen (زائد، ناقص، ضرب، تقسيم ، يساوي) işitsel içerik sağlanmalıdır. 2. Radyo programları ile ilgili olarak yapılacak etkinliklerde az sayıda görsel desteğe yer verilebilir. 3. Normal akışta, açık ve net bir konuşma sırasında istenen somut bilgiyi saptaması beklenmektedir. لم olumsuzluk edatına yer verilen konuşmalar kullanılmalıdır.	1. Önceki düzeylere oranla, sıkça karşılaştığı ve fikir sahibi olduğu konularda daha rahat ve özgüvenli konuşması beklenmektedir. 2. Nezaket kurallarına uygun konuşma, vedalaşma vb. sosyal iletişim durumlarına dikkat edilmelidir. 3. Okuduğu bir metnin/hikâyenin içeriğini genel hatlarıyla ve hatırladığı kadarıyla muhatabına anlatması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda duraksamalar ve tekrarlarla yardım isteği olasıdır. 4. Bildik ve ilgilendiği konularda, duraksamalarla birlikte yapısal olarak bağlantısız ancak akış olarak tutarlı cümleler beklenmektedir.	1. Anlatılarında kendi hayatından verdiği örneklerle konuyla ilgili deneyim ve anılarını paylaşması beklenmektedir. 2. Bu düzey kazanımda ortak ilgi duyulan konu ve kişiler öğretmenle birlikte belirlenerek, öğrencilerin birer konuyu seçmesi ve konu ile ilgili yapılacak reklamın önceden hazırlanması gerekmektedir. 3. Bu düzey kazanımda önemli olan hedef kültürü ile kendi kültürünü karşılaştırabilecek düzeyde fark etmesidir. Bu nedenle bu kazanım için anadil kullanımı konusunda esnek davranılmalıdır. 4. Belli bir olay örgüsü ve akışı olan, daha önceden bilinen bir hikâyeyi anlatması beklenmektedir. 5. Akış içerisinde değişen çeşitli olayların hangileri olduğunu sıralaması beklenmektedir.	1. Konusundan hoşlandığı, kendi seçtiği kısa bir hikâyeyi sınıf önünde okumak için gönüllü olması beklenmektedir. 2. Tanıdık ve güncel konular, ilanlar ve reklamlar gibi gazetelerin renkli bölümleri kullanılabilir. لم olumsuzluk edatına dikkat çekilmelidir. Bu kazanımda öğrencilerin sürece aktif katılımda gösterdikleri gönüllülük gözlenmelidir. 4. Mani ya da tekerleme gibi basit uyakları bulunan şiirleri gönüllü olarak okuması beklenmektedir. 5. Basit dört işlem ifadeleri içeren (زائد، ناقص، ضرب، تقسيم ، يساوي) yazılı/basılı içerik sağlanmalıdır.	1. Yazılarında kendi hayatından verdiği örneklerle konuyla ilgili deneyim ve anılarını paylaşması beklenmektedir. 2. Ölçüsüz, basit kafiyeli kısa şiirler yazması beklenmektedir. 4. Hikâye öğelerini uygun biçimde kullanması beklenmektedir.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.3

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde duygularla ilgili yapılan betimlemeleri ayırt eder. 2. Açık bir dille seslendirilmiş somut ve soyut içeriğe dayanan metinlerden anlam çıkarır. 3. Hedef dilde kısa hikâyeler dinler. 4. Dinlediklerinde anlamlandıramadığı sözcüklerin anlamını tahmin eder. 5. Dinlediklerinde vurgulanan bilgileri belirler.	1. Bilgi sahibi olduğu bir konuda açık ve anlaşılır olarak yapılan karşılıklı tartışmaya katılır. 2. Kendine güvenerek konuşur. 3. Günlük diyaloglara katılır. 4. Başkasından aldığı bir bilgiyi sözlü olarak paylaşır. 5. Önceki öğrenmelerine ilişkin yapıları sözlü iletişimde kullanır.	1. Hedef dil konuşucuları arasında geçen konuşmalarda öngörülen somut bilgiyi aktarır. 2. Dinlediği bir anlatıda/izlediği bir filmde değişen olayları betimler. 3. Arapça konuşulan ülkelerin kültür değerleri hakkında konuşur. 4. Okuduğu bir metni sözlü olarak özetler. 5. Basit matematik işlemleri içeren sayısal bilgiler sunar.	1. Serbest okuma yapar. 2. Okuduklarında duygularla ilgili yapılan betimlemeleri ayırt eder. 3. Okuduklarında değişen olayları betimler. 4. Metin içerisinde anlamlandıramadığı sözcüklerin anlamını tahmin eder. 5. Metinde sıralanmış halde verilen bilgileri yorumlar. 6. Okuduklarında vurgulanan bilgileri belirler.	1. Bireysel ilgi alanları ile ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı konu ile ilgili deneyimlerinden bahseder. 3. Başkasından aldığı bir bilgiyi yazılı olarak paylaşır. 4. Yazısına uygun başlık belirler. 5. Gelen dönütler doğrultusunda yazısını yeniden düzenler. 6. Kendi kültürü ile hedef kültürü belli özellikler açısından yazılı olarak karşılaştırır. 7. Basit matematik işlemleri içeren sayısal bilgileri sembollerle yazar.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.4

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. سقط علي فشعر بألم في ركبته./ يجلس الكلب في حزن عند الباب / فرحتُ ! vb. duygu ifadeleri. 2. Bu düzey kazanımda soyut ya da somut net ve gerçek bilgiler içeren işitsel materyal kullanılmalıdır. Öğrencilerin her sözcüğü anlamaları *beklenmemeli*, genel kapsamın anlaşılması sağlanmalıdır. 3. Öğrencilerin, canlı okuyucu (öğretmen, sınıf arkadaşı vb.) tarafından seslendirilen hikayeleri dinlemeye istekli olmaları beklenmektedir. 4. Görsel desteği hariç daha önce öğrendiği tüm becerileri (başlıktan hareket etme, bağlamdan çıkarma, alfabetik sözlükte araştırma vb.) işe koşması beklenmektedir. 5. إنّ edatına dikkat çekilmelidir.	1. Bilgi sahibi olduğu konular seçilmelidir. Örneğin birbirine benzer ya da zıt özellikteki konularda sunum yapmış öğrencilerin diyaloğa girmeleri sağlanabilir, küçük grup tartışmaları düzenlenebilir. أعتقد أنّ، في رأيي... vb. yapıları kullanılabilir. 2. Bazen sözcük seçiminde veya doğru ifadeyi bulmada zorlanabilir, duraksamalar yaşayabilir. Ancak ifadesini tamamlaması beklenmektedir. Bu kazanımda öğrencinin diyaloğa kendi isteğiyle katılması esas alınmalıdır. 4. Bir konu ya da ilgi duyulan bir kişi hakkındaki gerçek ve gerçek dışı bilgiler. Bu kazanım için basit düzeyde "dedikodu halkası" tekniği kullanılabilir. 5. Kısa, hatırlanabilir net bilgiler olmalıdır. Gerçek ya da hayali bilgiler kullanılabilir. Önce küçük gruplar halinde, ardından büyük grupla "kulaktan kulağa" oyunu oynanabilir.	1. Normal akışta, açık ve net bir konuşma sırasında saptanan somut bilginin aktarılması beklenmektedir. 2. Basit, söz öbeği ve kısa cümleler düzeyinde betimlemeler. 3. Bu düzey kazanımda hedef kültüre dair algı ve bilgi durumu gözden geçirilmektedir. Bu nedenle seçtiği kültürel bir konu hakkında kısa bir paragraf hazırlayıp sunması beklenmektedir. 4. Konu dışına çıkmaması ve akışa uygun konuşması beklenmektedir. Tüm metnin ayrıntılı özeti *istenmemelidir*, genel hatlar gözetilmelidir. 5. Basit dört işlem ifadeleri geçen (زائد، ناقص، ضرب، تقسيم ، يساوي) bilgileri sözlü olarak anlatması beklenmektedir.	1. Dersin belli bir bölümünde ya da serbest zaman etkinliği olarak öğrencilerin ilgi duydukları bir hikayeden15-20 satır serbest okuma yapmaları sağlanmalıdır. 2. سقط علي فشعر بألم في ركبته./ يجلس الكلب في حزن عند الباب / فرحتُ ! vb. duygu ifadeleri. 4. Görsel desteği hariç daha önce öğrendiği tüm becerileri (başlıktan hareket etme, bağlamdan çıkarma, alfabetik sözlükte araştırma vb.) işe koşması beklenmektedir. 5. Metin içerisinde sıralanmış bilgilerin öğrenci tarafından dile getirilerek ne ile ilgili olduklarını, ne işe yaradıklarını vb. ifade etmesi beklenmektedir. 6. إنّ edatına dikkat çekilmelidir.	2. Kendi seçimi olan herhangi bir konudaki yazısında kendi geçmişinden deneyimlere yer vermesi sağlanmalıdır. 3. Önemli bir bilgiyi SMS ile gönderme, e-posta yazma vb. etkinlikler yapılabilir. 5. Yazılan yazıların öğretmen tarafından gözden geçirildikten sonra tekrar öğrenciye verilmesi ve yeniden düzenlenmesi sağlanmalıdır. 6. Bu düzey kazanımda önemli olan hedef kültürü ile kendi kültürünü karşılaştırabilecek düzeyde fark etmesidir. Bu nedenle öğrencilerden uzun ve doğru cümle yapıları beklenmemeli, öğrencilerin kendi seçtikleri bir yöntemle (paragraf, tablo, hikaye vb.) karşılaştırma yapmaları sağlanmalıdır. 7. Harflerle ve sayılarla ifade edilen sayısal bilgileri sembollerle ifade etmesi beklenmektedir. Örneğin: أربعة زائد خمسة يساوي تسعة ifadesini 4+5=9 olarak yazma, bunun aksi vb.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.4

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. İzlediği/dinlediği bir olay hakkındaki betimlemeleri anlar. 2. İzlediği basit ve açık anlatımlı bir filmin genel akışından anlam çıkarır. 3. Hedef dil konuşucuları arasında süregiden kesintisiz bir konuşmanın ana noktalarını takip eder. 4. Sınıf içerisinde yapılan bir sunumu takip eder. 5. Dinlediği bir metni sözlü olarak özetler. 6. Dinlediklerindeki sayısal ifadeleri anlar.	1. Diyalog esnasında düzeltme/açıklama isteğinde bulunur. 2. Diyalog esnasında düzeltme/ açıklama isteklerine yanıt verir. 3. İletişim esnasında akışın koptuğu yeri belirler. 4. Bir konuşmada/ tartışmada söz hakkı ister. 5. Tartışmaya katılır.	1. Mevcut kuralları başkalarına açıklar. 2. Kısa sunu yapar. 3. Konuşmasında, önemsediği bilgileri vurgular. 4. Konuşmasında, önemsediği bilgileri vurgular. 5. Günlük yaşamda karşılaştığı ilginç bir durumu sınıf önünde anlatır. 6. Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır.	1. Okuduklarında geçen çeşitli duygu ifadelerini/türlerini belirler. 2. Kaynaklardan yararlanarak sunum yapar. 3. Okuduklarında geçen sayısal ifadeleri/verileri anlar. 4. Okuduklarında geçen olay ve durum betimlemelerini belirler. 5. Kişisel mektuplarda yer alan dilekleri ayırt eder. 6. Gündelik ihtiyaçlar için kullanılan basit aletlerin kullanma talimatındaki yazılı yönergeleri uygular. 7. Okuduklarındaki sayısal ifadeleri anlar.	1. Sunum dosyası hazırlar. 2. Önceki öğrenmelerine ilişkin yapıları yazılarında kullanır. 3. Yazısını değerlendirir. 4. Okuduğu bir metni yazılı olarak özetler. 5. Ayrıntılı yol tariflerini izler. 6. Sayısal içerikli sözlü anlatımları rakamla ifade eder. 7. Sayısal içerikli anlatımları harflerle ifade eder.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.5

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. İşitsel materyalde yapılan betimlemeler, somut veya soyut olabilir. 2. Görsellerin filmin akışını genel olarak ortaya koyduğu, düzeye uygun tanıdık içerikli filmler kullanılmalıdır. Altyazı *verilmemelidir.* 3. Sunular, yayınlar vb. yavaş ve anlaşılır akıştaki konuşmalar. 4. Öğretmenin ders konusuyla ilgili yaptığı ya da sınıf arkadaşının ilgi duyulan bir konu hakkında yaptığı sunumlar. 5. Tanıdık ifadelerin çoğunlukta olduğu yavaş ve anlaşılır hızdaki hikâyeler kullanılmalıdır. Diyalog *kullanılmamalıdır.* 6. Saatlerle ilgili 10 kala, 5 geçe gibi ifadelere dikkat çekilmelidir. Ma'dud konusu ele *alınmamalıdır.*	1,2. Yanlış anladığı/ anlaşıldığı ya da anlayamadığı/ anlaşılamadığı durumlarda ifadeyi tekrar etme, farklı bir şekilde söyleme ya da açıklama ihtiyacını dile getirmesi ve buna tepki vermesi beklenmektedir. Örneğin: عفواً؟، مرّة ثانية من فضلك؟، هل يمكن أن تكرّر؟ 3. Anlaşılamadığını ya da yanlış anlaşıldığını muhatabın uyarısıyla ya da uyarı almaksızın fark etmesi beklenmektedir. 4. Süregiden bir konuşmada söz almak üzere uygun bir cümle ya da ifade ile araya girmesi beklenmektedir. 5. Bildik bir konuda süregiden bir tartışma içerisinde fikrini paylaşması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrencinin tartışmanın bir parçası olması *beklenmemelidir,* cümlesini söyleyip tartışmadan çıkması olasıdır.	1. Herkesin bildiği genel kurallar (trafik, sağlık vb.), okulda uyulması gereken kurallar (teneffüs kuralları, ders kuralları vb.) ya da öğrencilerin hayali bir mekân ile ilgili kendi oluşturacakları kuralları açıklamaları beklenmektedir. 2. Yakın çevresi (ailesi, okul arkadaşları, vb.) yaşadığı yer gibi kendisini ilgilendiren ve bildiği konularda sunu yapması istenebilir. Sunu için şunlara dikkat edilmelidir: - Öğrencilere önceden hazırlık yapma süresi verilmeli - Sözlü sununun kelimesi kelimesine anlatılması *istenmemelidir.* 4. Vurgu ve tonlama değişikliklerinin anlam üzerindeki etkisinin yanı sıra إنّ edatı üzerinde de durulmalıdır. 5. Duraksamalar ve yardım isteği beklenmektedir. Bu düzey kazanımın ardından ders başlarında öğrencilerden gelecek paylaşımlara yer vermek uygun olabilir. 6. Saatlerle ilgili 10 kala, 5 geçe gibi ifadelerin kullanımı sağlanmalıdır. Ma'dud konusu ele *alınmamalıdır.*	1. Okuduğu metnin türünü belirlemek açısından bir hazırlık niteliğinde, metinde somut olarak geçen duygu değişimlerini belirlemesi beklenmektedir. 2. Öğretmen rehberliği gerekmektedir. Bu kazanımda öğrencinin farklı kaynakları okuması esastır. Hazırlanan sunum, sınıf önünde sunulmayabilir, dosya olarak alınabilir. Yazma becerisi bu kazanımda *değerlendirilmemelidir.* 4. Somut ve gerçek betimlemeler kullanılmalıdır. 5. Kişiler arası özel dilek paylaşımlarına (Örn. أتمنى لك التوفيق في الإمتحان/ كل عام وأنتم بخير/ سلامتك! vb.) dikkat çekilmelidir. 6. Öğrenci için tanıdık sözcük ve ifadelerin çoğunlukta olduğu, unuttuğunda dönüp bakabileceği yazılı talimatlar kullanılmalıdır. Basit maket yapımı, ankesörlü telefon kullanımı vb.) 7. Saatlerle ilgili 10 kala, 5 geçe gibi ifadelere dikkat çekilmelidir. Ma'dud konusu ele *alınmamalıdır.*	1. Kendi sunumunu dosyalaması beklenmektedir. Sözlükten ve farklı kaynaklardan yararlanabilir. 2. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri dil yapılarını hatırlamaları sağlanmalıdır. 3. Kendi yazdığı bir hikâyeyi/diyaloğu/metni yazım kuralları, dil ve anlam açısından değerlendirmesi sağlanmalıdır. 4. Sınırlı dil varlığıyla, orijinal metne dönmeden özetlemeleri sağlanmalıdır. 5. Öğrencilerin, yazılı olarak verilen yol tariflerini ilgili materyal üzerinde göstermeleri beklenmektedir. 6, 7. Tam saatler, çeyrek, yarım ve 20 dakikalık periyodların yanı sıra 10 kala, 5 geçe gibi ifadeleri harflerden rakamlara aktararak yazması ve aksi sağlanmalıdır. Ma'dud konusu ele *alınmamalıdır.*

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.5

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde /izlediklerinde toplum içerisinde belirli durum ve mekânlara özgü konuşma kalıplarını belirler. 2. İşittiği ayrıntılı yönergeleri takip eder. 3. Ayrıntılı tarifleri kroki üzerinde gösterir. 4. Dinlediklerinde hedef kültür ögelerini belirler. 5. Dinlediklerinde yer alan dilek ifadelerini belirler. 6. Dinlediklerinde geçen sayısal verileri anlar.	1. Bilgi alışverişinde bulunur. 2. Konuşma sırasında veya sonrasında anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir. 3. Çeşitli duyguları sözlü olarak ifade eder. 4. Kopan iletişim akışını yeniden başlatır. 5. Devam eden bir konuşmaya ön hazırlık yapmaksızın katılır.	1. Konuşmalarını destekleyecek örnekler verir. 2. Kısa konuşmalar yapar. 3. İzlediği/dinlediği bir olayla ilgili yapılan betimlemeleri aktarır. 4. İzlediği bir filmin/okuduğu bir hikâyenin kendisinde bıraktığı duyguyu tek tek sözcüklerle ifade eder.	1. Okurken önemli gördüğü yerleri belirginleştirir. 2. Okuduklarını arkadaşlarıyla paylaşır. 3. Kişisel mektuplarda yer alan dilekleri belirler. 4. Okuduklarında toplum içerisinde belirli durum ve mekânlara özgü konuşma kalıplarını belirler. 5. Okuduklarında geçen sayısal verileri anlar.	1. Dinlediğini/okuduğunu not alır. 2. Kısa metinler yazar. 3. Yazısında destekleyecek örnekler verir. 4. İşbirliği yaparak yazar. 5. Çeşitli duyguları yazılı olarak ifade eder.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.6

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. سلّم نفسك!، البقية في حياتك!، مممَّ تشكو؟، أي خدمة؟، سلامتك!،صحة و عافية! Vb. 2. Birkaç yönergenin peş peşe sıralandığı yavaş hızdaki basit içerikli binişik yönergeler kullanılmalıdır. Örneğin; yemek tarifleri, karışım hazırlama. 3. Öğrencilerin, basitten daha karmaşık yol tariflerini dinleyerek hazırlanmış krokiler üzerinde göstermeleri beklenmektedir. 5. (Örn. أتمنى لك التوفيق في الامتحان/ كل عام وأنتم بخير/ سلامتك! vb.) dikkat çekilmelidir. 6. Yüzde bildiren ifadelere yer verilmelidir. خمسون بالمائة (%50), ثلاثون بالمائة (%30) vb.	2. Bazı sözcük veya ifadelerin başka bir şekilde yeniden söylenmesini isteme (özellikle karşıdaki hedef dilin anadili konuşmacısı ise), günlük konuşmalarda sözcük ve ifade tekrarı isteği ile konuşmayı takip edebilmesi beklenmektedir. 3. Şaşırma, hayret, sürpriz, mutluluk, mutsuzluk, hüzün, merak, ilgi, ilgisizlik gibi احست، يا ترى، لما لا؟ واى vb. ifadelerin kullanılması sağlanmalıdır. 4. Karşısındaki kişiden uyarı almaksızın anlaşılamadığını ya da yanlış anlaşıldığını fark ettiğinde iletişimi farklı bir biçimde (işaretler, beden dili, jestler, farklı sözcükler vb. ile) tekrar başlatması beklenmektedir. 5. Tanıdık, sıkça karşılaşılan, daha önce fikrini beyan ettiği kişisel ve gündelik konular hakkında yapılan konuşmalar.	1. Geçmiş yaşamdan, deneyimlerden, sınıfta konuşulan ve tartışılan öğrenmelerden örnekler vermesi beklenmektedir. لم olumsuzluk edatının kullanımı sağlanmalıdır. Öğretmen desteği olasıdır. 2. Bu düzey kazanımda öğrencilerin konuşma biçimi, doğruluğu, akıcılığı vb. teknik özelliklerden çok öğrencilerin istekliliği ve gönüllülüğü gözlenmelidir. 3. Önceki düzeyde ilgili işitsel kazanımda ya da benzeri etkinliklerde fark edilen betimlemeleri sözlü olarak aktarması beklenmektedir. 4. Önceki düzeyden tanıdığı belli başlı bazı duyguları kullanarak kendini ifade etmesi beklenmektedir. Beden dili ile gösterilen duyguları dile getirmede sınıf ya da öğretmen desteği olasıdır.	1. Altını çizme, renklendirme, yıldız koyma vb. 2. Okuduğu bir olayı ya da hikâyeyi arkadaşına çoğunlukla hedef dili kullanarak anlatması sağlanmalıdır. 3. (Örn. أتمنى لك التوفيق في الامتحان/كل عام وأنتم بخير/ سلامتك! vb.) dikkat çekilmelidir. 4. "Teslim ol! Başınız sağ olsun. Şikâyetiniz nedir? Size nasıl yardımcı olabilirim? Geçmiş olsun. Çok yaşa!" vb. 5. Yüzde bildiren ifadelere yer verilmelidir. خمسون بالمائة (%50), ثلاثون بالمائة (%30) vb.	1. Bir hikâyenin (işitsel/yazılı) temel noktalarını, anahtar sözcüklerini ya da akış sırasını not alması beklenmektedir. 2. Bu düzey kazanımda öğrencilerin yazdıklarının doğruluğu, bağlam bütünlüğü vb. teknik özelliklerden çok öğrencilerin istekliliği ve gönüllülüğü gözlenmelidir. 3. Daha önce hakkında tartışılmış, açıklama ya da sunum yapılmış bir konu hakkında yazması ve önceki öğrenmelerinden edindiği bilgilerle desteklemesi (örneklendirmesi) beklenmektedir. إنّ edatının kullanımı sağlanmalıdır. 4. Bir konu hakkında küçük gruplar halinde iş bölümü yaparak metin oluşturma çalışmaları yapılmalıdır. Bunun için ayrıca büyük grupla örneğin "kim nerede" oyunu oynanabilir. 5. Şaşırma, hayret, sürpriz, mutluluk, mutsuzluk, hüzün, merak, ilgi, ilgisizlik gibi أحنست، يا تُرى، لِمَ لا؟ لاااا!! vb. ifadelerin kullanılması sağlanmalıdır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.6

III. BAŞLANGIÇ: B1

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Normal hızdaki açık ve anlaşılır konuşmaların konusunu belirler. 2. Dinlediği açık ve anlaşılır telefon görüşmesini anlar. 3. Dinlediklerinde anlamadıklarıyla ilgili açıklama isteğini belirtir. 4. Dinlediği metnin başlığından içeriği tahmin eder. 5. Dinlediklerinde sebep-sonuç ilişkileri kurar. 6. Dinlediklerinde geçen sayısal verileri anlar.	1. Sözcüklerin seslerini anlaşılır derecede yapar. 2. Karşılıklı bir konuşmayı takip eder. 3. Vurgu ve tonlamaya dikkat ederek konuşur. 4. Bildiği ve ilgi duyduğu bir konuda yapılan bir sohbete katılır. 5. İletişim esnasında sayısal içerikli bilgi alışverişinde bulunur.	1. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar. 2. Dinlediklerinin/okuduklarının konusunu belirtir. 3. Bildiği ve ilgi duyduğu bir konuda önceden hazırlanmış kısa bir sunum yapar.	1. İzlediği düzeyine uygun bir filmdeki altyazıları takip eder. 2. Okuduklarının konusunu belirler. 3. Grafik ve tablo ile verilenleri yorumlar. 4. Uluslararası ortak ifadeler/sözcükler ve sıklıkla tekrar eden ifadeleri/sözcükleri içeren kısa ve basit metinleri anlar. 5. Okuduklarında geçen sayısal verileri anlar.	1. Yazım kurallarını uygular. 2. Noktalama işaretlerini uygun biçimde kullanır. 3. Yazılarında karşılaştırmalar yapar. 4. Yazılarında sayısal bilgiler verir.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.1

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Öğrencilerin ilgisini çeken ve bildiği konulardaki açık ve anlaşılır konuşmalar. 2. Aranan kişiyi telefona isteme, yanlış arama için özür dileme vb. basit kısa konuşmalar. 3. Düzeye uygun ve tanıdık ifadelerin sıkça yer aldığı metinler kullanılmalıdır. 5. بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçlara dikkat çekilmelidir. 6. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.	2. Bildiği ve ilgi duyduğu konularda karşılıklı gerçekleştirilen sohbetler sırasında karşıdakinin söylediklerini takip etmesi beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrenci bazen sözcük seçiminde veya doğru ifadeyi bulmada zorlanabilir. 3. Vurgu ve tonlamadan kaynaklanan iletişim hatalarına dikkat çekilmelidir. 4. Bu düzey kazanımda öğrencilerin süregiden bir diyaloga katılmalarını sağlamanın yanı sıra, katılım sürecindeki tutumları izlenmelidir. 5. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.	1. Daha önce öğrenilen karşılaştırma ifadeleri, dinlenen metnin/diyaloğun çeşitli işitsel özellikleri (daha sesli, daha sessiz, daha hızlı, kadın sesi, erkek sesi, üzgün, mutlu vb.) ile ilgili olabilir. 2. İzlediği bir filmin ya da okuduğu bir kitabın/hikayenin konusunu genel hatlarıyla paylaşması beklenmektedir. 3. Bu düzey kazanımda hazırlık sürecinde öğretmen rehberliği önem kazanmaktadır. Yapılan sunumun tek bir konuyu kapsamasına dikkat edilmelidir.	1. Seviyeye uygun, basit yazılmış ve yavaş akan altyazılar kullanılmalıdır. 2. Düzeye uygun metinlerde başlıktan, az sayıda kullanılan görsel yardımcılardan yararlanması beklenmektedir. 3. Hedef dilde hazırlanmış grafiklerde ya da tablolarda şekillerle ya da sayılarla verilen bilgileri anlamlandırması beklenmektedir. Bu düzey kazanım için grafik ve tablolardan hareketle tamamlanacak alıştırmalar ve etkinlikler kullanılabilir. 4. فاكس، تلفزيون، نيويورك، طوكيو vb. tanıdık sözcük ve isimlerin yanı sıra uluslararası kısaltmalara da yer verilmelidir. 5. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.	3. Daha önce öğrenilen karşılaştırma ifadeleri, dinlenen metnin/diyaloğun çeşitli işitsel özellikleri (daha sesli, daha sessiz, daha hızlı, kadın sesi, erkek sesi, üzgün, mutlu vb.) ile ilgili olabilir. 4. Fiyat, tarih, saat vb. sayısal ifadelerin geçtiği diyaloglar ve metinlerin yanı sıra 0-100 arası sayılar kullanılmalıdır.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.1

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediği konular arasındaki ilişkiyi belirler. 2. Sesli kısa mesaj ve/veya kayıtlı duyurulardaki önemli ögeleri belirler. 3. Yavaş ve açık konuşma akışı esnasında radyo/TV programlarının ana konusunu tahmin eder. 4. Dinlediği bir anlatıda/izlediği bir filmde değişen olayları belirler. 5. Dinlediklerindeki sayısal bilgileri anlar.	1. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar. 2. Açık, anlaşılır ve akıcı şekilde telefon konuşması yapar. 3. Nezaket kurallarına uygun konuşur. 4. Bir diyaloğu başlatır. 5. Bir diyaloğu sürdürür.	1. Olayları oluş sırasına göre anlatır. 2. Konuşmalarında sebep sonuç ilişkileri kurar. 3. Konuşmalarında sayısal verileri/ifadeleri kullanır. 4. Mantık bütünlüğü içinde konuşur.	1. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 2. Bireysel ilgi alanlarında yazılmış bir metni anlar. 3. Serbest okuma yapar. 4. Gerekli bilgiyi bulmak amacıyla göz gezdirerek okur. 5. Okuduklarında değişen olayları saptar.	1. Yazılarında karşılaştırmalar yapar. 2. Yazılarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 3. Yazılarında sayısal verileri/ ifadeleri kullanır. 4. Yazılarında nezaket ifadelerini kullanır. 5. Mantık bütünlüğü içinde yazar.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.2

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
3. Konuya ve düzeye uygun radyo programlarında seçilerek kaydedilmiş yayınlarla ile ilgili olarak yapılacak etkinliklerde az sayıda görsel desteğe yer verilebilir. 5. 0-100 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır.	1. أنا أطول منك، البيت أبعد من المدرسة vb. basit karşılaştırmalar. 2. Aranan kişiyi telefona isteme, yanlış arama için özür dileme vb. basit kısa konuşmalar. 3. لو سمحت، من فضلك vb.	1. Günlük hayatta karşılaşılan gerçek bir olayın kullanılması, somut anlatım açısından önemlidir. Hayali olayların kurgulanması ve anlatılması, öğrencide dikkat bölünmesine yol açabilir. 2. بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçları kullanması beklenmektedir. 3. 0-100 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır. 4. Bildiği ve ilgilendiği konularda yalın bir biçimde, duraksamalarla ve yapısal olarak kopuk ifadeler kullanılabilmekle birlikte, akış çizgisi içerisinde bağlantılı bir anlatım beklenmektedir.	1. بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçlara dikkat çekilmelidir. 2. Öğrencilerin tercihine göre ilgi alanına giren ya da konusundan hoşlanılan basit hikâyeler ya da güncel metinler kullanılmalıdır. 3. Dersin belli bir bölümünde ya da serbest zaman etkinliği olarak öğrencilerin ilgi duydukları bir hikâyeden 10-15 satır serbest okuma yapmaları sağlanmalıdır. 4. İlanlarda uygun olanları belirleme, güncel veya ilgi alanına giren konulardaki orta uzunluktaki metinlerde istediği bilgileri araştırma. 5. Anlaşılır biçimde kurgulanmış kısa bir hikâyenin içinde geçen çeşitli olayları fark etmesi beklenmektedir.	1. أنا أطول منك، البيت أبعد من المدرسة vb. basit karşılaştırmalar. 2. بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçları yazısında kullanması beklenmektedir. 3. 0-100 arası sayılar ile saatlerin çeyrek, 20 dakika ve yarım periyodları üzerinde durulmalıdır. 4. لو سمحت، من فضلك vb. 5. Bildiği ve ilgilendiği konularda yalın bir biçimde, duraksamalarla ve yapısal olarak kopuk ifadeler kullanılabilmekle birlikte, akış çizgisi içerisinde bağlantılı bir anlatım beklenmektedir.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.2

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde geçen basit sayısal işlemleri belirler. 2. Yavaş ve açık konuşma akışı esnasında radyo/TV programlarının ana konusunu belirler. 3. Hedef dil konuşucuları arasında geçen konuşmalarda öngörülen somut bilgiyi belirler. 4. Dinlediği bir anlatıda/izlediği bir filmde değişen olayları belirler. 5. Dinlediklerinde Arapça konuşulan ülkelerin kültür değerleri ile ilgili bilgiyi belirler.	1. Bildiği konularda rahat/akıcı konuşur. 2. Bir diyaloğu uygun biçimde sonlandırır. 3. Bireysel ilgi alanlarında yazılmış bir metnin içeriğini aktarır. 4. İletişim sırasında konuşmayı mantık bütünlüğü içinde sürdürür.	1. Deneyim ve anılarını anlatır. 2. Bir reklam sunar. 3. Kendi kültürü ile hedef kültürü belli özellikler açısından karşılaştırır. 4. Basit düzeyde hikâye anlatır. 5. Dinlediği bir anlatıda/izlediği bir filmde değişen olayları dile getirir.	1. Kısa hikâyeleri sesli okur. 2. Gazete ve dergi okur. 3. Okuduklarındaki karşılaştırmaları yorumlar. 4. Şiir okur. 5. Basit sayısal işlemleri okumada matematik terimlerini kullanır. 6. Okuduklarında değişen olayları dile getirir. 7. Okuduklarında Arapça konuşulan ülkelerin kültür değerleri ile ilgili bilgiyi belirler.	1. Deneyim ve anılarını yazılı olarak ifade eder. 2. Basit düzeyde şiir yazar. 3. Kısa metinler yazmaktan zevk alır. 4. Basit düzeyde hikâyeler yazar.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.3

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Basit dört işlem ifadeleri geçen (زائد، ناقص، ضرب، تقسيم ، يساوي) işitsel içerik sağlanmalıdır. 2. Radyo programları ile ilgili olarak yapılacak etkinliklerde az sayıda görsel desteğe yer verilebilir. 3. Normal akışta, açık ve net bir konuşma sırasında istenen somut bilgiyi saptaması beklenmektedir.	1. Önceki düzeylere oranla, sıkça karşılaştığı ve fikir sahibi olduğu konularda daha rahat ve özgüvenli konuşması beklenmektedir. 2. Nezaket kurallarına uygun konuşma, vedalaşma vb. sosyal iletişim durumlarına dikkat edilmelidir. 3. Okuduğu bir metnin/hikâyenin içeriğini genel hatlarıyla ve hatırladığı kadarıyla muhatabına anlatması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda duraksamalar ve tekrarlarla yardım isteği olasıdır. 4. Bildik ve ilgilendiği konularda, duraksamalarla birlikte yapısal olarak bağlantısız ancak akış olarak tutarlı cümleler beklenmektedir.	1. Anlatılarında kendi hayatından verdiği örneklerle konuyla ilgili deneyim ve anılarını paylaşması beklenmektedir. 2. Bu düzey kazanımda ortak ilgi duyulan konu ve kişiler öğretmenle birlikte belirlenerek, öğrencilerin birer konuyu seçmesi ve konu ile ilgili yapılacak reklamın önceden hazırlanması gerekmektedir. 3. Bu düzey kazanımda önemli olan hedef kültürü ile kendi kültürünü karşılaştırabilecek düzeyde fark etmesidir. Bu nedenle bu kazanım için anadil kullanımı konusunda esnek davranılmalıdır. 4. Belli bir olay örgüsü ve akışı olan, daha önceden bilinen bir hikâyeyi anlatması beklenmektedir. 5. Akış içerisinde değişen çeşitli olayların hangileri olduğunu sıralaması beklenmektedir.	1. Konusundan hoşlandığı, kendi seçtiği kısa bir hikâyeyi sınıf önünde okumak için gönüllü olması beklenmektedir. 2. Tanıdık ve güncel konular, ilanlar ve reklamlar gibi gazetelerin renkli bölümleri kullanılabilir. Bu kazanımda öğrencilerin sürece aktif katılımda gösterdikleri gönüllülük gözlenmelidir. 6. Mani ya da tekerleme gibi basit uyakları bulunan şiirleri gönüllü olarak okuması beklenmektedir. 7. Basit dört işlem ifadeleri içeren (زائد، ناقص، ضرب، تقسيم ، يساوي) yazılı/basılı içerik sağlanmalıdır.	1. Yazılarında kendi hayatından verdiği örneklerle konuyla ilgili deneyim ve anılarını paylaşması beklenmektedir. 2. Ölçüsüz, basit kafiyeli kısa şiirler yazması beklenmektedir. 4. Hikâye öğelerini uygun biçimde kullanması beklenmektedir.

(*) B1- Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.3

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediklerinde duygularla ilgili yapılan betimlemeleri ayırt eder. 2. Açık bir dille seslendirilmiş somut ve soyut içeriğe dayanan metinlerden anlam çıkarır. 3. Hedef dilde kısa hikâyeler dinler. 4. Dinlediklerinde anlamlandıramadığı sözcüklerin anlamını tahmin eder.	1. Bilgi sahibi olduğu bir konuda açık ve anlaşılır olarak yapılan karşılıklı tartışmaya katılır. 2. Kendine güvenerek konuşur. 3. Günlük diyaloglara katılır. 4. Başkasından aldığı bir bilgiyi sözlü olarak paylaşır. 5. Önceki öğrenmelerine ilişkin yapıları sözlü iletişimde kullanır.	1. Hedef dil konuşucuları arasında geçen konuşmalarda öngörülen somut bilgiyi aktarır. 2. Dinlediği bir anlatıda/izlediği bir filmde değişen olayları betimler. 3. Arapça konuşulan ülkelerin kültür değerleri hakkında konuşur. 4. Okuduğu bir metni sözlü olarak özetler. 5. Basit matematik işlemleri içeren sayısal bilgiler sunar.	1. Serbest okuma yapar. 2. Okuduklarında duygularla ilgili yapılan betimlemeleri ayırt eder. 3. Okuduklarında değişen olayları betimler. 4. Metin içerisinde anlamlandıramadığı sözcüklerin anlamını tahmin eder. 5. Metinde sıralanmış halde verilen bilgileri yorumlar.	1. Bireysel ilgi alanları ile ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı konu ile ilgili deneyimlerinden bahseder. 3. Başkasından aldığı bir bilgiyi yazılı olarak paylaşır. 4. Yazısına uygun başlık belirler. 5. Gelen dönütler doğrultusunda yazısını yeniden düzenler. 6. Kendi kültürü ile hedef kültürü belli özellikler açısından yazılı olarak karşılaştırır. 7. Basit matematik işlemleri içeren sayısal bilgileri sembollerle yazar.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.4

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. سقط علي فشعر بألم في ركبته./ يجلس الكلب في حزن عند الباب / فرحتُ ! /vb. duygu ifadeleri. 2. Bu düzey kazanımda soyut ya da somut net ve gerçek bilgiler içeren işitsel materyal kullanılmalıdır. Öğrencilerin her sözcüğü anlamaları *beklenmemeli*, genel kapsamın anlaşılması sağlanmalıdır. 3. Öğrencilerin, canlı okuyucu (öğretmen, sınıf arkadaşı vb.) tarafından seslendirilen hikayeleri dinlemeye istekli olmaları beklenmektedir. 4. Görsel desteği hariç daha önce öğrendiği tüm becerileri (başlıktan hareket etme, bağlamdan çıkarma, alfabetik sözlükte araştırma vb.) işe koşması beklenmektedir.	1. Bilgi sahibi olduğu konular seçilmelidir. Örneğin birbirine benzer ya da zıt özellikteki konularda sunum yapmış öğrencilerin diyaloğa girmeleri sağlanabilir, küçük grup tartışmaları düzenlenebilir. أعتقد، في رأيي...، أنّ vb. yapıları kullanılabilir. 2. Bazen sözcük seçiminde veya doğru ifadeyi bulmada zorlanabilir, duraksamalar yaşayabilir. Ancak ifadesini tamamlaması beklenmektedir. Bu kazanımda öğrencinin diyaloğa kendi isteğiyle katılması esas alınmalıdır. 4. Bir konu ya da ilgi duyulan bir kişi hakkındaki gerçek ve gerçek dışı bilgiler. Bu kazanım için basit düzeyde "dedikodu halkası" tekniği kullanılabilir. 5. Kısa, hatırlanabilir net bilgiler olmalıdır. Gerçek ya da hayali bilgiler kullanılabilir. Önce küçük gruplar halinde, ardından büyük grupla "kulaktan kulağa" oyunu oynanabilir.	1. Normal akışta, açık ve net bir konuşma sırasında saptanan somut bilginin aktarılması beklenmektedir. 2. Basit, söz öbeği ve kısa cümleler düzeyinde betimlemeler. 3. Bu düzey kazanımda hedef kültüre dair algı ve bilgi durumu gözden geçirilmektedir. Bu nedenle seçtiği kültürel bir konu hakkında kısa bir paragraf hazırlayıp sunması beklenmektedir. 4. Konu dışına çıkmaması ve akışa uygun konuşması beklenmektedir. Tüm metnin ayrıntılı özeti *istenmemelidir*, genel hatlar gözetilmelidir. 5. Basit dört işlem ifadeleri geçen (زائد، ناقص، ضرب، تقسيم ، يساوي) bilgileri sözlü olarak anlatması beklenmektedir.	1. Dersin belli bir bölümünde ya da serbest zaman etkinliği olarak öğrencilerin ilgi duydukları bir hikayeden15-20 satır serbest okuma yapmaları sağlanmalıdır. 2. سقط علي فشعر بألم في ركبته./ يجلس الكلب في حزن عند الباب / فرحتُ ! vb. duygu ifadeleri. 4. Görsel desteği hariç daha önce öğrendiği tüm becerileri (başlıktan hareket etme, bağlamdan çıkarma, alfabetik sözlükte araştırma vb.) işe koşması beklenmektedir. 5. Metin içerisinde sıralanmış bilgilerin öğrenci tarafından dile getirilerek ne ile ilgili olduklarını, ne işe yaradıklarını vb. ifade etmesi beklenmektedir.	2. Kendi seçimi olan herhangi bir konudaki yazısında kendi geçmişinden deneyimlere yer vermesi sağlanmalıdır. 3. Önemli bir bilgiyi SMS ile gönderme, e-posta yazma vb. etkinlikler yapılabilir. 5. Yazılan yazıların öğretmen tarafından gözden geçirildikten sonra tekrar öğrenciye verilmesi ve yeniden düzenlenmesi sağlanmalıdır. 6. Bu düzey kazanımda önemli olan hedef kültürü ile kendi kültürünü karşılaştırabilecek düzeyde fark etmesidir. Bu nedenle öğrencilerden uzun ve doğru cümle yapıları beklenmemeli, öğrencilerin kendi seçtikleri bir yöntemle (paragraf, tablo, hikaye vb.) karşılaştırma yapmaları sağlanmalıdır. 7. Harflerle ve sayılarla ifade edilen sayısal bilgileri sembollerle ifade etmesi beklenmektedir. Örneğin: أربعة زائد خمسة يساوي تسعة ifadesini 4+5=9 olarak yazma, bunun aksi vb.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.4

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI	SÖZLÜ ANLATIM		
1. İzlediği/dinlediği bir olay hakkındaki betimlemeleri anlar. 2. İzlediği basit ve açık anlatımlı bir filmin genel akışından anlam çıkarır. 3. Hedef dil konuşucuları arasında süregiden kesintisiz bir konuşmanın ana noktalarını takip eder. 4. Sınıf içerisinde yapılan bir sunumu takip eder. 5. Dinlediği bir metni sözlü olarak özetler. 6. Dinlediklerindeki sayısal ifadeleri anlar.	1. Diyalog esnasında düzeltme/açıklama isteğinde bulunur. 2. Diyalog esnasında düzeltme/ açıklama isteklerine yanıt verir. 3. İletişim esnasında akışın koptuğunu fark eder. 4. Bir konuşmada/tartışmada söz hakkı ister. 5. Tartışmaya katılır.	1. Mevcut kuralları başkalarına açıklar. 2. Kısa sunu yapar. 3. Konuşmasında, önemsediği bilgileri vurgular. 4. Günlük yaşamda karşılaştığı ilginç bir durumu sınıf önünde anlatır. 5. Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır.	1. Okuduklarında geçen çeşitli duygu ifadelerini/türlerini belirler. 2. Kaynaklardan yararlanarak sunum hazırlar. 3. Okuduklarında geçen sayısal ifadeleri/verileri anlar. 4. Okuduklarında geçen olay ve durum betimlemelerini belirler. 5. Kişisel mektuplarda yer alan dilekleri ayırt eder. 6. Gündelik ihtiyaçlar için kullanılan basit aletlerin kullanma talimatındaki yazılı yönergeleri uygular. 7. Okuduklarındaki sayısal ifadeleri anlar.	1. Sunum dosyası hazırlar. 2. Önceki öğrenmelerine ilişkin yapıları yazılarında kullanır. 3. Yazısını değerlendirir. 4. Okuduğu bir metni yazılı olarak özetler. 5. Ayrıntılı yol tariflerini izler. 6. Sayısal içerikli sözlü anlatımları rakamla ifade eder. 7. Sayısal içerikli anlatımları harflerle ifade eder.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**) B1.1.5

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. İşitsel materyalde yapılan betimlemeler, somut veya soyut olabilir. 2. Görsellerin filmin akışını genel olarak ortaya koyduğu, düzeye uygun tanıdık içerikli filmler kullanılmalıdır. Altyazı *verilmemelidir.* 3. Sunular, yayınlar vb. yavaş ve anlaşılır akıştaki konuşmalar. 4. Öğretmenin ders konusuyla ilgili yaptığı ya da sınıf arkadaşının ilgi duyulan bir konu hakkında yaptığı sunumlar. 5. Tanıdık ifadelerin çoğunlukta olduğu yavaş ve anlaşılır hızdaki hikâyeler kullanılmalıdır. Diyalog *kullanılmamalıdır.* 6. Saatlerle ilgili 10 kala, 5 geçe gibi ifadelere dikkat çekilmelidir. Ma'dud konusu ele *alınmamalıdır.*	1,2. Yanlış anladığı/ anlaşıldığı ya da anlayamadığı/ anlaşılamadığı durumlarda ifadeyi tekrar etme, farklı bir şekilde söyleme ya da açıklama ihtiyacını dile getirmesi ve buna tepki vermesi beklenmektedir. Örneğin: عفواً؟، مرّة ثانية من فضلك؟، هل يمكن أن تكرّر؟ 3. Anlaşılamadığını ya da yanlış anlaşıldığını muhatabın uyarısıyla ya da uyarı almaksızın fark etmesi beklenmektedir. 4. Süregiden bir konuşmada söz almak üzere uygun bir cümle ya da ifade ile araya girmesi beklenmektedir. 5. Bildik bir konuda süregiden bir tartışma içerisinde fikrini paylaşması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrencinin tartışmanın bir parçası olması *beklenmemelidir,* cümlesini söyleyip tartışmadan çıkması olasıdır.	1. Herkesin bildiği genel kurallar (trafik, sağlık vb.), okulda uyulması gereken kurallar (teneffüs kuralları, ders kuralları vb.) ya da öğrencilerin hayali bir mekân ile ilgili kendi oluşturacakları kuralları açıklamaları beklenmektedir. 2. Yakın çevresi (ailesi, okul arkadaşları, vb.) yaşadığı yer gibi kendisini ilgilendiren ve bildiği konularda sunu yapması istenebilir. Sunu için şunlara dikkat edilmelidir: - Öğrencilere önceden hazırlık yapma süresi verilmeli - Sözlü sununun kelimesi kelimesine anlatılması *istenmemelidir.* 4. Duraksamalar ve yardım isteği beklenmektedir. Bu düzey kazanımın ardından ders başlarında öğrencilerden gelecek paylaşımlara yer vermek uygun olabilir. 5. Saatlerle ilgili 10 kala, 5 geçe gibi ifadelerin kullanımı sağlanmalıdır. Ma'dud konusu ele *alınmamalıdır.*	1. Okuduğu metnin türünü belirlemek açısından bir hazırlık niteliğinde, metinde somut olarak geçen duygu değişimlerini belirlemesi beklenmektedir. 2. Öğretmen rehberliği gerekmektedir. Bu kazanımda öğrencinin farklı kaynakları okuması esastır. Hazırlanan sunum, sınıf önünde sunulmayabilir, dosya olarak alınabilir. Yazma becerisi bu kazanımda *değerlendirilmemelidir.* 4. Somut ve gerçek betimlemeler kullanılmalıdır. 5. Kişiler arası özel dilek paylaşımlarına (Örn. أتمنى لك التوفيق في الامتحان/ كل عام وأنتم بخير/ سلامتك! vb.) dikkat çekilmelidir. 6. Öğrenci için tanıdık sözcük ve ifadelerin çoğunlukta olduğu, unuttuğunda dönüp bakabileceği yazılı talimatlar kullanılmalıdır. Basit maket yapımı, ankesörlü telefon kullanımı vb.) 7. Saatlerle ilgili 10 kala, 5 geçe gibi ifadelere dikkat çekilmelidir. Ma'dud konusu ele *alınmamalıdır.*	1. Kendi sunumunu dosyalaması beklenmektedir. Sözlükten ve farklı kaynaklardan yararlanabilir. 2. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri dil yapılarını hatırlamaları sağlanmalıdır. 3. Kendi yazdığı bir hikâyeyi/diyaloğu/metni yazım kuralları, dil ve anlam açısından değerlendirmesi sağlanmalıdır. 4. Sınırlı dil varlığıyla, orijinal metne dönmeden özetlemeleri sağlanmalıdır. 5. Öğrencilerin, yazılı olarak verilen yol tariflerini ilgili materyal üzerinde göstermeleri beklenmektedir. 6, 7. Tam saatler, çeyrek, yarım ve 20 dakikalık periyodların yanı sıra 10 kala, 5 geçe gibi ifadeleri harflerden rakamlara aktararak yazması ve aksi sağlanmalıdır. Ma'dud konusu ele *alınmamalıdır.*

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.5

9. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediklerinde /izlediklerinde toplum içerisinde belirli durum ve mekânlara özgü konuşma kalıplarını belirler. 2. İşittiği ayrıntılı yönergeleri takip eder. 3. Ayrıntılı tarifleri kroki üzerinde gösterir. 4. Dinlediklerinde hedef kültür ögelerini belirler. 5. Dinlediklerinde yer alan dilek ifadelerini belirler. 6. Dinlediklerinde geçen sayısal verileri anlar.	1. Bilgi alışverişinde bulunur. 2. Konuşma sırasında veya sonrasında anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir. 3. Çeşitli duyguları sözlü olarak ifade eder. 4. Kopan iletişim akışını yeniden başlatır. 5. Devam eden bir konuşmaya ön hazırlık yapmaksızın katılır.	1. Konuşmalarını destekleyecek örnekler verir. 2. Kısa konuşmalar yapar. 3. İzlediği/dinlediği bir olayla ilgili yapılan betimlemeleri aktarır. 4. İzlediği bir filmin/okuduğu bir hikâyenin kendisinde bıraktığı duyguyu tek tek sözcüklerle ifade eder.	1. Okurken önemli gördüğü yerleri belirginleştirir. 2. Okuduklarını arkadaşlarıyla paylaşır. 3. Kişisel mektuplarda yer alan dilekleri belirler. 4. Okuduklarında toplum içerisinde belirli durum ve mekânlara özgü konuşma kalıplarını belirler. 5. Okuduklarında geçen sayısal verileri anlar.	1. Not alır. 2. Kısa metinler yazar. 3. Yazısında destekleyecek örnekler verir. 4. İşbirliği yaparak yazar. 5. Çeşitli duyguları yazılı olarak ifade eder.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.6

9. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. سلّم نفسك!، البقية في حياتك!، ممَّ تشكو؟، أي خدمة؟، سلامتك!،صحة وعافية vb. 2. Birkaç yönergenin peş peşe sıralandığı yavaş hızdaki basit içerikli binişik yönergeler kullanılmalıdır. Örneğin; yemek tarifleri, karışım hazırlama. 3. Öğrencilerin, basitten daha karmaşık yol tariflerini dinleyerek hazırlanmış krokiler üzerinde göstermeleri beklenmektedir. 5. (Örn. أتمنى لك النجاح في الامتحان/ كل عام وأنتم بخير/ سلامتك! vb.) dikkat çekilmelidir. 6. Yüzde bildiren ifadelere yer verilmelidir. خمسون بالمائة (%50), ثلاثون بالمائة (%30) vb.	2. Bazı sözcük veya ifadelerin başka bir şekilde yeniden söylenmesini isteme (özellikle karşıdaki hedef dilin anadili konuşmacısı ise), günlük konuşmalarda sözcük ve ifade tekrarı isteği ile konuşmayı takip edebilmesi beklenmektedir. 3. Şaşırma, hayret, sürpriz, mutluluk, mutsuzluk, hüzün, merak, ilgi, ilgisizlik gibi أحسنت، يا تُرى، لِمَ لا؟، يا سلام! vb. ifadelerin kullanılması sağlanmalıdır. 4. Karşısındaki kişiden uyarı almaksızın anlaşılamadığını ya da yanlış anlaşıldığını fark ettiğinde iletişimi farklı bir biçimde (işaretler, beden dili, jestler, farklı sözcükler vb. ile) tekrar başlatması beklenmektedir. 5. Tanıdık, sıkça karşılaşılan, daha önce fikrini beyan ettiği kişisel ve gündelik konular hakkında yapılan konuşmalar.	1. Geçmiş yaşamdan, deneyimlerden, sınıfta konuşulan ve tartışılan öğrenmelerden örnekler vermesi beklenmektedir. Öğretmen desteği olasıdır. 2. Bu düzey kazanımda öğrencilerin konuşma biçimi, doğruluğu, akıcılığı vb. teknik özelliklerden çok öğrencilerin istekliliği ve gönüllülüğü gözlenmelidir. 3. Önceki düzeyde ilgili işitsel kazanımda ya da benzeri etkinliklerde fark edilen betimlemeleri sözlü olarak aktarması beklenmektedir. 4. Önceki düzeyden tanıdığı belli başlı bazı duyguları kullanarak kendini ifade etmesi beklenmektedir. Beden dili ile gösterilen duyguları dile getirmede sınıf ya da öğretmen desteği olasıdır.	1. Altını çizme, renklendirme, yıldız koyma vb. 2. Okuduğu bir olayı ya da hikâyeyi arkadaşına çoğunlukla hedef dili kullanarak anlatması sağlanmalıdır. 3. (Örn. أتمنى لك التوفيق في الامتحان/ كل عام وأنتم بخير/ سلامتك! vb.) dikkat çekilmelidir. 4. "Teslim ol! Başınız sağ olsun. Şikâyetiniz nedir? Size nasıl yardımcı olabilirim? Geçmiş olsun. Çok yaşa!" vb. 5. Yüzde bildiren ifadelere yer verilmelidir. خمسون بالمائة (%50), ثلاثون بالمائة (%30) vb.	1. Bir hikâyenin (işitsel/yazılı) temel noktalarını, anahtar sözcüklerini ya da akış sırasını not alması beklenmektedir. 2. Bu düzey kazanımda öğrencilerin yazdıklarının doğruluğu, bağlam bütünlüğü vb. teknik özelliklerden çok öğrencilerin istekliliği ve gönüllülüğü gözlenmelidir. 3. Daha önce hakkında tartışılmış, açıklama ya da sunum yapılmış bir konu hakkında yazması ve önceki öğrenmelerinden edindiği bilgilerle desteklemesi (örneklendirmesi) beklenmektedir. 4. Bir konu hakkında küçük gruplar halinde iş bölümü yaparak metin oluşturma çalışmaları yapılmalıdır. Bunun için ayrıca büyük grupla örneğin "kim nerede" oyunu oynanabilir. 5. Şaşırma, hayret, sürpriz, mutluluk, mutsuzluk, hüzün, merak, ilgi, ilgisizlik gibi أحسنت، يا تُرى، لم لا؟ لاااا!! vb. ifadelerin kullanılması sağlanmalıdır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.6

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde /izlediklerinde toplum içerisinde belirli durum ve mekânlara özgü konuşma kalıplarını belirler. 2. Ayrıntılı tariflerin krokisini çıkarır. 3. Bir metinde eksik bırakılan noktaları dinleyerek tamamlar. 4. Dinlediklerinde/izlediklerinde değişen duyguları açıklar.	1. Duygularını basit düzeyde betimler. 2. Çeşitli duygulara sözlü tepki verir. 3. İletişim esnasında karşısındakine konu ile ilgili görüşlerini sorar. 4. İletişim esnasında karşısındakine konu ile ilgili görüşlerini açıklar.	1. İzlediği, dinlediği ya da okuduğu bir olayı sözlü olarak betimler. 2. Kroki üzerindeki bir noktayı tarif eder. 3. Bir hikâye ile ilgili aldığı notları paylaşır. 4. Anlatımlarında sayısal ifadeleri ve verileri kullanır.	1. Kişisel mektuplarda yer alan dilekleri anlar. 2. Okuduklarında toplum içerisinde belirli durum ve mekânlara özgü konuşma kalıplarını belirler. 3. Okuma öncesi, sırası ve sonrasında metinle ilgili soruları cevaplandırır. 4. Serbest okuma yapar.	1. Duygularını basit düzeyde yazılı olarak betimler. 2. Tanıdığı ve bilgi sahibi olduğu konularda hazırlık yapmaksızın yazar. 3. Kısa yazılı metinlerin anlamını değiştirmeden yeniden ifade eder. 4. Bilgi almak ve/veya vermek amacıyla yazar. 5. Yazılarında sayısal ifadeleri ve verileri kullanır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.7

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. سلّم نفسك!، البقية في حياتك!، ممَّ تشكو؟، أي خدمة؟، سلامتك!،صحة و عافية! Vb. 2. Öğrencilerin basitten daha karmaşık yol tariflerini dinleyerek kroki halinde göstermeleri beklenmektedir. 3. Öğrencinin genel akıştan çıkarabileceği bazı noktaların eksik bırakıldığı bir metinle çalışmaları gerekmektedir. Eksik bırakılan yerler, öğrencinin tahmin edebileceği bilgileri içermelidir. Bu düzey kazanımda dil kuralları üzerinde çalışılabilir. 4. Bir film sahnesinde ya da görsel destekli sesli bir materyalde değişen duyguların neler olduğunu sıralaması beklenmektedir.	1. Şaşkınlık, üzüntü, ilgi, merak, aldırmazlık, endişe vb. duygulara doğru tepkiler vermesi beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrenci, söz varlığının yetersiz kaldığını hissettiğinde beden dili işe koşabilir. 3. ما رأيك في...؟ yapısının kullanılması sağlanmalıdır.	1. Daha önce benzeri görülmüş ve üzerinde konuşulmuş tanıdık ve somut olaylar kullanılmalıdır. 2. Basitten daha karmaşık krokilerin kullanılması ve ikili grup çalışmalarının yapılması gerekmektedir. 4. Yüzde bildiren ifadelerin kullanımı sağlanmalıdır. خمسون بالمائة (%50), ثلاثون بالمائة (%30) vb.	2. سلّم نفسك!، البقية في حياتك!، ممَّ تشكو؟، أي خدمة؟، سلامتك!،صحة و عافية! Vb. 4. Dersin belli bir bölümünde ya da serbest zaman etkinliği olarak öğrencilerin ilgi duydukları bir hikâyeden 20-25 satır serbest okuma yapmaları sağlanmalıdır.	2. Öğrencinin sıkça karşılaştığı, daha önce fikrini beyan ettiği konularda yapılacak bir diyaloğun ya da grup tartışmasının ardından konu ile ilgili kısa bir paragraf yazması beklenmektedir. 3. Orijinal metindeki akışı takip ederek, orijinal metne tekrar dönmeden kendi söz varlığını ve anlatım gücünü kullanması beklenmektedir. Alfabetik sözlük yardımı olasıdır. 4. Kendisi için önemli gördüğü noktaları anlatmak ve ihtiyaç duyduğu bilgileri sormak ya da iletmek amaçlı yazılar yazması beklenmektedir. Kısa notlar, SMS, e-posta vb. 5. Yüzde bildiren ifadelerin kullanımı sağlanmalıdır. خمسون بالمائة (%50), ثلاثون بالمائة (%30) vb.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.7

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. İzlediği bir filmdeki olaylara tepki verir. 2. Dinlediği şiirin temel duygusunu tahmin eder. 3. İzlediği bir sunumla ilgili sorular sorar. 4. Dinlediği basit şarkılar içerisindeki tanıdığı ifadeleri belirler. 5. Dinlediklerinde geçen sayısal verileri anlar.	1. Toplum içerisinde belirli durum ve mekânlara özgü konuşma kalıplarını iletişim esnasında kullanır. 2. Diyalog esnasında konuşanın sözlerini doğrular. 3. Devam eden bir konuşmaya hazırlık yapmaksızın katılır. 4. Kendisine verilen bilgiyi denetler.	1. Geleceğe ilişkin bir planı hakkındaki amaçlarını paylaşır. 2. Davranışlarının sebebini açıklar. 3. Hakkında notlar aldığı bir hikâyeyi anlatır. 4. Yaptığı bir sunumla ilgili sorulan sorulara cevap verir.	1. Okuduğu bir hikâyedeki konuya tepki verir. 2. Kişisel bir mektup içerisindeki özel anlatımları anlar. 3. Okuduklarındaki problemi belirler. 4. Sesli okuma yaptığı bir metinle ilgili sorulara yanıt verir. 5. Okuduğu şiirin ana duygusunu tahmin eder. 6. Okuduklarında yer alan sayısal ifadeleri anlar.	1. İzlediği, dinlediği ya da okuduğu bir olayı yazılı olarak betimler. 2. Yazdığı bir kişisel mektupta dileklere yer verir. 3. Toplum içerisinde belirli durum ve mekânlara özgü konuşma kalıplarına yazılarında yer verir. 4. İlgilendiği bir konuda görüşlerini yazar. 5. Okudukları ya da dinledikleri ile ilgili not alır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.8

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Örneğin konuya ve düzeye uygun bir film izlenirken öğrencilerden Türkçe konuşmamaları rica edilerek beden diliyle tepkilerini (beğeni, beğenmeme, zorluk, kolaylık, anlamama, öfkelenme, sevinme vb.) göstermeleri istenebilir. 2. Sevinç, özlem, korku, umut vb. duyguları düzeye uygun bir şiirin genelinde görmesi beklenmektedir. Doğru tahmin yapılması şart *değildir.* 3. Bu sorular, genelde öğrenciler tarafından, bazen fikir verici unsur olarak öğretmen tarafından yöneltilebilir. 5. Yüzdeler, oran, kesirler, virgüllü ifadeler, devreden sayılar vb. sayısal ifadeleri anlamlandırması beklenmektedir.	1. سلّم نفسك!، البقية في حياتك!، مِمَّ تشكو؟، أي خدمة؟، سلامتك!،صحة و عافية! vb. ifadelerin gerçek iletişim ortamlarına uygun bir biçimde kullanılması sağlanmalıdır. Bu kazanımda rol oynama ve doğaçlama teknikleri kullanılabilir. 2. Muhatabın söyledikleri hakkında onay almak için son sözleri tekrar etmesi sağlanmalıdır. 3. Okul çevresi, aile, seyahat vb. ile ilgili basit konuşmalar. 4. Bildiği konuda kendisine sunulan bir bilginin doğruluğunu ya da yanlışlığını açıklaması beklenmektedir. هذا صحيح/ هذا خطأ ifadelerinin kullanılması sağlanmalıdır.	2. Sınıf içerisinde gerçekleşen olaylar ve durumlarla ilgili neden göstermesinin yanı sıra paylaşımının yanı sıra بسبب، لذلك، كي، لأن، عندما ل، vb. bağlaçları anlatımda kullanması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrencilerin basit düzeyde duygularını ifade etmeleri önemlidir. 3. Öğrencilerin yalnızca kendi aldığı notlardan yararlanarak okudukları/dinledikleri bir hikâyeyi anlatmaları beklenmektedir. Atlanan olay akışı, duraksamalar ve tekrarlar olasıdır.	1. Örneğin öğrencilerden Türkçe konuşmamaları rica edilerek beden diliyle tepkilerini (beğeni, beğenmeme, zorluk, kolaylık, anlamama, öfkelenme, sevinme vb.) göstermeleri istenebilir. 2. Duygu, düşünce, dilekler vb. 3. Satıcı-müşteri, anne-çocuk, öğretmen-öğrenci vb. taraflar arasında yaşanan konuşmalardaki temel çatışmayı belirlemesi beklenmektedir. 4. Bu sorular, genelde öğrenciler tarafından, bazen fikir verici unsur olarak öğretmen tarafından yöneltilebilir. 5. Sevinç, özlem, korku, umut vb. duyguları düzeye uygun bir şiirin genelinde görmesi beklenmektedir. 6. Yüzdeler, oran, kesirler, virgüllü ifadeler, devreden sayılar vb. sayısal ifadeleri anlamlandırması beklenmektedir.	1. Daha önce benzeri görülmüş ve üzerinde konuşulmuş tanıdık ve somut olaylar kullanılmalıdır. Bu düzey kazanımda öğrencinin sözcük yardımı istemesi ve bildiği bağlaçları kullanmasına rağmen kopuk cümleler olasıdır. Ancak çizgisel bir sıralama beklenmektedir. 3. Teslim ol! Başınız sağ olsun. Şikâyetiniz nedir? Size nasıl yardımcı olabilirim? Geçmiş olsun. Çok yaşa! vb. ifadeleri yazdığı kısa hikayelerde ya da diyaloglarda kullanması sağlanmalıdır. 4. İzlenen bir film, okunan bir olay ya da haber vb. ile ilgili görüşlerin yazılması istenebilir. 5. Bildik konular hakkında, basit ve anlaşılır bir dille yapılan ders, seminer, konferans vb. sunularının önemli noktalarını daha sonra üzerinde konuşmak üzere liste halinde not alma.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.1.8

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. İlgilendiği konulardaki açık ve anlaşılır şekilde gerçekleştirilen konuşmaların genelinde anlatılanları belirler. 2. İzlediği bir filmdeki olayların akış sırasını değiştirir. 3. Dinlediklerindeki problemi belirler. 4. Dinlediği şiirin ana duygusunu belirler.	1. Özel günlerde ve durumlarda iyi dileklerde bulunur. 2. Konuşmaya başkalarının katılımını sağlar. 3. Verdiği bilginin denetlenmesini ister. 4. Tartışma konusu önerir.	1. İzlediği bir filmdeki olaylarla ilgili tepkisini paylaşır. 2. Bir olayı/durumu sözlü olarak betimler. 3. Konuşmalarını gözden geçirir. 4. Bir anlatı/sunu/ders hakkında aldığı notları paylaşır. 5. İzlediği bir sunumla ilgili yorum yapar. 6. Konuşmalarında sayısal verileri kullanır.	1. Okuduklarından çıkarım yapar. 2. Okuduğu bir şarkı sözünün melodisini hatırlar. 3. Okuduğu bir hikâyedeki olayların akış sırasını değiştirir. 4. Okuduğu şiirin ana duygusunu belirler. 5. Duygularla ilgili verilen işitsel yönergeleri anlar.	1. Basit ve kopuk cümlelerle verilen bir metinden yapısal olarak bağlantılı bir metin oluşturur. 2. Geleceğe ilişkin bir planı hakkında yazar. 3. Okuduğu bir hikâyedeki olaylarla ilgili tepkilerini nedenleriyle yazar. 4. Kişisel mektup alışverişi yapar. 5. Yazılarında sayısal verileri/ ifadeleri kullanır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.1

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
2. Bu düzey kazanım sonucunda mantıksız/ absürd olay akışları ortaya çıkabilir. 3. Satıcı-müşteri, anne-çocuk, öğretmen-öğrenci vb. taraflar arasında yaşanan konuşmalardaki temel çatışmayı belirlemesi beklenmektedir. 4. Sevinç, özlem, korku, umut vb. duyguları düzeye uygun bir şiirin genelinde görmesi beklenmektedir.	1. Bayram, kutlama, yeni yıl, hastalık vb. durumlarda. 2. Öğrenciler, diğerlerine fikrini sorarak ve onları davet ederek konuşmadaki kişilerin sayısını artırmaya yönlendirilmelidir. ما رأيك ve تفضل في...؟ ifadelerinin kullanımından yararlanılmalıdır. 3. Öğrencilerin أليس ve بلى كذلك؟ ifadelerini kullanmaları sağlanmalıdır. 4. Daha önce üzerinde durulmuş bir konu hakkında aldığı notlardan yararlanarak üzerinde tartışılmasını istediği bir konuyu açıklar.	1. Beğeni, beğenmeme, zorluk, kolaylık, anlamama, öfkelenme, sevinme vb. duygu ve düşünce içerikli tepkilerin sınırlı söz varlığı çerçevesinde paylaşımının yanı sıra بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما. vb. bağlaçları kullanması beklenmektedir. 2. Gerçek veya hayali olayları/durumları algıladığı biçimde tanımlaması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda kısa ifadeler, basit söz öbekleri, duraksamalar ve yardım isteği olasıdır. 3. Kendi sözlü performansının (sunum, diyalog, hikâye anlatma vb.) kaydedildiği bir materyali dinleyerek kendi doğrularını ve yanlışlarını gözden geçirmesi sağlanmalıdır. 5. Öğrencilerin beğenilerini, anlamadıkları noktalarla ilgili açıklama isteklerini vb. dile getirmeleri beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrenciler olumlu yorumlar yapmaya yönlendirilmelidir. 6. Başarı durumunu anlatma, geleceğe ilişkin bir planın gerçekleşme durumunu belirtme vb. durumlarda yüzde bildiren ifadeleri kullanmasının yanı sıra, oran, kesirler, virgüllü ifadeler, devreden sayılar vb. sayısal ifadelere konuşmalarında yer vermesi beklenir.	1. Yapılacak çıkarımlar, basit satır arası bilgiler olmalıdır. Örneğin kış mevsiminde geçen bir hikâyede kahramanın hastalanma nedeninin soğuk olduğunu çıkarmak gibi. 2. Bu düzey kazanımda öğrencilerin daha önceden aşina oldukları müzik parçalarının metinleri verilmelidir. Öğrenciden şarkıyı bireysel olarak seslendirmesi *istenmemelidir,* öğrenci tercihine göre büyük grupla seslendirilebilir. 3. Bu düzey kazanım sonucunda mantıksız/ absürd olay akışları ortaya çıkabilir. 4. Sevinç, özlem, korku, umut vb. duyguları düzeye uygun bir şiirin genelinde	1. Bu düzey kazanımda öğrencinin önbilgilerini kullanarak cümleleri birbirine bağlaması, yapısal ve mantıksal bir bütünlük içeren bir metin oluşturması beklenmektedir. Verilen metin, daha önceden okunmuş ya da işitilmiş, basit bağlaçlar içeren bir metin olmalıdır. 3. Beğeni, beğenmeme, zorluk, kolaylık, anlamama, öfkelenme, sevinme vb. duygu ve düşünce içerikli tepkileri ve nedenlerini sınırlı söz varlığı ve dil yapıları çerçevesinde paylaşımının yanı sıra بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما. vb. bağlaçları kullanması beklenmektedir. 4. Öğrenciler kendi seçtikleri arkadaşlarıyla ikili gruplar halinde eşleştirilerek mektup alışverişi yapmaları sağlanmalıdır. 5. Başarı durumunu anlatma, geleceğe ilişkin bir planın gerçekleşme durumunu belirtme vb. durumlarda yüzde bildiren ifadeleri kullanmasının yanı sıra, oran, kesirler, virgüllü ifadeler, devreden sayılar vb. sayısal ifadelere yazılarında yer vermesi beklenir.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.1

10. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Dinlediklerinde geleceğe ilişkin planları belirler. 2. İlgilendiği ve bilgi sahibi olduğu konulardaki karmaşık konuşmalarda /sunularda/yayınlarda verilen önemli bilgileri belirler. 3. Açık ve anlaşılır grup konuşmaları ve tartışmalarını anlar. 4. Dinlediklerinde geçen sayısal bilgileri anlar.	1. Kendisine verilen bilgiyi denetler. 2. Diyaloglarında sayısal bilgilere yer verir. 3. İletişim için ihtiyaç duyduğu durumu belirtir. 4. İletişimin sürmesi için ihtiyaç duyulan duruma tepki verir.	1. Bir başkasının bir olaya/duruma gösterdiği tepkiyi betimler. 2. Bir olayın/durumun nedenlerini sözlü olarak açıklar. 3. İzlediği bir diyaloğu aktarır.	1. Okuduklarında geleceğe ilişkin planları belirler. 2. Uluslararası ortak ifadeler/sözcükler ve sıklıkla tekrar eden ifadeleri/sözcükleri içeren kısa ve basit metinleri anlar. 3. Okuduklarında geçen sayısal bilgileri anlar. 4. Kısa hikâyeler okur.	1. Bir olayı/durumu yazılı olarak betimler. 2. İstenen sayısal bilgileri yazılı olarak verir. 3. İzlediği bir olayı ya da filmi yazarak özetler. 4. Bildiği dil yapılarını kullanır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.2

10. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Öğrencilerin dinlediklerinde, gelecek zaman bildiren سـ ve سوف ifadelerinin yanı sıra, gelecek zamana yönelik eylemleri belirlemede bağlamdan yararlanmaları beklenmektedir. Örneğin; أسافر إلى العراق هذا المساء vb. 2. Bu düzey kazanımda öğrenciye aynı konu çerçevesinde birden çok olay içeren bir akıştan oluşan işitsel materyal sunulmalı ve birden çok önemli bilgiyi belirlemesi sağlanmalıdır. Örneğin; yakın geçmişte yaşanan ve dünya basınında uzun süre yer almış bir doğa olayı ve sonuçlarıyla ilgili basitleştirilmiş bir metin (ilgili kişilerle röportaj vb.) sunulabilir. 3. Öğrencilerden ikiden fazla ana dil konuşucusu arasında geçen tartışmaları takip ederek temel konu hakkında genel bir fikir edinmeleri beklenmektedir. 4. Bu düzey kazanımda öğrencinin daha önceki düzeylerin tümünde öğrendiği sayılar genel olarak yeniden ele alınmalıdır.	1. Öğrencilerin bildiği gündelik bir konuda kendisine sunulan bilginin doğruluğunu ya da yanlışlığını açıklaması beklenmektedir. أنت على حق/ لست على حق، هذا خطأ ifadelerinin kullanımı sağlanmalıdır. ليس'nin farklı kullanımlarına *değinilmemelidir*. 2. Bu düzey kazanımda öğrencinin daha önceki düzeylerin tümünde öğrendiği sayılar genel olarak yeniden ele alınmalıdır. 3,4. Yanlış anladığı/ anlaşıldığı ya da anlayamadığı/ anlaşılamadığı durumlarda ifadeyi tekrar etme, farklı bir şekilde söyleme ya da açıklama ihtiyacını dile getirmesi ve buna tepki vermesi beklenmektedir. Örneğin: عفواً؟، مرّة ثانية من فضلك؟، هل يمكن أن تكرّر؟	1. Grupla yapılan bir etkinlik sırasında (örnek olay vb.) grup arkadaşlarını gözlemleme ve beğeni, beğenmeme, zorluk, kolaylık, anlamama, öfkelenme, sevinme vb. duygu ve düşünce içerikli tepkilerin sınırlı söz varlığı çerçevesinde paylaşımı beklenmektedir. 2. بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçları kullanarak ilgi duyduğu gerçek, hayali, güncel ya da geçmiş bir olayı belirleyerek bu olayın nedenlerini kişisel dil birikimi çerçevesinde açıklamaları beklenmektedir. 3. Öğrencilerin konuşan taraflardan biri olarak yer aldığı bir diyaloğun bitiminde, muhatabıyla aralarında geçen konuşmayı sınıfa anlatmaları beklenmektedir. Bu aktarım sırasında öğrenciler قال/قالت إنّ ifadelerini sınırlı olarak (hata olasılığını göz önünde bulundurarak) kullanmaya yönlendirilmelidirler.	1. Öğrencilerin okudukları rında, gelecek zaman bildiren سـ ve سوف ifadelerinin yanı sıra, gelecek zamana yönelik eylemleri belirlemede bağlamdan yararlanması beklenmektedir. Örneğin; أسافر الى العراق هذا المساء vb. 2. فاكس، تلفزيون، نيويورك، طوكيو gibi tanıdık sözcük ve isimlerin yanı sıra önemli uluslar arası kısaltmaları da tanıması beklenmektedir. 3. Bu düzey kazanımda öğrencinin daha önceki düzeylerin tümünde öğrendiği sayılar genel olarak yeniden ele alınmalıdır. 4. Düzeye uygun, bildik sözcük ve kalıpların sıkça kullanıldığı ilgi duyulan konular hakkında yazılmış kısa ve akıcı hikâyeler kullanılmalıdır.	1. Öğrencilerin gerçek veya hayali olayları/durumları algıladığı biçimde tanımlaması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda kısa ifadeler, basit söz öbekleri ve yardım isteği (öğretmene sorma, alfabetik sözlük kullanma vb.) olasıdır. 2. Bu düzey kazanımda öğrencinin daha önceki düzeylerin tümünde öğrendiği sayılar genel olarak yeniden ele alınmalıdır. Sayı bulmacaları, matematik oyunları vb. kullanılabilir. 3. Tanıdık bir konuyla ilgili yazılmış birden fazla olay içeren kısa bir metni yazıyla özetlemesi beklenmektedir. 4. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri dil yapılarını kullanmalarına olanak sağlayacak şekilde güdümlü yazma etkinlikleri yapılabilir.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.2

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Seçici dinler. 2. İlgilendiği konularda dinlediği açık ve anlaşılır bir metni anlar. 3. Dinlediklerinde geçen kendisi için yeni sayısal bilgileri belirler. 4. Dinlediklerinde hemfikir olduğu noktaları belirler.	1. İletişim sırasında geleceğe ilişkin planlarından bahseder. 2. Kendisine verilen yanlış bilgiyi düzeltir. 3. Kopan iletişimi yeniden başlatır.	1. Konuşmalarını gözden geçirir. 2. Bir etkinliğin ya da bir işin aşamalarını anlatan yönergeler verir. 3. Etkin olarak içinde bulunduğu bir diyaloğu aktarır.	1. İlgilendiği konularda açık ve anlaşılır bir metni anlar. 2. Belli bir konuda bilgi edinmek için farklı metinleri tarayarak okur. 3. Okuduklarında geçen kendisi için yeni sayısal bilgileri belirler. 4. Okuduklarında hemfikir olduğu noktaları belirler.	1. Geleceğe ilişkin bir planını yazılı olarak açıklar. 2. Bir başkasının bir olaya/duruma gösterdiği tepkiyi betimler. 3. Bir olayın/durumun nedenlerini yazılı olarak açıklar. 4. Belli bir konuda farklı metinlerden edindiği bilgileri not eder.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.3

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Öğrencilerden belli bir konuyla ilgili bilgiler içeren işitsel materyalde, istenen konu hakkındaki somut (materyalde geçen) bilgileri saptamaları beklenmektedir. Kullanılan işitsel materyal ve belirlenen konu, öğrencilerin aşina olduğu bilgileri ve yapıları içermeli, yavaş akışta ilerlemelidir. 2. Öğrencinin anlamlandırma düzeyi, ana hatları anlamlandırmaktan daha ayrıntılı bir düzeyde olması beklenmektedir. Belirgin bazı çıkarımlar yapması, ana mesajı belirlemesi vb. hedeflenmektedir. Bunun için işitsel materyalle ilgili kısa soru-cevap etkinlikleri yapılabilir. 3. 1000, 2000 ve 3000 sayıları ve ara sayılar üzerinde durulmalıdır. 4. Öğrencilere هل توافق في هذا الرأي؟ sorusu yöneltilerek fikirleri sorulmalıdır.	1. Öğrencilerden iletişim sırasında dersten sonra, yarın vb. yakın gelecekteki planlarından; yaz tatilinde, önümüzdeki yıl vb. uzak gelecekteki planlarından bahsetmeleri beklenmektedir. Öğrenciler سـ ve سوف ifadelerini kullanmakla birlikte, gelecek zamana yönelik planlarını bildirmede bağlamdan yararlanmaya yönlendirilmelidirler. Örneğin; أسافر إلى العراق هذا المساء vb. 2. Öğrencilerden bildikleri gündelik bir konuda kendilerine sunulan bilginin doğruluğunu ya da yanlışlığı ile ilgili أنت على حق/ لست على حق ifadelerini kullanmanın yanı sıra, doğru bilgiyi sunması sağlanmalıdır (لست على حق، الجو حار اليوم vb.). ليس'nin farklı kullanımlarına *değinilmemelidir*. 3. Öğrencilerden karşılarındaki kişiden uyarı almaksızın anlaşılamadığını ya da yanlış anlaşıldığını fark ettiğinde iletişimi farklı bir biçimde (işaretler, beden dili, jestler, farklı sözcükler vb. ile) tekrar başlatmaları beklenmektedir.	1. Öğrencilerin kendi sözlü performansının (sunum, diyalog, hikâye anlatma vb.) kaydedildiği bir materyali dinleyerek kendi doğrularını ve yanlışlarını gözden geçirmeleri sağlanmalıdır. Bu süreçte öğretmen değerlendirmesinde kullanılmak üzere öğrenciden anadilde notlar alması istenebilir. 2. Bir etkinliğin ya da kademeli/sıralı olarak tamamlanabilen bir işin aşamalarının yazılı olduğu düzeye uygun materyaller (basit yemek tarifi, kullanım kılavuzu vb.) kullanılmalıdır. 3. Tanık olunan bir karşılıklı konuşmanın sınıfa aktarılması sağlanmalıdır. Bu aktarım sırasında öğrenciler قلتُ إن ve قال/قالت إنّ ifadelerini sınırlı olarak (hata olasılığını göz önünde bulundurarak) kullanmaya yönlendirilmelidirler.	1. Öğrencinin anlamlandırma düzeyi, ana hatları anlamlandırmaktan daha ayrıntılı bir düzeyde olması beklenmektedir. Belirgin bazı çıkarımlar yapması, ana mesajı belirlemesi vb. hedeflenmektedir. Bunun için işitsel materyalle ilgili kısa soru-cevap etkinlikleri yapılabilir. 2. Bu düzey kazanımda öğrenciye aynı konuda farklı bilgiler içeren iki farklı metin verilerek istenen konu hakkında somut (metinde geçen) bilgi toplaması sağlanmalıdır. 3. 1000, 2000 ve 3000 sayıları ve ara sayılar üzerinde durulmalıdır. 4. Öğrencilere هل توافق في هذا الرأي؟ sorusu yöneltilerek fikirleri sorulmalıdır.	1. Öğrenciler سـ ve سوف ifadelerini kullanmakla birlikte, gelecek zamana yönelik planlarını bildirmede bağlamdan yararlanmaya yönlendirilmelidirler. Örneğin; أسافر إلى العراق هذا المساء vb. 2. Grupla yapılan bir etkinlik sırasında (örnek olay vb.) öğrencilerin grup arkadaşlarını gözlemleme ve beğeni, beğenmeme, zorluk, kolaylık, anlamama, öfkelenme, sevinme vb. duygu ve düşünce içerikli tepkilerin sınırlı söz varlığı çerçevesinde paylaşımı beklenmektedir. 3. Öğrencilerden بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما vb. bağlaçları kullanarak ilgi duydukları gerçek, hayali, güncel ya da geçmiş bir olayı belirleyerek bu olayın nedenlerini kişisel dil birikimi çerçevesinde açıklamaları beklenmektedir. 4. Öğrencilerden okudukları farklı metinlerden bir konu hakkında çıkardıkları bilgileri kendilerine özgü biçimde not etmeleri sağlanmalıdır. Bu düzey kazanımda öğrencilerden, istenen konu hakkında sıralı ve birbiriyle bağlamca örtüşen cümleler yazmaları *beklenmemelidir*.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.3

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Seçici dinler. 2. Dinlediklerinde şikâyet bildiren ifadeleri saptar. 3. Dinlediklerindeki karşıt görüşleri belirler. 4. Dinlediği basit şarkıları anlar.	1. İletişim esnasında hatırlamadığı sözcüğün yerine başka sözcükler koyar. 2. Tartışma konusu önerir. 3. Bildiği ve ilgi duyduğu bir konuda yapılan bir sohbete katılmaya istek duyar. 4. Bildiği ve ilgi duyduğu bir konuda süregiden sohbete katılır. 5. İletişimde hitap ve üslup açısından sosyal konumu gözetir.	1. Hikâye anlatır. 2. Anlatımlarında sayısal bilgilere yer verir. 3. Bir konuya/fikre katılıp katılmama durumunu açıklar.	1. Okuduklarında şikâyet belirten ifadeleri belirler. 2. Belli bir konuda bilgi edinmek için farklı metinleri tarayarak okur. 3. Okuduklarındaki karşıt görüşleri belirler. 4. Not alarak okur.	1. Düzenli olarak kişisel mektup alışverişinde bulunur. 2. Belli bir konuda farklı metinlerden edindiği bilgileri not eder. 3. Planlı yazma yöntemine uygun yazar. 4. Verilen bilgileri sayısal olarak ifade eder.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.4

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Belli bir konuyla ilgili farklı bilgiler içeren iki farklı işitsel materyalde, istenen konu hakkındaki somut (materyalde geçen) bilgileri saptaması beklenmektedir. Kullanılan işitsel materyal ve belirlenen konu, öğrencilerin aşina oldukları bilgileri ve yapıları içermeli, yavaş akışta ilerlemelidir. 2. Muayene sırasında şikâyet sorma/belirtme, aldığı hizmetten memnun kalmama vb. 3. Öğrencilerden tartışmacı bir metin türünden yararlanılarak hazırlanan işitsel materyalde öne sürülen karşıt görüşleri belirlemeleri beklenmektedir. ف ....أما... yapısına dikkat çekilmelidir. 4. Basit içerikli okul şarkılarını anlamlandırması beklenmektedir.	1. Öğrencinin, aradığı sözcüğü bulamadığında, o sözcüğü tanımlayan ya da çağrıştıran başka ifadeler kullanarak iletişimi sürdürmesi beklenmektedir. Örneğin; المستشفى yerine مكان المريض veya أين يعمل التبيب؟ vb. ifadeler. Bu düzey kazanım için öğrencilerin düzeyine uygun, çok tanıdık ifadelerin yer aldığı sözcük kartları hazırlanarak tabu oyunu oynanabilir, öğrencilerden tabu oyunu için sözcük kartları hazırlamaları istenebilir. 2. Öğrencilerden daha önce üzerinde durulmuş bir konu hakkında aldıkları notlardan yararlanarak üzerinde tartışılmasını istedikleri bir konuyu en az bir neden göstererek açıklamaları sağlanmalıdır. 3, 4. Bu düzey kazanımda öğrencilerin süregiden bir diyaloğa katılmalarını sağlamanın yanı sıra, katılım sürecindeki tutumları izlenmelidir. 5. Öğrencilerden nezaket kuralları, farklı sosyal konumlarda farklı hitap biçimleri vb. kullanmaları beklenmektedir (لو سمحت، يا أستاذ، السيّد/السيّدة/الآنسة... vb.).	1. Varsa öğrencinin serbest çalışma sırasında kendi yazdığı ya da daha önceden dinlediği/okuduğu bir hikâyeyi paylaşması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda anlatımda atlamalar, duraksamalar, anadil girişimi ve yardım isteği olasıdır. Gönüllü öğrenciler seçilmeli, öğrenci istediği noktada anlatımı bırakabilmelidir. Sonrasında hikayeyi tamamlamak isteyen gönüllü öğrencilerle devam edilebilir. 2. Öğrencilerden 1000, 2000 ve 3000 sayılarını ve ara sayıları anlatımlarında kullanmaları sağlanmalıdır. 3. أنا أوافق في / أنا لا أوافق في kalıplarının kullanımı sağlanmalıdır.	1. Muayene sırasında şikâyet sorma/belirtme, aldığı hizmetten memnun kalmama vb. 2. Bu düzey kazanımda öğrenciye aynı konuda farklı bilgiler içeren en az üç (düzeye göre) farklı kısa metin verilerek istenen konu hakkında somut (metinde geçen) bilgi toplaması sağlanmalıdır. 3. Tartışmacı bir metin türünde öne sürülen karşıt görüşleri belirlemesi beklenmektedir. ف ....أما... yapısına dikkat çekilmelidir. 4. Öğrenciler, sonrasında özetleyecekleri bir hikâyeyi, hakkında bazı soruları cevaplayacakları bir metni, sözlü aktarımını yapacakları bir olayı vb. okurken kendileri için gerekli notları almaya yönlendirilmelidirler.	1. Öğrenciler, sınıf içerisinde öğretmen tarafından eşleştirilerek her hafta birer mektup alışverişi yapmaya yönlendirilmelidir. Şartlar uygun olduğu sürece diğer ülkelerde yabancı dil olarak Arapça öğrenen öğrencilerle eşleştirilerek "pen-pals/mektup arkadaşlığı" sistemi kurulmalıdır. 2. Okudukları farklı metinlerden bir konu hakkında çıkardıkları bilgileri kendilerine özgü biçimde not etmeleri sağlanmalıdır. Bu düzey kazanımda öğrencilerden, istenen konu hakkında sıralı ve birbiriyle bağlamca örtüşen cümleler yazmaları *beklenmemelidir*. 3. Planlı yazma yönteminde yazma süresi birkaç güne yayılabilir. Amacı, konusu, ana fikri açıkça anlaşılan örnekler sınıfa getirilip örnekler verilerek çözümleme yapılabilir. Bu düzey kazanımda öğrencinin tüm planlı yazma sürecini doğru uygulaması *beklenmemelidir*, taslak oluşturabilir. 4. Öğrencilerden grafik, tablo, metin vb. materyalde verilen sayısal bilgileri rakamsal olarak 1000, 2000 ve 3000 sayılarıyla ve ara sayılarla ifade etmeleri beklenmektedir.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.4

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde şikâyet bildiren ifadeleri belirler. 2. Dinlediklerinde soyut kavramlarla ilgili betimlemeleri belirler. 3. Dinlediklerinde soyut kavramlarla ilgili betimlemeleri belirler. 4. Dinlediklerinde geçen yeni sayıları anlar. 5. Dinlediği şarkılarda geçen tanıdık ifadeleri anlar.	1. Basit düzeyde röportaj yapar. 2. Karşılaştığı yeni sayıları iletişim ortamlarında kullanır. 3. Açık, anlaşılır bir tartışmaya katılmaya istek duyar. 4. Açık, anlaşılır bir tartışmaya katılır.	1. Grafik ve tablo ile verilenleri yorumlar. 2. İki farklı durumu/görüşü karşılaştırır. 3. Yaşamı ile ilgili paylaşımlarda bulunur.	1. Okuduklarında şikâyet bildiren ifadeleri belirler. 2. Tanıdık bir konu hakkında yazılmış bir metnin sonuç düşüncesini çıkarır. 3. Farklı konularda yazılmış birden çok metni konusuna göre sınıflandırır. 4. Okuduklarında geçen yeni sayıları anlar.	1. Bilgisayar kullanarak kısa bir Arapça metin yazar. 2. Basit düzeyde röportaj hazırlar. 3. Planlı yazısını denetler. 4. Yazılarında sayısal ifadelere yer verir. 5. İki farklı durumu/görüşü yazılı olarak karşılaştırır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.5

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Muayene sırasında şikâyet sorma/belirtme, aldığı hizmetten memnun kalmama vb. 2. Bir müzik parçasının uyandırdığı duygular, bir dizi/film kahramanının davranışı ve karakteri vb. konular ele alınabilir. ليت kullanımına yer verilmelidir. 3. 1000-9000 arası binerli sayılar üzerinde durulmalıdır. 4. Basit içerikli okul şarkılarının yanı sıra, standart Arapçanın kullanıldığı, tanıdık ifadeler içeren, ağır akışlı şarkılara yer verilmelidir.	1. Grup çalışmasıyla hazırlanan asgari 5 maddelik bir röportajın hayali bir kişiyle (rol kişisi) ya da gerçek kişiyle yapılması sağlanmalıdır. Bu kazanımın gerçekleşmesi için ön koşul, yazma becerisi altındaki ilgili kazanımın gerçekleşmiş olmasıdır. 2. 1000-9000 arası binerli sayılarla kurgulanan sayı oyunları iletişim ortamlarına dâhil edilebilir. Örneğin, öğrencilere sayısal karşılığı olan sorular sorularak saçma karşılıklar almaya dayanan "saçma cevaplar" etkinliği yapılabilir. كم أخًا لك؟/ أربعة آلاف gibi. 3, 4. Öğrencilerden bildik bir konuda süregiden bir tartışma içerisinde fikrini paylaşması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrencinin tartışmanın tam bir parçası olması beklenmediği gibi, mümkün olduğunca tartışma içerisinde kalması sağlanmalıdır.	1. Grafiklerde ya da tablolarda şekillerle ya da sayılarla verilen bilgileri hedef dili kullanarak aktarması beklenmektedir. Bu düzey kazanım için grafik ve tablolardaki bilgilerin istendiği soru cevap etkinlikleri kullanılabilir. 2. Daha önceden hakkında fikir ya da bilgi sahibi olunan bir konuda öğrencinin tercih edeceği iki farklı durumun ya da görüşün öğrenci tarafından karşılaştırılması beklenmektedir. أما.... ف yapısının kullanımı sağlanmalıdır. 3. Öğrencilerin günlük yaşamda karşılaştıkları ya da karşılaşabilecekleri olayları ve durumları anlatmaları sağlanmalıdır. Bu düzeyde ders başlangıcının ilk 5 dakikası günlük paylaşımlara ayrılabilir.	1. Muayene sırasında şikâyet sorma/belirtme, aldığı hizmetten memnun kalmama vb. 2. Bu düzey kazanımda öğrencilerin önceden üzerinde durdukları (sunum yaptıkları, tartıştıkları vb.) bir konu seçilmelidir. Metnin türü, tartışmacı ve sonucun açıkça belirtildiği bir metin olmalıdır. Dolaylı anlatımlar ve satır arası bilgiler içeren metinlerden kaçınılmalıdır. 3. 4 veya daha fazla 15-20 satırlık metinleri okuyarak aynı konuda yazılmış olanları sınıflaması beklenmektedir. Seçici okuma ile ilgili bilgilerin hatırlanması sağlanmalıdır. 4. 1000-9000 arası binerli sayılar üzerinde durulmalıdır.	1. Bu düzey kazanımda öğrencinin ne yazdığından çok, Arapça klavye kullanarak ortaya bir ürün çıkarması önemlidir. 2. Güncel, ilgi duyulan bir konuda, hayali ya da gerçek kişilerle yapılmak üzere asgari 5 maddelik bir röportajın grup çalışmasıyla hazırlanması sağlanmalıdır. 3. Öğrenciye planlı yazma aşamalarının gösterildiği bir form verilerek kendi yazısını buna göre değerlendirmesi istenebilir. 4. Öğrencilerden grafik, tablo, metin vb. materyalde verilen sayısal bilgileri rakamsal olarak 1000-9000 arası binerli sayılarla ifade etmeleri beklenmektedir. 5. Daha önceden hakkında fikir ya da bilgi sahibi olunan bir konuda öğrencinin tercih edeceği iki farklı durumun ya da görüşün öğrenci tarafından karşılaştırılması beklenmektedir. أما.... ف yapısının kullanımı sağlanmalıdır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.5

11. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	**KONUŞMA**		**OKUMA**	**YAZMA**
	KARŞILIKLI KONUŞMA	**SÖZLÜ ANLATIM**		
1. Tanıdık bir konu hakkında dinlediği bir metnin sonuç düşüncesini çıkarır. 2. Dinlediklerinde soyut kavramlarla ilgili betimlemeleri belirler. 3. Dinlediklerinde geçen yeni sayıları anlar. 4. Dinlediklerinde hedef kültüre ait unsurları belirler.	1. Karşılaştığı yeni sayıları iletişim ortamlarında kullanır. 2. Bir konuşmada/tartışmada söz hakkı ister. 3. Konuşmasını durum ve ortamı dikkate alarak düzenler. 4. Açık, anlaşılır ve amacına uygun telefon görüşmesi yapar.	1. Bir konuda şikâyetini sözlü olarak belirtir. 2. Duyurular yapar. 3. Düşlerini anlatır. 4. Mantıksal bütünlük içinde konuşur.	1. Okuduklarında soyut kavramlarla ilgili betimlemeleri belirler. 2. Okuduklarında geçen yeni sayıları anlar. 3. Okuduklarında soyut kavramlarla ilgili betimlemeleri belirler. 4. Okuduklarında hedef kültüre ait unsurları belirler.	1. Anahtar sözcükleri kullanarak bir metni yeniden yazar. 2. Basit düzeyde şiir yazar. 3. Karşılaştığı yeni sayıları yazılı ifadelerinde kullanır. 4. Mantıksal bütünlük içinde yazar. 5. Düşlerini anlatır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.6

11. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Bu düzey kazanımda öğrencilerin önceden üzerinde durdukları (sunum yaptıkları, tartıştıkları vb.) bir konu seçilmelidir. İşitsel materyalde konu, tartışmacı bir biçimde ele alınmalı ve sonuç, açıkça belirtilmelidir. Dolaylı anlatımlarda ve satır arası bilgilerden kaçınılmalıdır. 2. Bir müzik parçasının uyandırdığı duygular, bir dizi/film kahramanının davranışı ve karakteri vb. konular ele alınabilir. 3. 1000-9000 arası sayılar üzerinde durulmalıdır. Tarih, fiyat vb. yüksek sayı ve meblağların geçtiği metinler kullanılabilir. 4. Öğrencilerden Arap toplumlarının sosyal toplantıları (düğün, bayram, cenaze kültürü vb.) ile aynı toplantıların kendi kültüründeki karşılıkları arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemeleri beklenmektedir. فـ ....أما... yapısı üzerinde durulmalıdır.	1. Öğrencilerin, 1000-9000 arası sayıları karşılıklı konuşmada kullanmalarını sağlayacak sayı oyunlarından yararlanılabilir. 2. Öğrencilerden süregiden bir konuşmada söz almak üzere uygun bir cümle ya da ifade ile araya girmeleri beklenmektedir. 3. Farklı sosyal ortamların gerektirdiği konuşma biçimlerine (ses seviyesi, hitap biçimi vb.) uygun davranması beklenmektedir. Bu düzey kazanım için yerin, zamanın ve kişilerin öğretmen tarafından belirlendiği rol oynama ve doğaçlama etkinliklerinden yararlanılabilir. 4. Kendini tanıtma, aradığı kişiyi belirtme, amaçlanan bilgiyi (buluşma yeri ve saati, sağlık durumu, yol tarifi vb. gündelik bilgiler) sorma ve verme gibi temel görüşmeleri yapması beklenir.	1. Muayene sırasında şikâyet belirtme, aldığı hizmetten memnun kalmama vb. 2. Gösterime giren yeni bir film, açılan yeni bir alışveriş merkezi, yaklaşan bir konser, gösteri, etkinlik, özel gün (milli/dini bayramlar vb.) ile ilgili arkadaşlarını bilgilendirmesi beklenmektedir. Bunun için ders başlangıcında öğrencilere yeni bir etkinlik olup olmadığı, varsa ne olduğu gibi sorular yöneltilebilir. 3. ليت kullanımına yer verilmelidir. 4. Bu düzey kazanımda öğrencinin konusuna uygun olarak konuşma akışını sürdürmesi beklenmektedir. Nasıl devam edeceğini düşünme ya da doğru sözcüğü bulma amacıyla uzun süreli duraksamalar olasıdır. Öğretmen gerek duyduğunda öğrenciyi yardımcı sorularla ya da ipuçlarıyla yönlendirmelidir.	1. Bir müzik parçasının uyandırdığı duygular, bir eleştirmenin dizi/film kahramanının davranışı ve karakteri ile ilgili yorumları vb. konular ele alınabilir. 2. 1000-9000 arası sayılar üzerinde durulmalıdır. Tarih, fiyat vb. yüksek sayı ve meblağların geçtiği metinler kullanılabilir. 3. Bir müzik parçasının uyandırdığı duygular, bir eleştirmenin dizi/film kahramanının davranışı ve karakteri ile ilgili yorumları vb. konular ele alınabilir. 4. Arap toplumlarının sosyal toplantıları (düğün, bayram, cenaze kültürü vb.) ile kendi aynı toplantıların kendi kültüründeki karşılıkları arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemesi beklenmektedir. فـ أما.... yapısı üzerinde durulmalıdır.	1. Tanıdık ifadelerin kullanıldığı, basitten daha karmaşık bir olay akışı içeren metinler kullanılmalıdır. Anahtar sözcükler bu düzey kazanımda öğrenciye hazır, ancak akış sırası değiştirilmiş olarak verilmelidir. 2. Kazanımda belirtilen şiir, sanatsal özellikler taşıyan gerçek şiirler değildir. Öğrencinin söz varlığını yoklayarak uyaklı ve duygu içerikli ifadeleri bir araya getirmesi beklenmektedir. 3. 1000-9000 arası sayılar üzerinde durulmalıdır. Tarih, fiyat vb. yüksek sayı ve meblağların geçtiği yazıya dayalı etkinliklerden yararlanılabilir. Öğrencinin harfi rakama, rakamı harfe aktarması ve yazılı üretimde kendi oluşturduğu sayıları kullanması sağlanmalıdır. 4. Bu düzey kazanımda öğrencinin konusuna uygun olarak yazısını tamamlaması beklenmektedir. Güdümlü yazma etkinlikleri yapılabilir. Uzun cümleler ve metinler *istenmemelidir.* 5. ليت kullanımına yer verilmelidir.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.6

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde geçen yeni sayıları anlar. 2. Hedef dilde kısa hikâyeler dinlemekten zevk alır. 3. Hedef dildeki bir hikâyeyi anlar. 4. Basit hikâyelerdeki önemli ayrıntıları belirler. 5. Dinlediklerinde geçen koşul ifadelerini belirler.	1. Karşılaştığı yeni sayıları iletişim ortamlarında kullanır. 2. Açık, anlaşılır ve amacına uygun telefon görüşmesi yapar. 3. Bir tartışmayı yönetir.	1. Kendi yazdığı bir şiiri izleyici önünde seslendirir. 2. Soyut kavramları betimler. 3. Konuşmalarını gözden geçirir. 4. Hedef kültüre ait unsurlarla kendi kültürünü sözlü olarak karşılaştırır.	1. Okuduğu bir metnin anahtar sözcüklerini çıkarır. 2. Okuduklarında geçen yeni sayıları anlar. 3. Basit hikâyelerdeki önemli ayrıntıları belirler. 4. Okuduklarında probleme ilişkin çözüm önerilerini belirler. 5. Okuduklarında geçen koşul ifadelerini belirler.	1. Bir konuda şikâyetini yazılı olarak belirtir. 2. Seyahat için plan yapar. 3. Soyut konularda düşüncelerini yazılı olarak belirtir. 4. Yazılarında sayısal ifadelere yer verir. 5. Hedef kültüre ait unsurlarla kendi kültürünü yazılı olarak karşılaştırır.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.7

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. 10.000-90.000 arası binerli sayılar üzerinde durulmalıdır. 2, 3. Öğrencilerden tanıdık ifade ve kalıpların kullanıldığı, tanıdık unsurlar içeren bir kısa hikâyeyi görsel desteğine ihtiyaç duymadan anlamlandırmaları beklenmektedir. Öğrencilerin kendi istekleriyle dinlemeleri sağlanmalı ve gönüllülük durumları gözlenmelidir. 4. Örneğin, düzeye uygun olarak basitleştirilmiş kısa bir polisiye öyküdeki önemli ipuçlarının belirlenmesi istenebilir. 5. لو، إن، إذا gibi koşul ifadeleri üzerinde durulmalıdır.	1. 10.000-90.000 arası binerli sayılarla kurgulanan sayı oyunları iletişim ortamlarına dâhil edilebilir. Örneğin, öğrencilere sayısal karşılığı olan sorular sorularak saçma karşılıklar almaya dayanan "saçma cevaplar" etkinliği yapılabilir. 2. Randevu alma ve verme, bir bilgiyi aktarma, duyuru yapma, ürün teslim tarihini ve yerini belirleme, sipariş verme vb. işlemleri telefonla görüşme üslubu içerisinde yapması beklenmektedir. 3. Öğrencilerden sınıf içerisinde önceden belirlenmiş bir konu hakkında yürütülen tartışmada söz hakkı verme, konuşmaya davet etme, fikir sorma vb. moderatörlük işlemlerini yerine getirmeleri beklenmektedir. تفضّل، من فضلك، ما رأيك؟ عفواً، لو سمحت vb. yapıların kullanımı sağlanmalıdır. Öğretmenin bir örnek sunması gerekebilir.	1. Önceki düzeyde yaptığı gibi basit uyakların bulunduğu duygu içerikli ifadelerden oluşan yazısını paylaşması beklenmektedir. 2. Bir müzik parçasının uyandırdığı duygular, bir eleştirmenin dizi/film kahramanının davranışı ve karakteri ile ilgili yorumları vb. konular ele alınabilir. Bu düzey kazanımda belirlenen konunun tanıdık ifadelerin kullanımına uygun ve basit olmasına dikkat edilmelidir. 3. Kendi sözlü performansının (sunum, diyalog, hikâye anlatma vb.) kaydedildiği bir materyali dinleyerek kendi doğrularını ve yanlışlarını gözden geçirmesi sağlanmalıdır. Bu kazanımın sınıf önünde yapılması sınıfta istenmeyen durumlara yol açabilir, bu nedenle bireysel değerlendirme uygundur. Öğretmen değerlendirmesinde kullanılma üzere öğrenciden kendi performansına ilişkin notlar tutması istenebilir. 4. Arap toplumlarının sosyal toplantıları (düğün, bayram, cenaze kültürü vb.) ile kendi aynı toplantıların kendi kültüründeki karşılıkları arasındaki benzerlik ve farklılıkları sunması beklenmektedir. فـ ....أما... yapısının kullanımı sağlanmalıdır.	1. Tanıdık ifadelerin kullanıldığı, basitten daha karmaşık bir olay akışı içeren metinler sunulmalıdır. Anahtar sözcük kavramı açıklanmalıdır. 2. 10.000-90.000 arası binerli sayılar üzerinde durulmalıdır. 3. Örneğin düzeye uygun olarak basitleştirilmiş kısa bir polisiye öyküdeki önemli ipuçlarının belirlenmesi istenebilir. 4. Gelişim düzeyine uygun bir problemin konu edildiği bir metinde probleme ilişkin dolaylı ve açık çözüm önerilerini belirlemesi beklenmektedir. 5. لو، إن، إذا gibi koşul ifadeleri üzerinde durulmalıdır.	1. Muayene sırasında şikâyet belirtme, aldığı hizmetten memnun kalmama vb. 2. Bu düzey kazanımda öğrencinin seyahate çıkmadan önce yapılacak işleri/işlemleri listelemesi beklenmektedir. Masdar kullanımı sağlanmalıdır. Örneğin; الوصول إلى المطار/ تجهيز الحقيبة vb. 3. Dinlediği bir müzik ya da izlediği bir filmde karşılaştığı bir karakterin davranışı vb. konuların yanı sıra gelişim düzeyine uygun soyut konular ele alınabilir. Bu düzey kazanımda belirlenen konunun tanıdık ifadelerin kullanımına uygun ve basit olmasına dikkat edilmelidir. 4. Grafik, tablo, metin vb. materyalde verilen sayısal bilgileri rakamsal olarak 10.000-90.000 arası binerli sayılarla ifade etmesi beklenmektedir. 5. Arap toplumlarının sosyal toplantıları (düğün, bayram, cenaze kültürü vb.) ile kendi aynı toplantıların kendi kültüründeki karşılıkları arasındaki benzerlik ve farklılıkları sunması beklenmektedir. فـ ....أما... yapısının kullanımı sağlanmalıdır

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.7

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde geçen sayısal bilgileri anlar. 2. Dinlediği hedef dildeki bir kısa hikâyeyi canlandırır. 3. Dinlediklerinde genel konuyla ilgisi olmayan bilgiyi belirler. 4. Ayrıntılı işitsel yönergeleri uygular.	1. Seyahat planı ile ilgili işlemleri canlandırır. 2. Sayısal bilgilerine iletişim ortamlarında yer verir. 3. Kendine güvenerek konuşur. 4. Ayrıntılı yönergeler verir. 5. Bir işin yapılması için gerekli koşulları anlatır.	1. Soyut konularda düşüncelerini sözlü olarak belirtir. 2. Sunumlarında kişisel görüş ve önerilerini belirtir. 3. Kendi görüş ve önerilerini destekleyen örnekler verir. 4. Bir olayla ilgili tepkilerini nedenleriyle paylaşır.	1. Okuduklarında geçen sayısal bilgileri anlar. 2. Okuduklarında genel konuyla ilgisi olmayan bilgiyi belirler. 3. Okuduklarında belirtilen probleme ilişkin çözüm önerileri sunar. 4. Ayrıntılı yazılı yönergeleri uygular.	1. Şikâyet mektubu yazar. 2. Anahtar sözcükleri kullanarak bir metni yeniden yazar. 3. Basit raporlar yazar. 4. Yazılarında sayı içerikli ifadeler kullanır. 5. Gelen dönütler doğrultusunda yazısını düzeltir. 6. Bir işin yapılması için gereken koşulları yazılı olarak bildirir.

(*) B1 Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.8

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1. Öğrencilerin; oran, kesir, yüzde vb. sayısal ifadelerle önceki düzeylerde öğrendikleri sayıların yanı sıra مليون ve مليار kavramlarını anlamlandırmaları beklenmektedir. 2. Bu düzey kazanımda dinlediğini anlama düzeyini belirlemek amacıyla gönüllü öğrenciler seçilerek eş zamanlı canlandırma etkinliği (hikaye okunurken aynı anda hikâyede geçen eylemleri canlandırma) yapılmalıdır. İlk canlandırmayı öğretmenin yapması öğrenci motivasyonunu olumlu yönde etkileyebilir. 3. Bilgi içerikli bir metinde temel konu ile ilgili olmayan, açık ve net olarak seçilebilen somut bir bilgi yer almalıdır. Gerekirse yönlendirici sorularla öğrenci desteklenebilir. 4. Bir noktadan diğerine varmak için izlenecek yol, bir işi gerçekleştirmek için verilen zincirleme yönergeler (yemek yapma, elektronik alet kullanma adımları vb.) kullanılmalıdır.	1. Öğrencilerin kendi hazırladıkları seyahat planı listesinde belirtilenleri yapmaları beklenmektedir. Bunun için canlandırma, rol oynama ve grup etkinlikleri ile telefonda bilgi alma, rezervasyon, hareket saatini öğrenme, nerede ineceğini sorma, nereden bineceğini öğrenme vb. işlemler üzerinde durulmalıdır. 2. Daha önceki düzeylerde açıklanan etkinlik ve oyunlarla ön bilgilerini tazelemenin yanı sıra öğrencilerin مليون ve مليار kavramlarını iletişimde kullanmaları beklenmektedir. Örneğin; قلت لك مليونمرّة vb. 3. Bazen sözcük seçiminde veya doğru ifadeyi bulmada zorlanabilir, duraksamalar yaşayabilir. Ancak ifadesini tamamlaması beklenmektedir. 4. Bir noktadan diğerine varmak için izlenecek yol, bir işi gerçekleştirmek için verilen zincirleme yönergeler (yemek yapma, elektronik alet kullanma adımları vb.) vermesi beklenmektedir. 5. لو، إن، اذا gibi koşul ifadeleri üzerinde durulmalıdır.	1. Dinlediği bir müzik ya da izlediği bir filmde karşılaştığı bir karakterin davranışı vb. konuların yanı sıra gelişim düzeyine uygun soyut konular ele alınabilir. Bu düzey kazanımda belirlenen konunun tanıdık ifadelerin kullanımına uygun ve basit olmasına dikkat edilmelidir. 2. Daha önce üzerinde tartışılmış bir konu ile ilgili önceden hazırlanmış ve prova edilmiş sunumlarda somut nesnel verilerin yanı sıra kendi görüşlerine de yer vermesi beklenmektedir. 4. Şaşkınlık, üzüntü, ilgi, merak, aldırmazlık, endişe, beğeni, beğenmeme, zorluk, kolaylık, anlamama, öfkelenme, sevinme vb. soyut ve gerçekleştirilen eylemler gibi somut tepkileri paylaşmanın yanı sıra daha önce öğrendiği neden ve amaç bildiren bağlaçları kullanması beklenmektedir.	1. Öğrencilerin; oran, kesir, yüzde vb. sayısal ifadelerle önceki düzeylerde öğrendikleri sayıların yanı sıra مليون ve مليار kavramlarını anlamlandırmaları beklenmektedir. 2. Bilgi içerikli bir metinde temel konu ile ilgili olmayan, açık ve net olarak seçilebilen somut bir bilgi yer almalıdır. Gerekirse yönlendirici sorularla öğrenci desteklenebilir. 4. Bir noktadan diğerine varmak için izlenecek yol, bir işi gerçekleştirmek için verilen zincirleme yönergeler (yemek yapma, elektronik alet kullanma adımları vb.) kullanılmalıdır.	1. Alınan herhangi bir hizmetle (mal satın alma, eğitim hizmeti, danışmanlık hizmeti, hastane hizmeti, seyahat işlemleri vb.) ilgili gerçekleşen ya da hayali bir memnuniyetsizliği yazılı olarak belirtmesi sağlanmalıdır. Daha önceki düzeylerde edindiği mektup yazma ile ilgili öğrenmelerini bu düzey kazanıma yansıtması beklenmektedir. İlgili kişiye hitap vb. yeni konularda yardım talebi olasıdır. 2. Tanıdık ifadelerin kullanıldığı, basitten daha karmaşık bir olay akışı içeren metinler kullanılmalıdır. Anahtar sözcükler bu düzey kazanımda öğrenci tarafından çıkarılmalıdır. 3. Güncel olayları ve nedenlerini içeren kısa ve basit anlatımlı bilgi içerikli raporlar yazması beklenmelidir. Bu düzey kazanımda önemli olan, öğrencinin uygun olay akışını ve dil birliğini (zaman, çekim vb.) gözetmesidir. 4. Öğrencilerin tablo, grafik, afiş, bilgi içerikli metin vb. materyalden hareketle oran, kesir, yüzde vb. sayısal ifadelerle önceki düzeylerde öğrendikleri sayıların yanı sıra مليون ve مليار kavramlarını yazılı üretimde kullanmaları beklenmektedir. 5. Yazılan yazıların öğretmen tarafından gözden geçirildikten sonra tekrar öğrenciye verilmesi ve yeniden düzenlenmesi sağlanmalıdır. 6. لو، إن، اذا gibi koşul ifadeleri üzerinde durulmalıdır.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.8

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Dinlediklerinde şikâyet bildiren ifadeleri anlar. 2. Dinlediklerinde geçen soyut betimlemelerden anlam çıkarır. 3. Dinlediği şarkıların temel duygusunu çıkarır. 4. Dinlediklerinde hedef kültüre ait unsurları belirler.	1. Basit düzeyde röportaj yapar. 2. Açık, anlaşılır bir tartışmaya katılır. 3. Bir konuşmada/tartışmada söz hakkı ister. 4. Konuşmasını durum ve ortamı dikkate alarak düzenler.	1. İki farklı durumu/görüşü karşılaştırır. 2. Bir konuda şikâyetini sözlü olarak belirtir. 3. Konuşmasını mantıksal akış içerisinde sürdürür. 4. Hedeflerinden ve koşullarından bahseder.	1. Okuduklarında şikâyet bildiren ifadeleri anlar. 2. Farklı konularda yazılmış birden çok metni konusuna göre sınıflandırır. 3. Okuduklarında geçen soyut betimlemelerden anlam çıkarır. 4. Okuduklarında hedef kültüre ait unsurları belirler.	1. Bilgisayar kullanarak bir Arapça metin yazar. 2. Basit düzeyde röportaj hazırlar. 3. İki farklı durumu/görüşü yazılı olarak karşılaştırır. 4. Yazısını mantıksal bir bütünlük içinde tamamlar. 5. Hedefleri ve koşullar hakkında kısa bir yazı yazar.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.9

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**	**AÇIKLAMALAR**
1. Muayene sırasında şikâyet sorma/belirtme, aldığı hizmetten memnun kalmama vb. 2. Bir müzik parçasının uyandırdığı duygular, bir dizi/film kahramanının davranışı ve karakteri vb. konular ele alınabilir. Tam ve doğru anlamlar çıkaramasa da soyut betimlemelere genel olarak belirli duygular ve anlamlar yüklemesi beklenmektedir. 3. Bu düzey kazanımda şarkının hareketli ya da yavaş melodisi üzerinden hareket *edilmemelidir*. Şarkının sözlerine dikkat çekilmelidir. 4. Arap toplumlarının sosyal toplantıları (düğün, bayram, cenaze kültürü vb.) ve bu toplantılara özgü giyim biçimleri ile aynı toplantıların ve giyim biçimlerinin kendi kültüründeki karşılıkları arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemesi beklenmektedir. فـ أما.... yapısı üzerinde durulmalıdır.	1. Grup çalışmasıyla hazırlanan asgari 10 maddelik bir röportajın hayali bir kişiyle (rol kişisi) ya da gerçek kişiyle yapılması sağlanmalıdır. Bu kazanımın gerçekleşmesi için ön koşul, yazma becerisi altındaki ilgili kazanımın gerçekleşmiş olmasıdır. 2, 3. Grubun geneli tarafından belirlenen bir konuda ya da tamamlanan bir çalışmanın değerlendirilmesi için yapılan süregiden bir tartışma içerisinde fikrini paylaşması beklenmektedir. Bu düzey kazanımda öğrencinin tartışmanın tam bir parçası olması beklenmediği gibi, mümkün olduğunca tartışma içerisinde kalması sağlanmalıdır. 4. Farklı sosyal ortamların gerektirdiği konuşma biçimlerine (ses seviyesi, hitap biçimi vb.) uygun davranması beklenmektedir. Bu düzey kazanım için yerin, zamanın ve kişilerin öğretmen tarafından belirlendiği rol oynama ve doğaçlama etkinliklerinden yararlanılabilir	1. Daha önceden hakkında fikir ya da bilgi sahibi olunan bir konuda öğrencinin tercih edeceği iki farklı durumun ya da görüşün öğrenci tarafında karşılaştırılması beklenmektedir. فـ أما.... yapısının kullanımı sağlanmalıdır. 2. Muayene sırasında şikâyet belirtme, aldığı hizmetten memnun kalmama vb. 3. Bu düzey kazanımda öğrencinin konusuna uygun olarak konuşma akışını sürdürmesi beklenmektedir. Nasıl devam edeceğini düşünme ya da doğru sözcüğü bulma amacıyla uzun süreli duraksamaların az miktarda görülmesi olasıdır, ancak ifadenin tamamlanması beklenmektedir. Öğretmen gerek duyduğunda öğrenciyi yardımcı sorularla ya da ipuçlarıyla yönlendirmelidir. 4. Öğrencilerin, geçmişte ya da şimdi yapmak istediklerinde ve buna bağlı olarak değiştirmek istedikleri koşullardan bahsetmeleri sağlanmalıdır. لو، إن، اذا gibi koşul ifadeleri üzerinde durulmalıdır. Örneğin; لو كان لي نقوداً كثيرة لسافرت إلى أنحاء العالم.	1. Muayene sırasında şikâyet belirtme, aldığı hizmetten memnun kalmama vb. 2. Bu düzey kazanımda öğrencilerin önceden okumadıkları, ancak tanıdık sözcük ve ifadelerin yoğunlukta olduğu kısa metinler seçilmelidir. Metnin türü, tartışmacı ve sonucun açıkça belirtildiği bir metin olmalıdır. Dolaylı anlatımlar ve satır arası bilgiler içeren metinlerden kaçınılmalıdır. 3. Duygular, çeşitli kişilik özellikleri, evrensel etik değerler vb. ile ilgili konular ele alınmalıdır. 4. Arap toplumlarının sosyal toplantıları (düğün, bayram, cenaze kültürü vb.) ve bu toplantılara özgü giyim biçimleri ile aynı toplantıların ve giyim biçimlerinin kendi kültüründeki karşılıkları arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemesi beklenmektedir. فـ أما.... yapısı üzerinde durulmalıdır.	1. Bu düzey kazanımda öğrencinin ne yazdığından çok, Arapça klavye kullanarak ortaya bir ürün çıkarması önemlidir. 2. Güncel, ilgi duyulan bir konuda ya da grupça belirlenen bir meslek ile ilgili, hayali ya da gerçek kişilerle yapılmak üzere asgari 10 maddelik bir röportajın grup çalışmasıyla hazırlanması sağlanmalıdır. 3. Daha önceden sınıf ortamına *taşınmamış* bir konuda öğrencinin tercih edeceği iki farklı durumun ya da görüşün öğrenci tarafında karşılaştırıldığı kısa bir metin yazılması sağlanmalıdır. فـ أما.... yapısının kullanımı üzerinde durulmalıdır. 4. Bu düzey kazanımda öğrencinin konusuna uygun olarak yazısını sürdürmesi ve tamamlaması beklenmektedir. 5. Öğrencilerin, geçmişte ya da şimdi yapmak istediklerinde ve buna bağlı olarak değiştirmek istedikleri koşullardan bahsetmeleri sağlanmalıdır. لو، إن، اذا gibi koşul ifadeleri üzerinde durulmalıdır. Örneğin; لو كان لي نقوداً كثيرة لسافرت إلى أنحاء العالم.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.9

12. SINIF KAZANIMLARI (*)(**)

ÖĞRENME ALANLARI				
DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
1. Hedef dildeki olay örgüsü belirgin bir metni genel hatlarıyla anlar. 2. Hedef dildeki olay örgüsü belirgin bir metni canlandırır. 3. Ayrıntılı işitsel yönergeleri uygular.	1. Bir tartışmayı yönetir. 2. Bir ülkeden diğerine yapılan bir yolculuğun aşamalarını canlandırır. 3. Ayrıntılı yönergeler verir.	1. Hedef kültüre ait unsurlarla kendi kültürünü sözlü olarak karşılaştırır. 2. Soyut konularda düşüncelerini sözlü olarak belirtir. 3. Kendi görüş ve önerilerini destekleyen örnekler verir. 4. Bir olayla ilgili tepkilerini nedenleriyle paylaşır.	1. Hedef dildeki olay örgüsü belirgin bir metni canlandırır. 2. Okuduklarında genel konuyla ilgisi olmayan durumu belirler. 3. Okuduklarında belirtilen probleme ilişkin çözüm önerileri sunar. 4. Ayrıntılı yazılı yönergeleri uygular.	1. Soyut konularda düşüncelerini yazılı olarak belirtir. 2. Hedef kültüre ait unsurlarla kendi kültürünü yazılı olarak karşılaştırır. 3. Şikâyet mektubu yazar.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.10

12. SINIF KAZANIMLARININ AÇIKLAMALARI (*)(**)

DİNLEME	KONUŞMA		OKUMA	YAZMA
	KARŞILIKLI KONUŞMA	SÖZLÜ ANLATIM		
AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR	AÇIKLAMALAR
1, 2. Masal, öykü, fıkra, güncel ve kısa bir haber metni vb. işitsel materyal kullanılabilir. 3. Bir noktadan diğerine varmak için izlenecek yol, bir işi gerçekleştirmek için verilen zincirleme yönergeler (yemek yapma, elektronik alet kullanma adımları vb.) kullanılmalıdır.	1. Sınıf içerisinde önceden belirlenmiş bir konu hakkında yürütülen tartışmada söz hakkı verme, konuşmaya davet etme, fikir sorma vb. moderatörlük işlemlerini yerine getirmesi beklenmektedir. تفضل، من فضلك، ما رأيك، عفوا، لو سمحت، والآن دورك، اسكت من فضلك vb. kalıpların kullanımı sağlanmalıdır. Öğretmen gerektiğinde örnek olmak amacıyla müdahale edebilir. 2. Sınıf gruplara bölünerek bir yolculuğun aşamaları her bir gruba verilebilir. Gruplar kendi içlerinde ve gerekirse diğer gruplarla koordineli olarak aşamaları planlayabilir. Hazırlanma, bilet ayırtma, servis isteme, alana ya da istasyona ulaşma, kalkış, varış, otelde oda ayırtma, yerleşme vb. aşamalar ele alınabilir. 3. Bir noktadan diğerine varmak için izlenecek yol, bir işi gerçekleştirmek için verilen zincirleme yönergeler (yemek yapma, elektronik alet kullanma adımları vb.) vermesi beklenmektedir.	1. Arap toplumlarının sosyal toplantıları (düğün, bayram, cenaze kültürü vb.) ve bu toplantılara özgü giyim biçimleri ve yemekleri ile aynı toplantıların, giyim biçimlerinin ve yemeklerin kendi kültüründeki karşılıkları arasındaki benzerlik ve farklılıkları *kendi söz varlığı ölçüsünde* sözlü olarak ifade etmesi beklenmektedir. 2. Duygular, çeşitli kişilik özellikleri, evrensel etik değerler vb. ile ilgili konular ele alınmalıdır. 3. Kendi görüşünü destekleyen günlük olay örnekleri başta olmak üzere, tanınmış kişilerin özlü sözlerinden örnekler sunması sağlanmalıdır. Bunun için öğretmen yönlendirmesi gerekmektedir.	1. Masal, öykü, fıkra, güncel ve kısa bir haber metni vb. işitsel materyal kullanılabilir. 2. Olay akışı belirgin bir metinde temel konu ile ilgili olmayan, açık ve net olarak seçilebilen somut bir durum yer almalıdır. Gerekirse yönlendirici sorularla öğrenci desteklenebilir. 3. Örnek bir olayın işlendiği bir metinde görülen problem durumuna ilişkin çözüm önerileri geliştirir. Bu düzey kazanımda hedef probleme ve çözüme yönelik algıyı geliştirmektir. Bu nedenle anadil kullanımı görülebilir, ancak teşvik *edilmemelidir*. 4. Bir noktadan diğerine varmak için izlenecek yol, bir işi gerçekleştirmek için verilen zincirleme yönergeler (yemek yapma, elektronik alet kullanma adımları vb.) kullanılmalıdır.	1. Duygular, çeşitli kişilik özellikleri, evrensel etik değerler vb. ile ilgili konular ele alınmalıdır. 2. Arap toplumlarının sosyal toplantıları (düğün, bayram, cenaze kültürü vb.) ve bu toplantılara özgü giyim biçimleri ve yemekleri ile aynı toplantıların, giyim biçimlerinin ve yemeklerin kendi kültüründeki karşılıkları arasındaki benzerlik ve farklılıkları *kendi söz varlığı ölçüsünde* yazılı olarak ifade etmesi beklenmektedir. 3. Alınan herhangi bir hizmetle (mal satın alma, eğitim hizmeti, danışmanlık hizmeti, hastane hizmeti, seyahat işlemleri vb.) ilgili gerçekleşen ya da hayali bir memnuniyetsizliği yazılı olarak belirtmesi sağlanmalıdır. Daha önceki düzeylerde edindiği mektup yazma ile ilgili öğrenmelerini bu düzey kazanıma yansıtması beklenmektedir. İlgili kişiye hitap vb. yeni konularda yardım talebi olasıdır.

(*) B1-Eşik Düzey Kazanımları
(**)B1.2.10

ORTAÖĞRETİM KURUMLARI
ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
ORTAK KAZANIMLARI

A1 GİRİŞ/KEŞİF DÜZEYİ ORTAK KAZANIMLARI

ÖĞRENME ALANLARI			
DİNLEME	**KONUŞMA**	**OKUMA**	**YAZMA**
1. Arapçayı diğer dillerden ayırt eder. 2. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 3. Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır. 4. Metni takip ederek dinler. 5. Katılımlı dinler. 6. Seçici dinler. 7. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır konuşmaları görsel üzerinde takip ederek dinler. 8. Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin konusunu tahmin eder. 9. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 10. Duyduğu basit, açık ve anlaşılır yönergeleri takip eder. 11. Dinlediği basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 12. Dinlediklerinde anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir. 13. Duyduğu/dinlediği sözcükleri birbirine bağlayan temel bağlaçları anlar.	1. Konuşmalarında beden dilini kullanır. 2. Kısa ve basit cümleleri temel bağlaçlarla bağlar. 3. Basit ve anlaşılır sorulara cevap verir. 4. Sözcükleri anlaşılır şekilde telaffuz eder. 5. Bir görselin temel somut niteliklerini basit ve kısa ifadelerle tanımlar. 6. Konuşmalarında söz varlığını kullanır. 7. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma yapılarını kullanır. 8. Konuşmalarında vurgu ve tonlamalara dikkat eder. 9. Konuşma sırasında anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir. 10. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır konuşmalara tepki verir.	1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. 3. Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat eder. 4. Okuduğu sözcükleri anlaşılır biçimde telaffuz eder. 5. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan basit sözcükleri ve söz öbeklerini belirler. 6. Görsellerle desteklenmiş kısa ve basit betimlemelerden anlamlar çıkarır. 7. Noktalama işaretlerini dikkate alarak okur. 8. Seçici okur. 9. Kısa metinlerde verilen temel bilgileri anlar. 10. Yavaşça ve açık seçik yöneltilen basit soruları ve yönergeleri takip eder. 11. Kısa ve basit kişilerarası yazışmalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.	1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2. Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazılarında noktalama işaretlerini anlam karmaşasına yol açmayacak şekilde kullanır. 4. Günlük ihtiyaçlarını karşılamak için sahip olduğu sözcük bilgisini yerinde ve anlamına uygun olarak kullanır. 5. Sözcük ve sözcük gruplarını basit bağlaçlarla bağlar. 6. Çok kısa ve basit iletişimsel notlar yazar. 7. Temel kişisel bilgileri yazar. 8. Arapçanın seslerini işiterek yazıya aktarır.

A2 ARA/TEMEL GEREKSİNİM DÜZEYİ ORTAK KAZANIMLARI

ÖĞRENME ALANLARI			
DİNLEME	**KONUŞMA**	**OKUMA**	**YAZMA**
1. Dinlediklerini/izlediklerini anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 2. Dinlediklerinde anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir. 3. Güncel konularla ilgili olarak dinlediği kısa ve basit pasajlarda istenen bilgiyi saptar. 4. Dinlediklerinde geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını sözlükten bulur. 5. Duyduğu/dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları anlar. 6. Dinlediği şiirin ana fikrini belirler. 7. Dinlediklerinde geçen farklı sosyal rolleri belirler. 8. Dinlediklerinde hedef dilin kültürüne ait bilgileri belirler. 9. Tanıdık durumlardaki basit nesnel bilgilerle sayısal verileri anlar. 10. Dinlediklerinde gelecekle ilgili planları belirler. 11. Dinlediklerinde nezaket kurallarını ayırt eder. 12. Dinlediklerini özetler.	1. Sosyal bağlantılar kurar. 2. Temel düzeyde duygu ve düşüncelerini ifade eder. 3. Konuşmalarında beden dilini kullanır. 4. Geleceğe ilişkin planlarını paylaşır. 5. Geçmiş yaşamı ile ilgili bilgi paylaşımında bulunur. 6. Cümleler dizisi şeklinde konuşur. 7. Cümlelerini basit bağlaçlarla bağlar. 8. Kendine güvenerek konuşur. 9. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. 10. Üstlendiği role uygun ifadeler kullanır. 11. Sayılar, miktar, fiyatla ilgili ifadeleri iletişim esnasında kullanır. 12. Basit düzeyde açık ve anlaşılır diyaloglarla kendisini ifade eder. 13. Basit düzeyde bir şiiri izleyici önünde seslendirir. 14. Bir etkinliğin ya da bir işin aşamalarını anlatan yönergeler verir. 15. Konu dışına çıkmadan konuşur. 16. Diyaloglarında gündelik nezaket ve hitap biçimlerini kullanır. 17. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.	1. Okuduğu metindeki sözcükleri iletişimi sürdürecek şekilde telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. 3. Okuduğu sözcüklerin telaffuzuna dikkat eder. 4. Not alarak okur. 5. Serbest okuma yapar. 6. Okuduğu metnin anahtar sözcüklerini çıkarır. 7. Kısa ve basit kişisel mektupları anlar. 8. Yazılı yönergeleri uygular. 9. Okuduklarını anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır. 10. Okuduklarında geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını bulur. 11. Okuduklarında geçen bilmediği sözcükleri anlamlandırmada bağlamdan yararlanır. 12. Okuduğu şiirin ana düşüncesini belirler. 13. Düzeyine uygun izlediği bir filmde alt yazıları takip eder. 14. Okuduklarında hedef dilin kültürüne ait bilgileri belirler. 15. Okuduklarında gelecekle ilgili planları belirler. 16. Okuduklarının içeriğindeki nezaket kurallarını belirler.	1. Dinlediği basit sözcük ve cümleleri yazıya aktarır. 2. Yazılarında yazım ve noktalama kurallarını uygular. 3. Yazılarında bağlaçları kullanır. 4. Yazılarında basit dil yapılarını kullanır. 5. Mantıksal bütünlük içinde yazar. 6. Olay örgüsü içeren kısa bir metin yazar. 7. Yazılarında nezaket ifadelerini kullanır. 8. Yazılarında karşılaştırmalar yapar. 9. Yazılarında tercihlerini belirtir. 10. Yazılarında gelecekle ilgili planlarından bahseder. 11. Geçmiş etkinlikleri betimler. 12. Düşüncelerini yazılı olarak paylaşır. 13. Kısa, kişisel mektuplar yazar. 14. Kısa ve basit biyografiler yazar. 15. Basit düzeyde şiir yazar. 16. Yazdıklarının uygunluğunu gözden geçirir. 17. Yapabildiklerini yazılı olarak ifade eder. 18. Basit bir metni, anahtar sözcüklerden yararlanarak yeniden yazar. 19. Dinlediklerindeki/okuduklarındaki olayın devamını ve sonucunu yazar.

B1 EŞİK DÜZEY ORTAK KAZANIMLARI

ÖĞRENME ALANLARI			
DİNLEME	**KONUŞMA**	**OKUMA**	**YAZMA**
1. Dinlediklerini özetler. 2. Dinlediği/izlediği olayları betimler. 3. Dinlediklerinde belirli durum ve mekânlara özgü konuşma kalıplarını belirler. 4. Ayrıntılı sözlü yönergeleri takip eder. 5. Konuşmalarını gözden geçirir. 6. Dinlediklerinde tanımadığı sözcükleri anlamlandırmada bağlamdan yararlanır. 7. Dinlediklerini anlamlandırmada görsellerden ve bağlamdan yararlanır. 8. Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. 9. Dinledikleri ile ilgili çıkarımlarda bulunur. 10. İlgilendiği konularda dinlediği açık ve anlaşılır metinlerden anlamlar çıkarır. 11. Dinlediklerini özetler.	1. Sözcüklerin sesletimini anlaşılır derecede yapar. 2. Kendine güvenerek konuşur. 3. Kendi kültürü ile hedef kültürü belli özellikler açısından karşılaştırır. 4. Görüşlerini belirtir. 5. Düşlerini anlatır. 6. Beklentilerini sözlü olarak betimler. 7. Tepkilerini sözlü olarak paylaşır. 8. Bir Arap ülkesine seyahat sırasında karşılaşılan olağan durumlarla başa çıkar. 9. Mantık bütünlüğü içinde konuşur. 10. Bildiği dil yapılarını kullanır. 11. Olayları sözlü olarak betimler. 12. Davranışlarının sebebini açıklar. 13. İletişim esnasında aradığı sözcüğün yerine başka sözcükler koyar. 14. Kopan iletişimi yeniden başlatır. 15. Kendisine verilen bilgiyi denetler. 16. Bir konuşmada/tartışmada söz hakkı ister. 17. Çeşitli duyguları sözlü olarak ifade eder. 18. Diyalog esnasında konuşanın sözlerini doğrular. 19. Bir konudaki şikâyetini sözlü olarak paylaşır. 20. Basit düzeyde röportaj yapar.	1. Okuduklarını özetler. 2. Okuduğu olayları betimler. 3. Ayrıntılı yazılı yönergeleri takip eder. 4. Kişisel bir mektup içerisindeki özel anlatımlardan anlamlar çıkarır. 5. Belli bir konuda bilgi edinmek için farklı metinleri tarayarak okur. 6. Bir metnin sonuç düşüncesini çıkarır. 7. Metin içerisinde tanımadığı sözcükleri anlamlandırmada bağlamdan yararlanır. 8. Not alarak okur. 9. Metinle ilgili soruları cevaplandırır. 10. Gazete ve dergi okur.	1. Beklentilerini betimler. 2. Tepkilerini yazılı olarak paylaşır. 3. Mantık bütünlüğü içinde yazar. 4. Bildiği dil yapılarını kullanır. 5. Olayları yazılı olarak betimler. 6. İlgilendiği konular hakkındaki görüşlerini yazar. 7. Bir olayın nedenlerini yazılı olarak açıklar. 8. Düzenli olarak kişisel mektup alışverişinde bulunur. 9. Belli bir konuda farklı metinlerden edindiği bilgileri not eder. 10. Görüşlerini yazar. 11. Seyahat planı hazırlar. 12. Bir konudaki şikâyetini yazılı olarak belirtir. 13. Başkasından aldığı bilgiyi aktarır. 14. Anahtar sözcükleri kullanarak bir metni yeniden yazar. 15. Kendi kültürü ile hedef kültürü belli özellikler açısından karşılaştırır.

! NOT: B1 düzeyi kazanımlarda öğrencilerin aşina oldukları konu ve ifadelerle ilgili dilbilgisel ve sözcüksel yanlışlarının az olması ve birtakım ana dil etkileri beklenmekle birlikte, yabancı oldukları konularda ve aşina olmadıkları dil bilgisi ve sözcüklerle ilgili önemli hatalar yapmaları olasıdır.

DİL YAPILARI

Ortaöğretim yabancı dil Arapça Dersi Öğretim Programı'nda kullanılması hedeflenen yapılar, *mutlaka* gerçek iletişim ortamları oluşturularak verilmelidir. Söz konusu yapılar amaç değil programın içerdiği kazanımları gerçekleştirmek için birer araçtır. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreci asla "gramer öğretimine" dönüştürülmemelidir.

Aşağıda dil yapıları düzeylere göre dağıtılmıştır. Ancak dağılım sıralaması bağlayıcı *değildir*. İletişim ortamlarında yapılar kullanılırken tema ve içerikle uyumuna, gerçek iletişimsel ortamlarla uygunluğuna ve basitten zora doğru öğretilmesine dikkat edilmelidir.

A1 Düzeyi Dil Yapıları

Yapılar	İçerikle İlgili Açıklamalar
Ses bilgisi	Ünsüzler, uzun ünlüler (ا، و، ي), kısa ünlüler (fetha, damme, kesra), ilk okuma için yardımcı işaretler (şedde, sukûnvb). Ayrıca sesletime yönelik yapısal etkinlikler; ilk okuma-yazma çalışmaları.
Belirlilik-belirsizlik	ال (Biçim ve anlam bakımından belirlilik önekine yönelik etkinlikler)
Erillik-dişillik	التاء المربوطة
Tonlama	Yapısal bir işlev olarak tonlamanın iletişimsel amaçlar için kullanılması (Soru edatını kullanmadan tonlama yoluyla soru sormak vb.)
İşaret zamirleri	هذا، هذه، هؤلاء
Soru edatları	نْ ، ما، أين، كيف، متى، كَمْ، بِكَمْ، من أين، إلى أين
Evet-hayır soruları	– هل...؟ (نعم، لا)
Kişi zamirleri (munfasıl zamirler)	نا، أنتَ ، أنتِ ، هو، هي، نحن
İyelik zamirleri (muttasıl zamirler)	ي، كَ ، كِ ، هُ، ها، نا
İlgeçler (harf-i cerler)	إلى، في، مِنْ ، على، مع، عن
Zaman zarfları	صباحًا، مساءً، اليوم، الآن، يوم الأحد، بعد الظهر، قبل أسبوع، هذا الشتاء، صباح الغد، هذا السبت، في الساعة السابعة
Yer zarfları ve yer bildiren ifadeler	في الشارع، بعيد عن، قريب من، على شاطئ البحر، تحت، فوق، أمام، خلف، قرب
Miktar zarfları	جدا، كثيرًا، قليلا

Varlık-yokluk bildirme	عندي/ ما عندي، عندك/ ما عندك، عنده/ ما عنده، عندها / ما عندها...
Sıfatlar	Basit, somut ve yer yer soyut sıfatları
İsim cümlesi	Öznenin zamir, ad veya tamlama içerdiği cümleler: أنا تلميذ، أنا تلميذة، هو مسافر، هي مسافرة، البيت كبير، الحديقة جميلة...
İsim tamlaması	Basit isim tamlamaları
Sayılar	1-20arasısayılar
Emir kipi	أنتَ /أنتِ (Sınıf içi ve sınıf dışı iletişimsel yönergeler)
Bağlaçlar	و، ثم، أم، أو
Şimdiki zaman veya geniş zaman (mudari fiil)	أريد/ لا أريد / يريد / لا يريد/ تريد / لا تريد ...
Düzenli ve düzensiz çoğullar	Kişinin kendisi ve yakın çevresiyle ilgili bildik somut sözcükler
İletişimsel ifadeler	صباح الخير، مساء الخير، إلى اللقاء، شكرًا، كيف حالك؟، آه، آسف/آسفة، يا سلام!، حقًا؟ ... (Ayrıca özür, teşekkür, kabul, ret ifadeleri)

A2 Düzeyi Dil Yapıları

Yapılar	İçerikle İlgili Açıklamalar
Ses bilgisi	Vurgu-tonlama
Cümle bilgisi	Fiil ve isim cümlelerinde kelime dizilişi, ögeler arasında temel düzeyde yapısal ilişkilerin bağlamsal ve iletişimsel ortamlarda kullanılması
Kişi zamirleri (munfasıl zamirler)	نا، أنتَ ، أنتِ ، هو، هي، نحن، أنتم، هم
İyelik zamirleri (muttasıl zamirler)	ي، كَ ، كِ ، ه، ها، نا، كم، هم
Sayılar	1-20 arası sayılar (sıra, miktar, zaman, sayı)
Yer-yön zarfları	شمال، جنوب، شرق، غرب، يمين، يسار، أمام، خلف، بجانب...
Emir kipi	Sosyal yaşama ilişkin basit yönergeler (أنتَ ، أنتِ ، أنتم)
Zaman zarfları	غدًا، أمس، أبدًا، دائمًا،كل يوم، غالبًا، أحيانًا، ...القادم، ....الماضي
Mudari fiil	أحب لا أحب (أنا، أنتَ ، أنتِ ، هو، هي)
Gelecek zaman	Şekimleri أنا، أنتَ ، أنتِ ، هو، هي
Mâdi fiil	Şekimleri أنا، أنتَ ، أنتِ

Fiil cümlesi	Fiil cümlesinde sözcük sıralaması; mâdi ve mudâri yapıdaki fiillerle kurulmuş ve iletişimsel bağlamları iyi yapılandırılmış cümleler
Sıfat tamlaması	Somut ve soyut sıfatların kullanılması, sıfat tamlamasında cinsiyet uyumu
Bağlaçlar	لكن، لكنّ، لأنّ، لذلك، إذَن
Düzenli ve düzensiz çoğullar	Öğrencinin kendisi ve yakın çevresiyle ilgili somut sözcükler
İsm-i tafdil	"Ali, Ahmet'ten daha uzundur." gibi karşılaştırma ve üstünlük derecelerini ifade eden yapılar.
İletişimsel örüntüler	كل شيء على ما يرام، كل عام وأنتم بخير، هيا بنا، الله يشفيك، سلامتك!

B1 Düzeyi Dil Yapıları

Yapılar	İçerikle İlgili Açıklamalar
Ses bilgisi	Vurgu-tonlama
Yer-yön zarfları	• Yönler: شمال، جنوب، شرق، غرب، يمين، يسار، أمام، خلف، بجانب... • Yol tarifleri: اذهب الى اليسار، اذهب الى المستقيم، اِرجع من اليمين
Zaman zarfları	غدًا، هذا المساء، اليوم، بعد شهرٍ، ثلاث ايام
Sıfat tamlaması	• Gerçek ya da hayali betimlemeler • Soyut kavramlarla ilgili betimlemeler
İsim tamlaması	Gerçek ya da hayali betimlemeler
Karşılaştırma Yapıları	أنا أطول منك gibi karşılaştırma yapıları
Mudari fiil	
Gelecek zaman	س، سوف
	لن
Emir kipi	• Sosyal yaşama ilişkin basit yönergeler • Yemek yapma, elektronik alet kullanma adımları vb. yönergeler • Mevcut kurallar (trafik, sağlık, okulda uyulması gereken kurallar vb.)
Mâdi fiil	• Geçmiş zaman ifade eden fiiller • Aktarma fiilleri: قال/ قالت انّ • كان، أصبح، صار
"Değil" Yapısı	• ليس

Mastarlar	الوصول إلى المطار/ إعداد الحقيبة vb. kullanımlar
Bağlaçlar	Sebep- sonuç bildiren bağlaçlar: بسبب، لذلك، كي، لأن، ل، عندما... أما ... ف ...
Gereklilik	يجب عليك... لابدّ ...
Yeterlilik	أستطيع، لا أستطيع
Olabilirlik, ihtimal	قد + الفعل المضارع قد + لا + الفعل المضارع
Sayılar	• 0-100 arası normal sayılar • 0-12 arası sıra sayıları • Basit 4 işlem ifadeleri: جمع، طرح، ضرب، قسمة، أربعة زائد خمسة يساوي تسعة vb. • Yüzdelik, oran, kesirler, virgüllü ifadeler, devreden sayılar vb. sayısal ifadeler • 1000, 2000 ve 3000 sayıları ve ara sayılar • 1000–9000 arası sayılar • 1000–9000 arası sayılar (Tarih, fiyat vb. yüksek sayı ve meblağların geçtiği ifadeler) • 10.000–90.000 arası sayılar • مليون، مليار
İletişimsel örüntüler	• Çeşitli bağlamlardaki iletişimsel örüntüler: آسف/آسفة،عفواً، لو سمحت، من فضلك، إلى اللقاء، مع السلامة، في أمان الله، الهية في حياتك!، أي خدمة؟، مِمَّ تشكو؟، سلّمْ نفسَك!، كل شيء على ما يرام، أليس كذلك؟ ... • Duygu ifadeleri: شعر بـ/ أحَسَّ بـ ؛ فرح، حزين، سعيد ... • Görüş soran ifadeler: ما رأيك في...؟، هل توافق على هذا الرأي؟... • Görüş bildiren yapılar: أعتقد أنّ...، في رأيي، أوافق/ لا أوافق على ... • Sözlerin tekrarlanmasını isteyen örüntüler: مرّة ثانية من فضلك؟، هل يمكن أن تكرّر؟، عفواً؟ ... • Dilek ve temenni ifadeleri: كل عام وأنتم بخير، سلامتك!، صحّة وعافية!، أتمنى لك النجاح في الامتحان، مبروك! ... • Çeşitli pekiştirme ifadeleri:

	أحنست!، ممتاز!، برافو عليك!، يا سلام!... • Kabul veya ret ifadeleri: لم لا؟، لاااا، على عيني ورأسي، أنت على حق، هذا صحيح، لست على حق، هذا خطأ... • Muhatabın statüsünü bildiren ifadeler: يا أستاذ، يا دكتور، يا سيدي، يا سيدتي ... • Hoşlanma, hoşlanmama, şikâyet etme, memnun kalma/kalmama vb. duygu ve düşünce içerikli ifadeler: أحب، لا أحب، أكره، أريد أن، عندي مشكلة، أعجبني، لم يعجبني ...
Geçmiş zamanı olumsuzlayan formlar	ما ذهبتُ ، لَمْأَذْهَبْ
Cümlede vurgu veya kesinlik	إنّ
“Keşke” yapısı	لَيْتَ
Koşul bildirme	إنْ / إذا/ لَوْ